

**Universidad Nacional de  
Misiones**

**Escuela Agrotécnica Eldorado**

Documento de Autoevaluación

**2016**

## Universidad Nacional de Misiones

### Autoridades

Rector:  
Magíster Javier Gortari

Vicerrector:  
Ingeniero Fernando Luis Kramer

## Escuela Agrotécnica Eldorado

### Autoridades

*Director:*  
*Ing. Juan López*

*Secretario Académico:*  
*Prof. Miguel Angel Aquino*

*Coordinadores de Residencia Estudiantil:*  
*Doc. Emiliano Giménez- Prof. Hilda Cristina Julian*

*Coordinadora de campo:*  
*Ing. Noelia Mariana Rivaldi*

*Secretario Administrativo:*  
*Sr. Diego Hernán Barrionuevo*

*Equipo técnico*  
*Responsable del Informe:*  
Mgter. María Andrea Gauto

## AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

### ESCUELA AGROTÉCNICA ELDORADO

#### RESUMEN EJECUTIVO

El presente documento da cuenta del proceso de Autoevaluación Institucional llevado a cabo en la Escuela Agrotécnica Eldorado (EAE). El mismo se enmarca en la Universidad Nacional de Misiones mediante el Rector (Magter. Javier Gortari) logran establecer las acciones necesarias para el cumplimiento del artículo 44 de la Ley 24521, el cual establece que “las instituciones universitarias deberán realizar autoevaluaciones institucionales que tendrán como fin analizar los logros y dificultades en el cumplimiento de sus funciones, como así también sugerir recomendaciones de mejoras.”

La EAE, establecimiento educativo de nivel secundario perteneciente a la UNaM y con dependencia directa del Rectorado formaliza esta etapa de autoevaluación institucional mediante el presente trabajo que incluye aspectos descriptivos y analíticos del funcionamiento de la institución Eldorado en el periodo 2004-2014 (con incorporación de algunas modificaciones sustanciales sucedidas en el año 2015). En términos metodológicos el recorte temporal se realiza por acuerdo general de las instituciones participantes<sup>1</sup>; sin embargo, se destaca que en términos de obtener mayor información y de establecer instancias de diagnósticos participativos, es posible consolidar el informe a partir de enclaves institucionales tales como:

- Año 2009: Plan de Estudios aprobado por la UNaM y homologado: Técnico en Producción Agropecuaria con Orientación Forestal (Resolución CS N° 024/09). Adhesión a la Ley de Educación Técnico Profesional N° 26.058 a partir del Ciclo Lectivo 2009, para lograr su instrumentación en el ámbito de la Escuela Agrotécnica Eldorado en forma gradual y progresiva y el reconocimiento oficial del Ministerio de Educación de la Nación por (Resolución N° 1612/10).
- Año 2011: Reg. Evaluación y Seguimiento de la Labor Académica del Personal Docente de la Esc. Agrotécnica Eldorado (Resoluciones CS 076/11)
- Año 2013: Aprobación del Reglamento General de Concursos para la provisión de Cargos Docentes de la Escuela Agrotécnica Eldorado. (Ordenanza CS N° 054/13).

Estas normativas han causado impacto en la vida institucional y han sido acompañados por un periodo de desarrollo y ordenamiento interno promovido por el Rector y sostenido internamente por la gestión del Director y comunidad educativa.

En cuanto a la Dirección cabe destacarse que en el año 2010 se inicia la gestión que evidencia la estabilidad y crecimiento institucional acorde a las características de la institución perteneciente a

---

<sup>1</sup> Instituciones participantes del proceso de AEI de la UNaM: Rectorado, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (Posadas), Facultad de Ciencias Económicas (Campus Universitario de Posadas), Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales (Posadas y Apóstoles), Facultad de Ingeniería (Campus Universitario de Oberá), Facultad de Artes (Campus Universitario de Oberá), Facultad de Ciencias Forestales (Eldorado), Escuela de Enfermería (Posadas), Escuela Agrotécnica Eldorado (Eldorado).

una universidad nacional y pública. Esta característica se constituye en un elemento primordial en términos de anteriormente la institución atraviesa una preocupante crisis de inestabilidad política e institucional superada a partir del último quinquenio.

Se destaca la existencia de procesos de trabajo en la institución que conllevan a análisis y delineamiento institucional: Proyecto Educativo Institucional (dos veces al año y si es necesario tres veces al año), Plan Estratégico Agroalimentario y Agroindustrial Participativo y Federal - PEA (año 2012-2020), Autoevaluación del INET (año 2013), Documento colectivo institucional para la solicitud de la ciudadanía política (2014-2015).

Ciertamente se mencionan las instancias institucionales como fortaleza pero es necesario mencionar las dificultades reales de implementar las estrategias delineadas, en términos adecuaciones constantes frente a paradigmas cambiantes e insuficientes espacios de continuidad de estos procesos. A diferencia del PEI que es altamente productivo pero insuficiente para la magnitud de re-direccionamiento institucional existente.

En términos plantel docente se inicia con este proceso modificaciones concernientes a la estabilidad laboral. Se transita de un plantel docente vinculado por contrataciones directas o interinatos con contratos a términos (cada dos o tres meses o a fin de año) a un plantel docente que accede a cargos por concursos docentes regulares. Este proceso tiene implicancias tales como:

- estabilidad laboral
- variadas dedicaciones docentes, en algunos casos tienen 40 hs y en otros 2 horas
- docentes que como estrategia de sobrevivencia cuentan con múltiples empleos, mayoritariamente en el ámbito educativo (instituciones secundarias, de grado o formación docente)
- exigencias propias de la carrera docente asumidas con gran esfuerzo las cuales generan en algunas situaciones con tensiones internas debido a que el docente del nivel secundario participa en un proceso de enseñanza-aprendizaje que requiere dedicación completa frente al estudiantado.

Se destaca que los docentes de la EAE cuentan con Régimen de Evaluación de Carrera Docente y Reglamento de Concursos pero no cuentan con programas de incentivos propias de sus pares de las distintas facultades. No obstante las características mencionadas que cuenta tanto con debilidades como con fortalezas se destacan aspectos positivos en este sector:

- 34 profesores con títulos específicos o habilitantes
- 4 docentes con carreras de grado que están cursando algún profesorado pertinente a la asignatura.
- 23 docentes tienen carrera de grado
- 4 están cursando alguna carrera de grado
- 4 docentes del sector didáctico-productivo (técnicos) han concluido el Profesorado brindado por el INET.
- 2 docentes en etapa de formación de Profesorado en Educación Técnica
- 4 técnicas o profesores universitarios formados en la UNaM
- 3 docentes con Maestrías concluidas y 6 docentes maestrandos.
- 95% de los docentes se encuentra en etapa de formación de alguna especialización y del Programa Nacional de Formación Permanente (PNFP).

- En el Curso de Posgrado brindado por la Maestría en Políticas Sociales en el año 2014 destinado a docentes asistieron 16 docentes quienes presentaron trabajo final.

Con respecto a la planta no docente se denota una pérdida en cuanto a la cantidad de cargos que tenía anteriormente. En cuanto a sus funciones se evidencia disparidades necesarias a tener en cuenta:

- claridad en las tareas a realizar con procesos de tareas consolidadas y con capacidades de ajustarse a nuevos desafíos, sobre todo en el sector administrativo central, alumnado y cocina.
- dificultades en delinear sus funciones, producto de la debilidad institucional de generar lineamientos institucionales generales y adheridos en los sectores didácticos-productivos.

Así también se establece como asignatura pendiente la construcción del espacio de fortalecimiento del claustro no docente en cuanto al proyecto institucional (expectativas, aspiraciones, proyectos de desarrollo de área o de claustro, mirada institucional). Se verifican los primeros intentos mediante la inclusión de los no docentes al PEI pero se considera insuficiente estas instancias (2 o 3 anuales) para una tarea compleja y que requiere variadas instancias comunicacionales.

Estas características necesarias a destacar no impiden el proceso altamente positivo que atraviesa este sector en cuanto a incremento del 33% de la planta no docente y desarrollo formativo de aproximadamente un 30% que cursa la Tecnicatura en Gestión Universitaria dictada por la UNaM.

En cuanto al estudiantado el Informe da cuenta de la complejidad en torno a los sujetos protagonistas de la EAE. La matrícula no sufre grandes variaciones debido a que en los últimos años se halla al límite de su capacidad receptiva. Contrariamente, se destaca el rechazo a aspirantes a ingresar a la institución por alcanzar el cupo máximo inmediatamente luego de abrir el periodo de pre-inscripción. Este hecho merece especial atención en cuanto se refiere a pensar en ampliar la capacidad institucional o la oferta académica. Se evidencia que, a pesar del incremento cuantitativo y cualitativo de instituciones secundarias (con o sin orientación agrotécnica) el reconocimiento institucional es altamente positivo.

La EAE cuenta con una Residencia Estudiantil que alberga a estudiantes de otros municipios y a una pequeña proporción eldoradense con imposibilidad de acceso diario a una formación secundaria. En este aspecto se destaca que este tercio de la matrícula total no es exclusivamente rural; en ocasiones optan por la institución pre-universitaria debido a que perciben que su trayecto por dicha institución favorece el nivel superior de su formación.

La percepción es acertada si se tiene en cuenta los programas implementados orientado al egreso, tanto en formación preparatoria como en acompañamiento y asesoramiento constante para garantizar el umbral al nivel siguiente.

Así también y siguiendo con la población estudiantil se visualiza que el sentido de pertenencia que genera la institución impacta de tal manera que existen un mínimo porcentaje de deserción. Esto se genera a pesar de que factores que obstaculizan la trayectoria académica:

Informe de Autoevaluación Institucional

---

- el plan de estudios prevé seis años (y no cinco como otras modalidades)
- requiere doble jornada
- en ocasiones el estudiante prevé continuar sus estudios en una orientación totalmente diferente a la EAE

Se destaca como debilidad la imposibilidad de generar espacios formales de acompañamientos y de participación propias de trabajar con una población juvenil y sujeto a derechos tales como: reforzar instancias de aprendizaje debido a la deficiente calidad educativa que reciben en el nivel anterior (primaria), ofrecer intercambios o pasantías adecuadas a la formación técnica, asistencia directa a quienes presentan situaciones socio-económicas desfavorables.

El presente documento da cuenta de los espacios vinculados a la formación de los estudiantes y al desafío pendiente de dar continuidad al proceso de consolidación de acuerdos formales (internos e inter-institucionales para optimizar su funcionamiento). En este aspecto se hace referencia a los entornos formativos, al Comedor Regional, Biblioteca Regional Eldorado, Tinglado.

Sin dudas existen núcleos problemáticos que requieren especial atención y propuestas para resolverlos pero la Autoevaluación Institucional supera esta visión: produce el fortalecimiento en torno a profundizar en términos del paradigma que aboga una escuela inclusiva y de calidad. El esfuerzo y voluntad política para la participación en este proceso evidencia la indiscutible decisión de mejorar la Universidad Nacional de Misiones en cada uno de sus espacios institucionales que la componen (rectorado, facultades, escuelas) para construir consensos constantes ajustados a la transformación que el contexto y la institución lo requieran.

## INTRODUCCION

El presente documento tiene por finalidad presentar los resultados del proceso de Autoevaluación Institucional de la Escuela Agrotécnica Eldorado (periodo 2004-2014) perteneciente a la Universidad Nacional de Misiones y, por lo tanto, en consonancia con el proceso que atraviesa dicha institución.

La estructura interna del Informe se ajusta a los lineamientos generales de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Institucional (CONEAU) brindados mediante la Resolución N° 382/11 ("Criterios y procedimientos para la evaluación externa"). Por lo tanto, el informe se ajusta a las pautas formuladas en el Anexo II de la Resolución:

- Se han asegurado el funcionamiento de instancias internas de evaluación institucional: reuniones Departamentales (de Formación, Preceptores, Residencia Estudiantil), reuniones con padres/madres/tutores (pertenecientes a la Residencia Estudiantil), reuniones con Equipo de Gestión.
- Se han abarcado las funciones de docencia, investigación, extensión y la gestión institucional
- Se han generado en variadas instancias de comunicación de dicho proceso
- Se realizó exhaustiva investigación documental
- Se utiliza información de documentación colectiva institucional

Cabe destacarse que estos espacios han sido enriquecedores para configurar las percepciones de los participantes en cuanto a las consignas.

El informe se ajusta a las normas dadas por lo que cuenta con dos partes principales: Información sobre el contexto local y regional e Información general de la institución

1. Información sobre el contexto local y regional
  - 1.a) Información básica del contexto socioeconómico y sociodemográfico local y regional.
  - 1.b) Cobertura educativa regional por nivel.
  - 1.c) Proyección de demandas de educación superior acordes con la región.
2. Información general de la institución
  - 2.a) Misión y Proyecto Institucional. Gobierno y gestión
  - 2.b) Gestión académica
  - 2.c) Investigación, desarrollo y creación artística
  - 2.d) Extensión, producción de tecnología y transferencia
  - 2.e) Bibliotecas. Centros de documentación. Publicaciones

En la primera parte se realiza una contextualización regional y del ámbito educativo al cual pertenece la EAE y está basada en información cuantitativa de diversas fuentes censales. En la segunda parte refiere a la información general de la institución en cuanto a sus funciones sustantivas (docencia, extensión e investigación) y está suministrada mediante información documental e información de fuentes primarias (reuniones, entrevistas).

## AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

### ESCUELA AGROTECNICA ELDORADO

#### 1. INFORMACIÓN SOBRE EL CONTEXTO LOCAL Y REGIONAL

##### 1. 1. INFORMACIÓN BÁSICA DEL CONTEXTO SOCIOECONÓMICO Y SOCIODEMOGRÁFICO LOCAL Y REGIONAL.

La información básica para delinear una configuración de la provincia de Misiones no puede obviar aspectos determinantes tales como el contexto socio-económico –con una breve referencia de la ubicación geográfica, procesos históricos que configuran la población )- el contexto socio-demográfico mediante la enunciación de resultados pertinentes al Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas (2010) orientados a brindar una breve configuración de la población a la cual pertenece la población de la Escuela Agrotécnica Eldorado (Universidad Nacional de Misiones).

##### *a) Contexto socio-económico*

La provincia de Misiones se halla inserta en una región mayor denominada Cuenca del Alto Paraná- Uruguay en el área ocupada originariamente por la cultura guaraní en un área reconocida como el acuífero guaraní. Cuenta con una superficie de 29.801 Km<sup>2</sup> que representa el 0.8 % del territorio nacional. El 90 % aproximadamente corresponde a frontera internacional con Brasil (al este y norte) y Paraguay (al oeste). El contexto físico provincial implica diferentes frentes de expansión y movimientos migratorios constantes que caracterizan la región. Además de la cercanía geográfica con Brasil y Paraguay y su acervo cultural y raíces históricas comunes, la historia de Misiones cuenta con variados enfoques que evidencian construcciones que oscilan entre el llamado dominio europeo y guaraníes. Parafraseando a Jaquet<sup>2</sup>, la historia de Misiones se asienta en mecanismos culturales puestos en juego en una compleja y contradictoria relación interétnica cuando personas de dos universos culturales diferentes se enfrentaron (p.30).

El proceso de construcción de la identidad misionera oficial se basa en la historia de los pueblos descendientes de colonos europeos. Los relatos oficiales se basan en homenajes a pioneros que han realizado los aportes necesarios para dotar a la provincia del emprendurismo necesario para su desarrollo. Sin embargo el contexto socio-cultural actual debe imprimirse sobre el enfrentamiento de dos universos culturales que constituyen la trama actual. Jaquet (2001) refiere a las relaciones entre españoles y guaraníes en los primeros tiempos de la conquista mediante la determinación de años de resistencia (1536 a 1610 aproximadamente), en las que la manifestación del conflicto entre nativos y europeos caracteriza la relación interétnica y diluye la imagen del “indio guaraní dócil”.

Se destaca también que el periodo denominado “colonización oficial” se determinan múltiples procesos de poblamiento territorial (extraído del “Proyecto de Desarrollo de pequeños productores

---

<sup>2</sup> JAQUET, HÉCTOR EDUARDO. *En otra historia*. Posadas : Universidad Nacional de Misiones, 2001



agropecuarios” -PROINDER adicional- del Ministerio del Agro y la Producción de la Provincia de Misiones, año 2012):

- La colonización oficial (1883 - 1927) con apoyo estatal (Apóstoles, Concepción de las Sierras, Santa Ana y San Ignacio, entre otros).
- La colonización privada (1920 - 1945) realizadas por compañías colonizadoras - se crearon al efecto y estaba orientada a la población –mayoritariamente alemanes- proveniente de las 1º Guerra Mundial y poblaron ciudades (Eldorado, Montecarlo, Puerto Rico y San Alberto, Oberá, Aristóbulo del Valle, Campo Viera, Campo Grande, Dos de mayo, San Vicente y Leandro N. Alem)
- Las ocupaciones fiscales de la frontera agraria de Misiones -el poblamiento agrícola no planificado- se desarrollo en el periodo 1970-1990, impulsado por pequeños productores rurales sin capitalizados que fueron ingresando a los territorios, en algunos casos incorporándose a la dinámica del complejo agro-industrial-tabacalero. (Schiavoni, G , 2001:7)

No obstante, Misiones cuenta con otros procesos organizativos para resistir el sometimiento en sus diferentes formas. Dentro de las experiencias es preciso mencionar –a partir de 1970- las Ligas Agrarias, Movimiento Agrario Misionero que adelante reivindicaciones de tipo local y corporativo; estos movimientos, en ocasiones tienen poca visibilización en el relato oficial. Además de las organizaciones, esta población cuenta con prácticas sociales afianzadas en la población rural en cuanto a formas organizativas de cooperación y reciprocidad comunitaria (ayutorio, pucherón). Estas características socio-culturales le otorgan la impronta necesaria para determinaciones políticas y sociales de integración y resistencia (tal es el caso en la última dictadura cívico-militar argentina (1976-1983).

En la década del 90´, ante un Estado ausente se intensifican los procesos de ocupación territorial de grandes propiedades privadas y capitales transnacionales para destinarlas a la actividad foresto-industrial. Se debilitan las condiciones de vida de las familias agriculturas de Misiones y simultáneamente organizaciones sociales integradas por “pequeños productores” adquieren visibilidad y se genera la búsqueda de mecanismos de articulación con el Estado. En dicho contexto se realiza el primer Censo de Ocupación de Tierras Privadas (OTP) en departamentos de General Belgrano, San Pedro y Guaraní. En esta coyuntura las organizaciones y el Estado Provincial acuerdan que sea la Universidad Nacional de Misiones (Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales) como el organismo legítimo y con capacidad suficiente de realizar dicho Censo. El mismo arroja resultados que visibilizan la cantidad y modos de vida de los agricultores familiares. El reconocimiento de la gran cantidad de familias y la injusticia existente bajo una reforma agraria propugnada por la Constitución Provincial y que no evidencia atisbos políticos de concretarse, en los años 2004 y 2005, el gobierno provincial aprueba el “Plan de Arraigo y Colonización” (Leyes Provinciales 4093 y 4131) estableciendo la expropiación de las propiedades censadas y su adjudicación a quienes ocupan efectivamente y realizan actividades productivas.

Sin embargo, a pesar de esta obra relevancia no solo la gestión de servicios básicos sino las alternativas de comercialización en diferentes formas asociativas, la resignificación de las tecnologías adecuadas y apropiables por el pequeño productor, dimensiones ambientales de la producción agrícola, la importancia de la intervención en la política local. Las familias de los pequeños y medianos productores del territorio iniciaron una experiencia socio productiva para

asegurar los ingresos de la familia rural a partir de la comercialización autogestionada en el mercado local urbano de los excedentes (productos y subproductos agropecuarios).

El desafío de la sociedad misionera es la superación de caracterizaciones sesgadas, a-históricas y rígidas al abordar la constitución histórica que da cuentas del contexto socio-cultural actual.

### **b) Contexto socio-demográfico**

En cuanto al contexto socio-demográfico se analizan los resultados del Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas (2010). Entre 2001 y 2010 la población misionera presenta un crecimiento inter-censal del 14,1 % (Año 2001: 965.522; año 2010: 1.101.593). La densidad poblacional media de la Argentina es 14,4 hab/km<sup>2</sup> –la cual cuenta con un total de 40.117.096 habitantes- y Misiones se ubica cuarta como jurisdicción con mayor densidad poblacional (37 hab/km<sup>2</sup>).

Cabe destacar que, según la lectura de los resultados del Censo, el Departamento de Eldorado –al cual pertenece la EAE- presenta el mayor avance significativo del crecimiento poblacional, el cual refiere tanto al aumento de la tasa de natalidad como a procesos migratorios. Además limita con Montecarlo, San Pedro, Manuel Belgrano e Iguazú; en la frontera oeste limita con Paraguay.

Las mujeres representan el 50,3 % de la población total de la provincia (554.258 mujeres y 547.335 varones). Esta característica se visualiza tanto en zonas rurales como militares (sobre todo frontera). En lo que respecta a la población extranjera se destaca información brindada por el análisis de algunos datos censales:

- El 4,0 % de la población de Misiones no nació en Argentina
- El 92,4 % de los habitantes extranjeros de Misiones, nació en países contiguos a la Argentina: países limítrofes. Actualmente, Paraguay y Brasil son los países que aportan mayor población a Misiones. Los pobladores europeos que anteriormente fueron mayoría han disminuido considerablemente, españoles y alemanes son los que más aportan a los índices de esta categoría.

En cuanto a los pueblos indígenas u originarios como denomina el Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas (2010), referencia a quienes se auto-reconocen como descendientes (porque tienen algún antepasado), o pertenecientes a algún pueblo indígena u originario (porque se declaran como tales). En todo el país, el 2,4 % de la población es indígena o asegura tener algún antepasado perteneciente a algún pueblo originario (955.032 personas). En Misiones, el porcentaje de la población que se reconoce como indígena o con algún antepasado perteneciente a algún pueblo originario es del 1,2 % (13.006 personas). En este sentido, Misiones es la quinta provincia argentina con menor índice de que reconocen ascendencia indígena en su composición familiar.

Las cifras relacionadas con la población misionera de 65 años de edad y más que percibe jubilación y/o pensión evidencia que en el período intercensal 2001/2010 ha aumentado

significativamente: en el año 2001 se compone del 55,4 % y en el año 2010 esta cifra aumenta al 90,1 % de cobertura previsional de los mayores de 64 años en Misiones.

En cuanto a la población económicamente activa, en Misiones, existen 63,4 personas económicamente inactivas por cada individuo en edad de trabajar (de ese índice, 53,1 son jóvenes y 10,3 mayores). Misiones sigue siendo la segunda provincia con mayor índice de dependencia potencial, después de Santiago del Estero que cuenta con una dependencia potencial del 64,8%.

En lo que refiere a la salud, el 14,1 % de los habitantes de Misiones que habita en viviendas particulares posee alguna dificultad o limitación (75.013 son varones y 78.442 son mujeres)<sup>3</sup>. El 43,6 % de la población misionera no cuenta con cobertura de salud. El 4,6 % de los que viven en viviendas particulares es titular de programas y planes estatales de salud (50.623 personas).

Otro aspecto clave para contextualizar socio-demográficamente es la comprensión de los aspectos habitacionales (previa diferenciación de los tipos de viviendas: casa, rancho, casilla, departamento. En el Censo 2010 se visualiza que en Misiones el 85,9 % de los hogares de Misiones habita en casas (260.345 hogares) de los cuales:

- el 34,0 % de esas casas posee piso de tierra o ladrillo suelto, o no cuenta con provisión de agua por cañería dentro de la vivienda, o no dispone de inodoro con descarga de agua (88.577 hogares)
- el 4,0 % de los hogares instalados en la provincia reside dentro de viviendas catalogadas como “casillas” (12.195 hogares)
- otro 2,7 % vive en “ranchos” (8.231 hogares)
- el 5,8 % de las viviendas particulares no poseen baño (16.909 residencias particulares) y el 4,2 % de las viviendas padece hacinamiento crítico (12.287 viviendas).

En Misiones, el 71,9 % del total de hogares vive en viviendas que poseen suministro de agua mediante red pública (217.858 hogares) y se constituye en la provincia con menor porcentaje de hogares con acceso al agua potable por suministro de la red pública y con mayor porcentaje de hogares con acceso al agua mediante pozos. Además, cuenta con el 7,7 % del total de hogares misioneros se abastece de agua a través de perforaciones con bomba de motor y el 3,0 % del total de hogares misioneros se abastece de agua de lluvia, río, canal, arroyo o acequia (302.953 hogares). Como principal medio de combustión para cocinar se destaca que el 71,8 % de los hogares utiliza gas (no existe red gas de red para cocinar) y el 23,8 % de los hogares utiliza leña o carbón. El 5,2 % de los hogares misioneros no posee electricidad (15.683 hogares).

El Instituto Provincial de Estadísticas y Censos (IPEC) suministra datos que, en los años 2012-2013, respecto a la estructura productiva, se evidencia que la provincia realiza grandes aportes a la producción nacional: el 87% de yerba mate, el 95% de té y el 98 % de tung.

---

<sup>3</sup> Visual: 91.416 personas; 2. Motriz en la parte inferior del cuerpo: 64.126 personas; 3. Cognitiva: 36.780 personas; 4. Auditiva: 29.474 personas; y 5. Motriz en la parte superior del cuerpo: 29.171 personas.

Dentro del sector primario, se destaca también la producción de cítricos, sobre todo de mandarinas (en 2013 significó el 10% de la producción nacional) y, en menor medida, de limones, naranjas y pomelos.

La producción tabacalera en la campaña 2012/13 representa aproximadamente la cuarta parte del total nacional. La explotación forestal tiene también alta relevancia, siendo la provincia la mayor extractora de productos forestales (en 2011 aportó más del 50% del total nacional) y la mayor productora de pasta celulosa (en 2012 fue de casi el 50% del total nacional).

La actividad turística que tiene gran relevancia en la provincia, se desarrolla principalmente en el departamento de Iguazú donde se encuentran las Cataratas del Iguazú, elegidas en 2012 como una de las siete maravillas naturales del mundo.

## 1.2. COBERTURA EDUCATIVA REGIONAL POR NIVEL

Según el Censo Nacional de Población 2010, en Misiones se determina que el 4,1 % de sus habitantes son analfabetos (871.555 habitantes de 10 años y más) de los cuales el 52,2 % de ellos son mujeres (18.662 personas) y el 47,8 % restante son varones (17.110 personas). En cuanto a las tasas de asistencia por edades en todo el país, se observa una diferencia positiva en todos los grupos etarios en cuanto a la integración a la escolarización en el período censal 2001-2010. Se destaca la implementación de políticas públicas que estimulan la obligatoriedad de la escolarización: promulgación e implementación de la Ley Nacional 26.206 (año 2006) que regula y enmarca el funcionamiento del sector educativo a nivel nacional, Asignación Universal por Hijo (AUH), Programa de Respaldo a Estudiantes de Argentina (ProgResAr).

En cuanto a las tasas de asistencia a establecimientos educativos se advierten crecimientos de la provincia respecto al Censo 2001: el 22,3 % en grupos de 5 años de edad, del 3,3 % en grupos de 6 a 11 años de edad, 7,3 % en grupos 12 y 14 años de edad, 6,5 % en grupos de 15 a 17 años, todos ellos respecto al año 2001. Sin embargo, Misiones continúa siendo la provincia con menor porcentaje de ciudadanos que han cursado y completado el nivel primario. Respecto al nivel secundario, Misiones ocupa la 18<sup>va</sup> posición entre las provincias o jurisdicciones del país respecto a la finalización de estos estudios. Y el 3,9 % de la población de 20 años de edad y más posee algún título universitario (24.629 personas).

## 3.- PROYECCION DE DEMANDAS DE EDUCACION NIVEL MEDIO ACORDES CON LA REGIÓN (consigna modificada de acuerdo al nivel educativo de la EAE)

En el año 1992 la EAE analiza su demanda interna y la de otras instituciones educativas agropecuarias<sup>4</sup> y realiza propuesta a la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (UNaM)

---

<sup>4</sup> En ese tiempo se percibía la necesidad de formar a docentes para cubrir los cargos en escuelas de nivel medio con orientación agrícola y forestal. En ese momento existían siete escuelas agrícolas provinciales de nivel medio con dicha orientación, tres EFAS y tres escuelas agrotécnicas (además de la EAE, Pascual Gentilini y Línea Cuchilla).

para la creación de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Ciencias Agropecuarias y Forestales.

Se analiza la presencia de instituciones educativas del nivel secundario en la provincia. En el Consejo General de Educación se encuentran registradas 679 escuelas del nivel secundario distribuidas en Secretarías ubicadas en Departamentos de la provincia los cuales atienden varios municipios: 25 de Mayo (34), Apóstoles (14), Caingúas (54), Candelaria (11), Capital (89), Concepción de la Sierra (4), Eldorado (31), Belgrano (54), Guaraní (63), Iguazú (22), Leandro Alem (51), Montecarlo (19), Oberá (100), San Ignacio (49), San Javier (7), San Martín (37), San Pedro (40).

Se destaca que a pesar de que en el Departamento de Eldorado existen municipios rurales no se encuentran escuelas del nivel secundario de dicha modalidad. La Secretaría de Eldorado atiende a los siguientes Municipios: 9 de julio (3), Santiago de Liniers (1), Puerto Piray (2), Eldorado (12), Colonia Victoria (3), Colonia Delicia (7) y San Pedro (2).

*Listado 1: Instituciones educativas modalidad común o técnico profesional, Departamento Eldorado, Misiones, año 2014*

Localidad	Institución educativa	Modalidad
9 de Julio	Bachillerato Pedagógico N° 4	Común
9 de Julio	Bachillerato Pedagógico N° 4 - Satélite	Común
9 de Julio	Escuela Provincial de Educación Técnica N° 29	Técnico Profesional
Colonia Delicia	Bachillerato Orientado Provincial N° 28	Común
Colonia Delicia	Bachillerato con Orientación Laboral Polivalente N° 28 - Aula Satélite	Común
Colonia Delicia	Bachillerato Orientado Provincial N° 28 - Aula Satélite 2	Común
Colonia Delicia	Centro Educativo Polimodal N° 52	Común
Colonia Delicia	Instituto de Enseñanza Agropecuaria N° 5-Aula Satélite 1	Técnico Profesional
Colonia Delicia	Instituto de Enseñanza Agropecuaria N° 5-Aula Satélite 2	Técnico Profesional
Colonia Delicia	Instituto de Enseñanza Agropecuaria N° 11	Técnico Profesional
Colonia Victoria	Bachillerato Orientado Provincial N° 48	Común
Colonia Victoria	Bachillerato Orientado Provincial N° 48 - Aula Satélite 1	Común
Colonia Victoria	Instituto de Enseñanza Agropecuaria N° 5	Técnico Profesional
Eldorado	Escuela Normal Superior N° 11	Común
Eldorado	Escuela Normal Superior N° 11 - Aula Satélite 1	Común
Eldorado	Bachillerato Orientado Provincial N° 24	Común

Informe de Autoevaluación Institucional

Eldorado	Bachillerato Orientado Provincial N° 46	Común
Eldorado	Centro Educativo Polimodal N° 16	Común
Eldorado	Bachillerato Orientado Provincial N° 88 (ex Ciclo Básico N° 4)	Común
Eldorado	Centro Educativo Polimodal N° 49	Jóvenes y Adultos
Eldorado	Escuela de Comercio N° 19	Común
Eldorado	Escuela Provincial de Educación Técnica N° 6	Técnico Profesional
Eldorado	Escuela Provincial de Educación Técnica N° 6 - Aula Satélite 1	Técnico Profesional
Eldorado	Escuela Provincial de Educación Técnica N° 54	Técnico Profesional
Eldorado	Centro de Educación Física Especial N° 5	Especial
Piray	Bachillerato Acelerado para Adultos	Jóvenes y Adultos
Piray	Bachillerato Orientado Provincial N° 37	Común
Santiago de Liniers	Escuela Provincial de Educación Técnica N° 22	Técnico Profesional

Fuente: [www.cgepm.gov.ar](http://www.cgepm.gov.ar) Consejo General de Educación. Cuadro de elaboración propia

En la provincia se hallan instituciones educativas con orientación agraria. Los mismos pertenecen al Servicio Provincial de Enseñanza Privada de Misiones (SPEPM) y la Dirección de Educación Técnica de Misiones y a la UNaM-INET:

- 22 Escuelas de Familia Agrícola (EFA)
- 13 Institutos de Enseñanza Agropecuaria (IAE)
- Instituto Agrotécnico Pascual Gentilini (Municipio San José)
- Instituto Línea Cuchilla (Municipio Ruiz de Montoya)
- Escuela Agrotécnica Eldorado (Municipio Eldorado)

Listado 2: Escuelas de Familia Agrícola (EFA), Misiones, Año 2014

Departamento	Localidad	Institución Educativa
Apóstoles	Azara	EFA San Antonio
Cainguás	Aristóbulo del Valle	EFA San Bonifacio
Cainguás	2 de Mayo	EFA Jesús de Galilea
Candelaria	Mártires	EFA Santos Mártires
Capital	Fachinal	EFA San Cristóbal
Concepción	Santa María	EFA Concepción de la Virgen María
Eldorado	9 de Julio	EFA San Conrado se
G. Belgrano	Comandante Andresito	EFA Santa María Goretti

Informe de Autoevaluación Institucional

G. Belgrano	Bernardo de Irigoyen	EFA San Bernardo
Guaraní	San Vicente	EFA San Vicente de Paúl
Guaraní	El Soberbio	EFA Espíritu Santo se
Iguazú	Puerto Esperanza	EFA San Arnoldo Janssen
L. N. Alem	L. N. Alem	EFA Santa Teresita
L.G. San Martín	Capioví	EFA San Wendelino
L.G. San Martín	Capioví	Instituto Superior del Profesorado en Ciencias Agrarias y Protección Ambiental
Montecarlo	Caragatay	EFA San José Freinademetz
Oberá	Los Helechos	EFA Cristo Rey
Oberá	Campo Viera	EFA Padre José Marx
San Ignacio	San Ignacio	EFA San Ignacio de Loyola
Gobernador Roca	Colonia Yacutinga	Escuela de Educación Intercultural Bilingüe Tajy Poty
San Pedro	San Pedro	EFA San Pedro
25 de Mayo	Alba Posse	EFA Santa Rita
25 de Mayo	25 de Mayo	EFA Padre Antonio Sepp
25 de Mayo	Colonia Aurora	La EFA Santísima Trinidad

Fuente: <http://unefam.org.ar/> UNEFAM. Cuadro de elaboración propia

Listado 3: listado de Institutos de Educación Agraria (IEA), Misiones, Año 2014

Departamento	Localidad	Institución educativa
25 de Mayo	25 de Mayo	IEA N° 10
25 de Mayo	Colonia Aurora	IEA N° 9
Apóstoles	Apóstoles	IEA N° 16
Cainguás	Aristóbulo del Valle	IEA N° 14
Cainguás	Campo Grande	IEA N° 6
Capital	Garupá	IEA N° 7
Eldorado	Colonia Delicia	IEA N° 11
Eldorado	Colonia Victoria	IEA N° 5
Eldorado	Colonia Delicia	IEA N° 5 - Aula Satélite 1
Eldorado	Colonia Delicia	IEA N° 5 - Aula Satélite 2
General Belgrano	Bernardo de Irigoyen	IEA N° 17
Guaraní	San Vicente	IEA N° 3
Leandro N. Alem	Bonpland	IEA N° 1
Montecarlo	Montecarlo	IEA N° 8
Oberá	Guaraní	IEA N° 13 (Ex BOP N° 69)
San Ignacio	Gobernador Roca	IEA N° 15
San Ignacio	Loreto	IEA N° 4

San Javier	San Javier	IEA N° 12
San Pedro	San Pedro	IEA N° 2
San Pedro	Tobuna	IEA N° 2 - Aula Satélite 1
San Pedro	San Pedro	IEA N° 2 - Aula Satélite 2
San Pedro	San Pedro	IEA N° 2 - Aula Satélite 3

Fuente: [www.cgepm.gov.ar](http://www.cgepm.gov.ar) Consejo General de Educación. Cuadro de elaboración propia

Las EFAS son de gestión privada y en Misiones se instalan en 1986. Cuentan con un sistema de alternancia, todos los estudiantes permanecen alojados en la institución durante dos semanas y luego residen dos semanas en sus hogares. Los IEA son de gestión pública y en Misiones se instalan en el año 1991 a partir del Programa Expansión y Mejoramiento de la Educación Técnica Agropecuaria (EMETA).

## 2.- INFORMACIÓN GENERAL DE LA INSTITUCIÓN

### 2. A.-MISION Y PROYECTO INSTITUCIONAL. GOBIERNO Y GESTION

#### 2.A.1.- BREVE HISTORIA DE LA INSTITUCION

La Escuela Agrotécnica Eldorado inicia sus actividades en el año 1960. En ese tiempo depende del Consejo General de Educación de la Provincia de Misiones y es la primera escuela agropecuaria de gestión estatal gratuita de la Provincia.

La sub-modalidad en sus inicios se organiza en base al diseño curricular correspondiente al bachillerato agrario de los planes oficiales ajustado a las pautas de la Dirección Nacional de Enseñanza Agropecuaria. Inicialmente se brindan dos especialidades: Agrónomo General y Agrónomo Ganadero. Las materias básicas de cultura general se igualan a las que al momento se implementa a nivel nacional. Las materias especiales se adaptan a la realidad regional. Al tercer año de cursado se obtiene el título intermedio de “expertos” y al cursar los últimos dos o tres años –según el Plan de Estudios- se obtiene el título de “Agrónomos Ganaderos o Agrónomos especializados en cultivos Subtropicales”.

En el año 1962 se firma un convenio (Decreto 755/62) entre el Consejo General de Educación y el Ministerio de Asuntos Agrarios, por el cual se realiza el traspaso del Bachillerato Agrario de Eldorado a dicho Ministerio. Ambas instituciones se distribuyen los aspectos en los que acompañan a la supervisión de la implementación del plan de estudios de la EAE. Por un lado, el Ministerio de Asuntos Agrarios asume la responsabilidad del apoyo económico y de supervisión de las disciplinas específicas de orientación agropecuaria. Por el otro, el Consejo General de Educación continúa la fiscalización de los programas de orientación humanística. El nexo rinde sus frutos de alta significación, como producto de constantes aspiraciones en el deseo de alcanzar metas anheladas por sus forjadores. En el año 1964 egresan los primeros Agrotécnicos.



El 16 de abril de 1973, se crea la Universidad Nacional de Misiones sobre la base de la Facultad de Ingeniería Química y la Escuela de Servicio Social ambas con asiento en Posadas; la Escuela Agrotécnica de Eldorado, el Instituto Nacional del Profesorado en Disciplinas Estéticas y el Instituto Superior del Profesorado, todos dependientes de la provincia de Misiones y el Centro de Estudios del Bosque Subtropical. Su organización actual data de 1980, cuando (Dec.Nac. Nº2.425) se reestructuran las 6 Facultades que la conforman, distribuidas en tres sedes: Ciencias Exactas, Químicas y Naturales; Humanidades y Ciencias Sociales y Ciencias Económicas en Posadas; Artes e Ingeniería en Oberá y Ciencias Forestales en Eldorado. Hasta marzo 1996, cuando dicta su propio Estatuto, la UNaM se rige por el Estatuto de la UBA. En mayo de 2012, la Asamblea Universitaria aprueba un nuevo Estatuto, donde se establece el cambio de denominación de la Facultad de Artes por el de Facultad de Artes y Diseño.

El 24 de junio de 1974 se produce la transferencia de la Escuela Agrotécnica Eldorado al ámbito de la Universidad Nacional de Misiones (Decreto Nº 1970/74 del Gobierno de la Provincia de Misiones). La EAE integra una de las 12 Escuelas Agrotécnicas dependientes de una Universidad Nacional y uno de los más de 60 establecimientos de los diferentes niveles y de otras orientaciones que hoy dependen de Universidades Nacionales.

En los últimos años, la EAE ha iniciado un proceso de consolidación como institución perteneciente a la UNaM, principalmente, con la implementación, actualización y homologación de distintos instrumentos legales que posibilitaron una oferta formativa actualizada.

## **2.A.2.- MISIÓN, PROYECTO INSTITUCIONAL Y PLAN ESTRATÉGICO O DE DESARROLLO**

La EAE ocupa una posición estratégica en cuanto al ámbito de su Trayectoria Formativa, definida por la modalidad de Educación Técnico Profesional, como así también por el contexto socio productivo en la cual está inserta. Condición que le otorga posibilidades concretas de mejorar, rediseñar y potenciar tanto su actual Oferta Educativa u otras propuestas a desarrollarse en el futuro.

La EAE cuenta con varias instancias de análisis y proyección que caracterizan el camino trazado y que, inevitablemente requieren revisiones que plasmen los cambios estructurales y coyunturales:

- Proyecto Educativo Institucional (dos veces al año y si es necesario tres veces al año)
- Plan Estratégico Agroalimentario y Agroindustrial Participativo y Federal - PEA (año 2012)
- Autoevaluación del INET (año 2013)
- Documento colectivo institucional para la solicitud de la ciudadanía política (2014-2015)

### **Proyecto Educativo Institucional (PEI 2011)**

- **Objetivos Institucionales**
  - Mejorar la calidad de la oferta educativa, brindando herramientas básicas para facilitar la inserción en el ámbito laboral y el acceso a niveles de formación superior.
  - Mejorar la estructura edilicia, equipamientos, maquinarias, talleres, laboratorios, entre otros.

- Generar ofertas académicas para atender a los cambios producidos en el sector agropecuario y forestal
- Consolidar a la EAE como referente en las distintas áreas de producción agropecuaria y forestal de la región participando en distintos eventos para la promoción, formación y capacitación desde y hacia la escuela.
- Vinculación institucional con organizaciones productivas y sociales
- Mejorar la interacción entre los miembros de la comunidad educativa.
- Crear un mecanismo de elección de las autoridades de la institución.

**Plan Estratégico Agroalimentario y Agroindustrial Participativo y Ferederal (PEA):  
Lineamientos Estratégicos para la EAE (LEEAE, 2012-2020)**

- **Declaración de la Visión:**
  - Una escuela que forme profesionales idóneos y comprometidos con el conocimiento y el desarrollo en el contexto local y regional.
  - Institución que interactúe como referente en el medio productivo, que respeta la identidad cultural y social, así como el uso eficiente y sustentable de los recursos naturales.
- **Declaración de la Misión:**
  - Intervenir en el proceso de desarrollo de un sujeto pensante, reflexivo, crítico, participativo.
  - Brindar un servicio de formación de técnicos medios y superiores agropecuarios y forestales de excelencia para insertarse en el sector productivo como un agente de cambio, con formación académica que le permita acceder a otros estudios universitarios, comprometidos con el uso racional de los recursos naturales.

**Acuerdo para Convenio de cooperación académica EAE-FCF**

La cercanía territorial entre la EAE y la Facultad de Ciencias Forestales (FCF) genera de manera constante la necesidad de potenciación de varias instituciones. Este desafío sigue pendiente. De la investigación documental se encuentra que en tiempos en los que la FCF planifica la implementación de la carrera de Ingeniería Agronómica, en el año 2008 se concretan reuniones y la elaboración de “Actas Acuerdos” orientados a la concreción de un “Convenio de cooperación académica” entre la FCF y la EAE. A los fines de caracterizar la orientación de los mismos se transcriben algunas definiciones.

- **Acta Acuerdo I. Proyecto de trabajo I (docencia)**

Se refiere a actividades docentes en disciplinas de Ingeniería Agronómica. Luego de lograda la acreditación que habilite el inicio del dictado de la carrera, profesionales docentes de la EAE podrán incorporarse al dictado de asignaturas de la carrera, toda vez que su formación y/o actividad profesional sea la adecuada para ejercer la docencia en Ingeniería Agronómica.

Este acuerdo refiere a la habilitación de los sectores didácticos-productivos de la EAE para prácticas educativas. Se mencionan los espacios, implementos y herramientas agrícolas y producciones de la EAE afectados al acuerdo. Así también que los docentes responsables de los sectores didácticos-productivos de la EAE prestarían asistencia técnica a docentes y estudiantes de la FCF, estas actividades se acreditarían para la carrera docente.

- **Acta Acuerdo II. Proyecto de trabajo II (docencia)**

Se refiere a actividades docentes en disciplinas de Ingeniería Forestal. Este acuerdo es semejante al Acta Acuerdo I pero varían espacios, implementos y herramientas agrícolas y producciones de la EAE.

- **Acta Acuerdo III. Proyecto de trabajo III**

- ✓ **investigación y desarrollo:** actividades de manera conjunta con el objetivo de instalar, controlar y evaluar ensayos agropecuarios y forestales.
- ✓ **Transferencia:** actividades orientados al objetivo de difundir los resultados de experiencias y ensayos agropecuarios y forestales de manera conjunta y presentados en Jornadas Técnicas, seminarios, talleres, entre otros.
- ✓ **Pasantías:** refiere a pasantías no rentadas que podrían realizar estudiantes de la EAE en espacios de la FCF (laboratorio de semillas, laboratorio de calidad de agua, laboratorio de propagación vegetativa, laboratorio de investigaciones químicas y forestales). Las mismas se estipulan en un período de dos meses
- ✓ **Ingreso a la FCF:** los egresados de la EAE que obtengan notas de 6 (seis) o más en las asignaturas previstas en el curso y examen de ingreso de la FCF, tendrán ingreso directo a las carreras de grado y pre-grado.
- ✓ **Práctica Profesional del Profesorado de Biología:** habilita para que los estudiantes de dicha carrera de la FCF realicen observaciones institucionales, observaciones didácticas o de clases y prácticas en el aula propiamente dichas.

Algunos aspectos a destacar con este proceso de acuerdos entre las dos instituciones. Se considera positivo debido a que no se hallan otros documentos formales de acuerdo y es una asignatura pendiente.

Todos los acuerdos mencionan, considerar especialmente que las actividades realizadas no afecten el normal funcionamiento de la institución local (EAE en caso de docencia, FCF en caso de pasantía). Este indicador evidencia la debilidad en cuanto al abordaje integral de cooperación académica. No obstante, se considera que la inauguración y puesta en marcha del comedor regional se constituye en una primera instancia real y formalizada de la cooperación entre ambas instituciones.

### 2.A.3.- Normativa de la institución

- ✓ **Ordenanza 034/03:** Sistema de Planeamiento Académico
- ✓ **Ordenanza 025/03:** Actividades de Vinculación
- ✓ **Resolución CS N° 024/09:** Plan de Estudios aprobado por la UNaM y homologado: Técnico en Producción Agropecuaria con Orientación Forestal. Adhesión a la **Ley de Educación Técnico Profesional N° 26.058** a partir del Ciclo Lectivo 2009, para lograr su instrumentación en el ámbito de la Escuela Agrotécnica Eldorado en forma gradual y progresiva.
- ✓ **Resolución CS N° 083/09:** La oferta formativa vigente es la Tecnicatura en Producción Agropecuaria, que otorga el título de "**Técnico en Producción Agropecuaria con Orientación Forestal**", correspondiente al nivel secundario de la sub-modalidad de la

Educación Técnico Profesional, aprobado por el Consejo Superior de la UNaM (Resolución CS N° 083/09). **Resolución ME N° 1612/10 (Ministerio de Educación de la Nación)** y el reconocimiento oficial del Ministerio de Educación de la Nación por (Resolución N° 1612/10).

- ✓ **Resoluciones CS 076/11: Reg. Evaluación y Seguimiento de la Labor Académica del Personal Docente de la Esc. Agrotécnica Eldorado** (antecede a la vigente Resolución CS N° 006/10, la cual fue previamente derogada)
- ✓ **Resolución Rectoral 1134/11: Constitución de la EAE como “Escuela de Procedencia” en los términos del “Plan de Finalización de Estudios Primarios y Secundarios” (Plan FinEs).**
- ✓ Del Consejo Asesor: Resolución Rectoral N° 1139/95 se reglamenta lo dispuesto estatutariamente y en la Resolución Rectoral N° 1400/11 se actualizan aspectos del funcionamiento del órgano colegiado, estableciendo sus objetivos, funciones, constitución, funcionamiento y régimen electoral.
- ✓ **Resolución Rectoral 0049/12:** Aprobación de Proyecto de Reformulación de la Organización de los Departamentos de la Escuela Agrotécnica Eldorado (Departamento de Formación General, Departamento Científico-Tecnológico, Departamento de Formación Técnica Específica en Producción Vegetal, Departamento de Formación Específica en Producción Animal, Departamento de Preceptores, Departamento de Orientadores).
- ✓ **Ordenanza CS N° 054/13:** Aprobación del Reglamento General de Concursos para la provisión de Cargos Docentes de la Escuela Agrotécnica Eldorado.
- ✓ Resolución 1214/13. Aprobación del “Reglamento General de Alumnos” (a la espera de ser aprobado por el Consejo Superior de la Universidad Nacional de Misiones) que cuenta con las “Pautas de Convivencia de la Residencia Estudiantil de la EAE” y “Régimen de Asistencia a clases de la EAE”
- ✓ A partir del período lectivo 2014 se procede a ajustar el Estatuto del Centro de Estudiantes a los criterios fijados por la recientemente sancionada Ley N° 26.877 de Creación y Funcionamiento de los Centros de Estudiantes.

## 2. A.4.- ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO

La EAE tiene dependencia directa del Rectorado y dentro de la estructura organizacional de la UNaM, integra la Regional Eldorado (Estatuto UNaM, Tít. IV, Art. 27 y 28,). La administración es ejercida y representada por un Director, designado por el Rector de la Universidad. (Estatuto UNaM, Cap. 7 Art° 63 y 64).

El Director cumple las funciones de organización de las actividades, coordinación de las acciones internas y coordinación de las acciones vinculadas con otras dependencias de la UNaM. Como así también funciones pertinente a su cargo que le sean asignadas por autoridad superior y de acuerdo con las normas establecidas. El Director participa de las sesiones del Consejo Superior, con voz pero sin voto. En las elecciones de Rector/Vice-rector de la Universidad, solo participan los No Docentes de la Escuela.

El equipo de gestión se conforma por el Director, Secretario Académico, Secretario Administrativo, Coordinadores de Residencia (un varón y una mujer), Coordinadora de Campo. Cuenta con frecuencia de instancias de reuniones conjuntas, dadas tanto por la dinámica cotidiana como por

encuentros acordados con una periodicidad promedio mensual. Se destaca el nivel de trabajo y comunicación con las autoridades de Rectorado (Rector, Secretarías Generales) en aspectos concernientes a cada área. No obstante, se destaca la figura del director quien centraliza la información de las instancias de trabajo conjunto con algún integrante de la gestión o docente con algún integrante de Rectorado.

Así también, el Estatuto de la Universidad Nacional de Misiones establece que “en el ámbito de las escuelas funcionará un Consejo con participación de representantes de todos los claustros que cumplirá funciones de asesoramiento de la Dirección. Su constitución, forma de elección y demás atribuciones serán establecidas por el Rector o Decano según corresponda” (artículo 66). En el ámbito de la EAE funciona un Consejo Asesor con participación de representantes del Claustro Docente, Claustro No Docente y Alumnos, que cumple la función de asesoramiento de la Dirección.

Internamente se visualiza la pluralidad del CA como un espacio que legitima los obstáculos presentados a los gobiernos de turno, en el que priman las cuestiones personales. Actualmente, este órgano se encuentra fuera de sus funciones, se deberían haber renovado su composición pero la dinámica de la EAE en cuanto otros aspectos políticos han tergiversado sus funciones no hallándose, al momento, modo de poner en funcionamiento.

Concretamente, los aspectos políticos a los que se refiere es cierta inestabilidad institucional en tiempos de elección de autoridades en la Universidad en cuanto a la continuidad del equipo de gestión. Aspecto fundamental en la vida institucional de la EAE que se encuentra en proceso de resolución mediante el acompañamiento del actual rector y el trabajo colectivo de la comunidad docente para impulsar las modificaciones estatutarias necesarias para alcanzar la llamada “ciudadanía política” o bien dispositivo de manifestación democrática de la EAE. En esta coyuntura el papel del Consejo Asesor se ha convertido en difuso.

## **2.5.- NÓMINA DE CARRERAS DICTADAS A TRAVÉS DE CONVENIOS INTERINSTITUCIONALES**

No aplica

## **2.6.- DESCRIPCIÓN DE LOS SISTEMAS DE INFORMACIÓN: CENTRAL Y POR UNIDAD ACADÉMICA**

Los sistemas de información en la unidad académica se concreta mediante resoluciones, correos institucional (electrónico), circulares o bien mediante la comunicación a los departamentos.

Se establecen relatos diferentes al respecto en cuanto a grupos de docentes refieren a que no cuentan con información; sin embargo, el correo institucional garantiza el alcance a todos a pesar de las distancias geográficas. No obstante, la información oficial se da a conocer mediante circulares las cuales requieren ser notificadas.

Las notas institucionales se registran en actas de Mesa de Entrada con “salida” o “entrada” correspondiente.

Las mayores dificultades en cuanto a la comunicación se detecta en la dinámica institucional debido a que requiere una fluidez que aun no se alcanza. Estas instancias, en ocasiones, generan tergiversación de la información.

La debilidad en este aspecto gira en torno a la ausencia de información centralizada y que garantice la accesibilidad.

## 2.7. ESTRUCTURA Y CANTIDAD DE PERSONAL DE APOYO TÉCNICO, ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIOS: CENTRAL Y POR UNIDAD ACADÉMICA

La EAE cuenta con No Docentes quienes se desempeñan en actividades de apoyo al alumnado, cocina, tareas administrativas y económicas, de biblioteca, informática, de patrimonio y de mantenimiento de campo, los cuales se distribuyen de la siguiente manera:

*Cuadro 1: Cantidad de no docentes de la EAE, año 2004 y año 2014*

Agrupamiento	Cantidad No Docentes	
	Año 2004	Año 2014
Administrativo	4	12
Servicios generales: mantenimiento y producción	1 (producción), 7 (generales)	7 (cocina), 2 (producción)
	12	21

Fuente: Escuela Agrotécnica Eldorado. Cuadro de elaboración propia

Cabe destacar que a pesar del incremento en los últimos años en el sector, se visualizan fluctuaciones cuantitativas que, por razones obvias afectan la división del trabajo. En la década del 90 hay aproximadamente 34 no docentes y que al inicio del 2000 ha alcanzado a haber solo un no docente en toda la EAE. Este dato no es menor teniendo en cuenta que la orientación de la escuela requiere de labores propias de los no docentes a los fines de garantizar las condiciones de aprendizaje del estudiantado.

Más aún, las variaciones cuantitativas del sector ponen en evidencia la necesidad de generar instancias de construcción colectiva en cuanto a la importancia que tiene el sector en el proyecto institucional.

Actualmente se destaca no solamente la incorporación de los no docentes sino su inclusión a espacios de formación académica, siete de ellos cursan la Tecnicatura en Gestión Universitaria dictada por la UNaM.

## **2.8.- PRESUPUESTO UNIVERSITARIO. FUENTES DE FINANCIAMIENTO, RECURSOS PROPIOS, INGRESOS A TRAVÉS DE FUNDACIONES U OTRAS ENTIDADES Y ORGANISMOS. MODALIDAD DE ASIGNACIÓN Y EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA.**

### ***a) Modalidad de asignación presupuestaria.***

Las fuentes de financiamiento, (créditos) de la EAE están compuestas por:

- Fuente 11 - Fondos provenientes del tesoro Nacional
- Fuente 12 - Recursos propios, servicios y convenios

Los recursos financieros se destinan y ejecutan de acuerdo a los rubros señalados por en los incisos:

- Inciso 1- Gastos de personal
- Inciso 2- Bienes de consumo
- Inciso 3- Servicios no personales
- Inciso 4- Bienes de uso
- Inciso 5- Transferencias

Los fondos provenientes del Tesoro Nacional correspondientes al inciso 1 se destinan totalmente al pago de sueldos y son los que se acreditan con mayor regularidad. Como es de público conocimiento el presupuesto de las Universidades Nacionales se aprueba en el Congreso Nacional con el presupuesto general. A ese presupuesto adjudicado se agrega un refuerzo extra (planilla B) que se distribuye proporcionalmente entre las unidades académicas. En el 2007 se acuerda entre rector, vice-rector y decanos la proporción de los presupuestos; a la EAE se le adjudica el 4,316%.

A partir del año 2011-2012 el sistema "Planta Referencial de Docentes y No Docentes" (sistema de puntos) el cual sirve para subsanar desfases presupuestarios ocurridos anteriormente. Todo el sistema le financiaba a una institución que contrae deuda, las otras instituciones aportaban para saldar la deuda. Esta situación, que en ocasiones protagonizaba la EAE ha generado tensión entre las unidades académicas debido a que ese aporte disminuía el monto global a ser redistribuido posteriormente.

Anteriormente, se pensaba en la Planilla b en la que se otorga cierto sobrante a las unidades académicas. Previamente a esa planilla b, se subsidian las deudas de las unidades académicas y el sobrante, se distribuye entre las instituciones. En ocasiones, dichas deudas se producían en la EAE lo cual genera cierta resistencia en el resto de las instituciones.

Bajo la lógica de "puntos" que son administrados por la EAE y por cada unidad académica, cada institución académica dispone de "puntos" los cuales deben administrarse correctamente para garantizar el funcionamiento de la institución.

### ***b) Fuentes de financiamiento y recursos económicos de la institución***

Al año 2014, se pueden mencionar las siguientes fuentes de financiamiento:

- **INET-Planes de Mejora Institucionales:**
  - estas herramientas de planificación de las políticas educativas destinada a la Educación Técnico Profesional requiere procesos de autoevaluación y posterior

planificación de proyectos orientados a asegurar que las trayectorias formativas cuenten con las condiciones necesarias referidas a instalaciones y equipamiento. En la EAE se trabaja con esta modalidad desde el año 2007 y se considera la principal fuente de financiamiento para la adquisición de máquinas, herramientas, insumos y mejoras en los talleres de los entornos formativos. Se destaca la autoevaluación institucional realizada en el año 2014 y posterior informe del organismo con valiosos aportes para mejorar la situación de la EAE. La inversión acumulada, al año 2014 es de \$ 3.600.000, lo que ha permitido adquirir 2 tractores, rastras, arados, acoplados, motosierras, motoguadañas, máquinas de carpintería, herramientas automáticas y manuales, insumos agropecuarios, instrumentos de medición forestal, alimento animal, mejoras de las condiciones de seguridad en los entornos formativos, entre los más importantes.

- Se resalta que en el año 2014 se presenta un Plan de Mejora el cual fue aprobado en el 2015; queda pendiente de transferencia, el monto es de \$2.400.000.
- Adquisición de insumos para sectores didácticos productivos. Se realizan dos desembolsos anuales (meses de marzo y de agosto). El monto del mismo es de \$32.000 en el 2013, \$52.000 en el 2014 y \$62.000 en el 2015.
- **Régimen de Crédito Fiscal: mediante el patrocinio de la** Cooperativa Eléctrica de Eldorado Limitada en el año 2014 la compra e instalación de un pequeño aserradero totalmente automatizado en el marco del Régimen de Crédito Fiscal que promueve el INET, alcanzando la suma de \$ 219.000.

Otros organismos que ha realizado aportes:

- Se ha recibido las **Netbooks del Programa Nacional “Conectar Igualdad”** para la totalidad de sus alumnos y cuerpo docente (año 2012).
- Participación de todas las convocatorias del **Ministerio de Agricultura, Ganadería y Pesca de la Nación** en el marco del Plan Estratégico Agropecuario y Agroindustrial (PEA<sup>2</sup>) con la elaboración del LEEA (Plan Estratégico de Desarrollo de la EAE),
- Participación en Relevamiento de Actividades de los Sectores Didáctico Productivos (RADP)

### ***c) Análisis según percepciones de docentes y gestión***

Uno de los cambios sustanciales enunciados por varios sectores de la institución se realizan al momento de la adhesión a la Ley Federal de Educación. Este aspecto no solamente genera cambios internos sino se vivencia como una instancia de mejorar la situación económica institucional. En diferentes grados de aceptación, se asume el posicionamiento que al momento de aceptar como institución autónoma la adhesión a la Ley Federal de Educación, bajo la expectativa de los lineamientos educativos se especula la posibilidad de obtener mayor presupuesto institucional. No se visualiza que esto haya sido así efectivamente y, contrariamente, se advierten tiempos de debacle en cuanto a la calidad académica.



Así también se advierte el origen de la CONEAU con un organismo que surge de dicha época (década del 90') como un dispositivo de financiamiento.

En cuanto al INET, se detecta que la no homologación del título a dicho organismo complicaría el financiamiento económico y sus posteriores planes de mejora.

En ocasiones las decisiones institucionales vinculadas al presupuesto se encuentran afectadas a la inestabilidad política debido a que estas "luchas" (como definen algunos docentes), se dieron en el marco de directores cuyos mandatos han durado menos de dos años. Entre el año 2005 y 2010 se han precedido cuatro directores y a partir del año 2010 hasta la actualidad se cuenta con un mismo director que ha garantizado mayor estabilidad política e institucional a la EAE. La inestabilidad política en la institución se relaciona intrínsecamente con la inestabilidad laboral debido a que al momento no se aplican mecanismos que aseguren el ingreso y permanencia de los docentes.

Sin embargo, estas modificaciones no son reconocidas por parte de la comunidad docente y en su relato se visualizan otros motivos por la disminución del presupuesto: aumento de la matrícula general, aumento de matrícula en residencia, aumento de cantidad de cargos docentes, existencia del INET como organismo que genera subsidios y que tiene plazos que no concuerdan con la dinámica institucional.

No obstante, los análisis del equipo de gestión redireccionan estas variables:

- En cuanto al INET, en rubro destinado a Residencia Estudiantil y otros, no contempla a las escuelas secundarias dependientes de universidades nacionales. La excepción en la EAE se da en el año 2014 en el que se accede a equipamiento para la residencia debido a que la provincia solicita el subsidio para la EAE.
- El Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET) es el organismo del Ministerio de Educación y Deportes de la Nación que tiene a su cargo la coordinación de la aplicación de las políticas públicas relativas a la Educación Técnico Profesional en los niveles Secundario Técnico, Superior Técnico y Formación Profesional. Tanto el INET como el Consejo Federal de Educación, Ministerios de Educación (nacional y provinciales) definen líneas de acción para los planes de mejoras. Los cuales han sido implementadas en el año 2006 y se adjudican a dichas instituciones delimitadas líneas de planes de mejoras.
- En cuanto al nivel municipal se visualiza también escaso –casi nulo- logro positivo en gestión de aporte económico destinada a aéreas que no sean las productivas. Sobre todo en traslado destinado a los residentes. Se considera que posiblemente para los intendentes ajenos a Eldorado, la EAE se considera una competencia de instituciones educativas de sus municipios.

## **2.9.- INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO DISPONIBLE Y CONDICIONES DE TENENCIA. INSTANCIAS DE ASIGNACIÓN Y MANTENIMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA EDILICIA**

La Infraestructura exclusiva y disponible en la EAE se conforma por un edificio central, sectores didácticos-productivos o Entornos Formativos, Polideportivo Escolar y Residencia Estudiantil. Sin embargo, dadas las carencias en infraestructura de esta índole en la zona oeste de la Ciudad, la

demanda de uso de estas instalaciones se ha multiplicado de parte de las escuelas y entidades intermedias, cumpliendo de esta manera la EAE con un rol social significativo.

Así también, en infraestructura es preciso hacer referencia a espacios regionales de Eldorado, conformado por la Escuela Agrotécnica Eldorado y la Facultad de Ciencias Forestales. Ambas unidades académicas lindantes que buscan cubrir demandas comunes mediante la optimización de espacios comunes tales como: Biblioteca Regional Eldorado y Comedor Regional Eldorado Estudiantil.

### Edificio central

El actual edificio se inaugura en marzo de 1972. En 42 años se han realizado modificaciones y reacondicionamientos (laboratorio, biblioteca, sala de lectura, aulas, oficinas, entre otros) considerados insuficientes con el transcurrir de estos años. Con una matrícula de 435 estudiantes quienes se dividen en contraturnos: el ciclo superior asiste al aula en el turno mañana y a la tarde en los sectores didácticos-productivos (tambo, huertas, porquerizas, talleres, carpintería, gallineros, conejeras, granjeros, sector de piscicultura, zonas de plantaciones forestales y agrícolas varios), el ciclo inferior realiza las mismas actividades en contraturno). El edificio central cuenta con ocho aulas y sanitarios insuficientes para la demanda. Actualmente se proyectan dos etapas de refacción edilicia:

- En el año 2014, por decisión del Rector de la UNaM se ha avanzado en la elaboración de un proyecto ejecutivo destinado a la construcción de nuevos núcleos sanitarios, dos aulas nuevas, reubicación de la Sala de Informática y del Laboratorio de Ciencias. Actualmente se encuentra en etapa final de análisis en la Dirección General de Construcciones Universitarias para su posterior gestión y el correspondiente financiamiento.
- En el año 2015 se avanza sobre la segunda etapa para el cambio de la totalidad de la cubierta del edificio (techo y cielorraso), recambio de las instalaciones eléctricas y sanitarias existentes, al igual que la totalidad de las aberturas (puertas y ventanas), agregándose como nuevo un sistema de acceso para personas con dificultades de movilidad (rampa o elevador) para cumplir con las normativas vigentes en materia de arquitectura escolar.

### Sectores didácticos-productivos o Entornos formativos

Los Sectores didácticos productivos o Entornos Formativos el recurso didáctico o de apoyo para el desarrollo de los trayectos formativos propios de la formación técnica específica son espacios físicos en los que se busca desarrollar habilidades y destrezas de formación para técnicos acordes a la orientación de la EAE:

**a) Taller:** su construcción se inicia en el año 1992 pero en el año 2008 financiado por el INET se realiza el cerramiento perimetral (paredes) y la instalación eléctrica integral conforme a criterios de seguridad vigentes, abarcando una superficie de 400m<sup>2</sup>.

**b) Aulas de campo:** se refaccionan tres aulas de campo en Sector de Producción Animal y Taller y núcleos sanitarios para los alumnos. Estas refacciones se realizan **con el** financiamiento

del INET y está en proceso de evaluación en Buenos Aires un proyecto para proceder con la recuperación del aula de campo del Sector Viveros y Cultivos Agrícolas.

**c) Abastecimiento de agua:** Durante el año 2013 se obtuvo financiamiento del INET para la perforación de un pozo de 174 metros de profundidad con los accesorios correspondientes para el Sector Viveros y Cultivos Agrícolas, restaurándose un tanque australiano de reserva de 120.000 litros. El año 2014 con fondos de la Provincia de Misiones, se logró otra perforación de 150 metros de profundidad en el área de Producción Animal. Una tercera perforación está aprobada y será financiada por la Asociación de Familias Trentinas en la Argentina (origen italiano).

**d) Tambo:** en el año 2009 con financiamiento del INET, Ministerio de Agricultura de la Nación (PEA) y recursos propios se finaliza la construcción edilicia. Se completaron las instalaciones auxiliares y la adquisición de un moderno equipo de ordeñe permitiendo a los alumnos la aplicación de tecnología actualizada en la materia.

**e) Porqueriza:** Con fondos del INET se está finalizando la refacción integral del Sector de Cría de Cerdos, que incluye el cambio de techo y cielorraso, instalaciones eléctricas, instalaciones de agua, protecciones de las parideras, entre otros, de unos 400m<sup>2</sup> de superficie cubierta.

### Polideportivo Escolar

El Polideportivo Escolar tiene 1.000m<sup>2</sup> de superficie, se ha techado en el año 2006. Este espacio está destinado a la recreación, eventos varios y actividades formativas en lo deportivo. Entre los años 2013/14 se finalizó el cerramiento perimetral (construcción de las paredes) y la construcción de depósito de materiales deportivos, sanitarios y vestuarios. Se sumaron recursos propios, aportes de la UNaM y de la SPU.

Este espacio tiene varias características consideradas fortalezas y debilidades:

- Es un espacio abierto a la comunidad para eventos varios y torneos deportivos de otras instituciones.
- Es el espacio de mayor extensión de la institución, debido a que no se cuenta con un SUM, es utilizado para charlas o talleres; no obstante, la acústica no se considera adecuada.
- Este espacio está destinado a las horas de educación física, lo cual implica que en ocasiones sea utilizado para eventos ajenos a las horas curriculares del área o bien que no esté con la limpieza adecuada.

### Residencia Estudiantil

Otra de las infraestructuras existentes en la institución es la Residencia Estudiantil, la misma tiene más de 20 años de funcionamiento y se divide en tres módulos separados adecuadamente. El paso del tiempo ha deteriorado este espacio y se generan distintas instancias para mitigar dicho deterioro. Las condiciones de habitabilidad dependen –en gran medida- del constante acondicionamiento de los actores sociales involucrados (padres, alumnos, orientadores, directivos, etc.).

Tanto infraestructura y gastos corrientes de la Residencia Estudiantil se mantienen por aportes de la institución y mediante la organización de Jornadas Solidarias impulsadas por miembros de la

Institución, la Comisión de Padres, residentes, otros estudiantes y otros actores involucrados con la problemática; se constituye así en una experiencia de co-gestión para la inclusión educativa.

### **Biblioteca Regional Eldorado**

La Biblioteca Regional Eldorado (BRE) se compone con edificio compartido entre la FCF y la EAE. El mismo se asienta en la FCF, fondo bibliográfico (bien diferenciado entre la EAE y la FCF), recursos tecnológicos y personal compartido en ambas instituciones. La gestión es compartida aunque queda pendiente formalizar acuerdo entre ambas unidades académicas que exprese derechos y obligaciones de cada una.

Esta escuela fue creada en el año 1960 y la biblioteca funcionaba en el edificio de la EAE, hasta el año 1998 en el que se inaugura un nuevo espacio dentro de las instalaciones de la EAE.

Cabe destacarse que en el año 2015 el acceso directo que tenían los integrantes de la EAE a la BE se clausura.

Según análisis del equipo de la BRE se transcriben fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas en torno a este espacio físico

#### *Fortalezas*

- Buena señalética interna y externa de la biblioteca.
- Buen espacio físico en el Área de trabajo.
- Acceso para discapacitados.
- Espacio físico compartido entre FCF y EAE con posibilidades de enriquecerse en el uso de la bibliografía. Y los diferentes recursos.
- Buena cantidad de matafuegos

#### *Debilidades:*

- Falta de una buena iluminación natural en algunas oficinas.
- Falta de sistemas de seguridad contra robos o incendios.
- Falta de una salida de emergencia.
- Falta de renovación del mobiliario, sillas en mal estado, mesas deterioradas e insuficientes.
- Falta de mantenimiento edilicio (paredes rajadas, falta de pintura, aires acondicionados con fallas permanentes, techos con filtraciones en salas de lectura)

No obstante, de manera constante se establece la necesidad de que la BE cuente con un espacio dentro de la EAE. Según personal de la BRE sería posible con la necesidad de continuar con la información centralizada en los sistemas existentes actualmente en el espacio físico de la FCF. Para ampliar información se presenta análisis realizado en "Proyecto de Biblioteca":

*Cuadro 2: Análisis de carencias y acciones, Biblioteca Escolar, Escuela Agrotécnica Eldorado, año 2014*

Carencias	Acciones
El usuario de la biblioteca escolar suelen ser poco expresivos y no sabe definir su	La relación entre el Plan de Formación de usuarios bibliotecario y el usuario en la

búsqueda o necesidad, con frecuencia necesitan la información para el logro de sus fines únicamente académicos y no recreativos (lectura en sala). La biblioteca constituye para ellos un complemento y no una herramienta de trabajo.	biblioteca se caracteriza por ser muy estrecha. El bibliotecario conoce el perfil de usuario de la EAE y sabe lo que demanda habitualmente.
Tiempo para la búsqueda: El usuario de la EAE dispone de 5 a 10 mts. (Recreo de la Institución) para evacuar su consulta y realizar el préstamo.	Organización del sector préstamos de la Biblioteca para resolver la atención de los alumnos en término de 5 mts.
La biblioteca no la usan ni todos los alumnos ni todos los profesores. Dentro del horario lectivo no existe un tiempo para la realización de actividades en la biblioteca. No existe ningún programa de formación lectora.	Implicación del profesorado en el proyecto de la nueva biblioteca. En su dinamización y actualización. Integrar en los proyectos de mejora de la Escuela (PEI, INET). Solicitar ingreso de profesional Bibliotecario Escolar

### Comedor Estudiantil Regional Eldorado (año 2015)

En el año 2015 se ha inaugurado el Comedor Estudiantil Regional Eldorado. Se halla localizado en superficie de la EAE, cuenta con una superficie aproximada de 1000 metros cuadrados, con áreas destinadas a depósito y procesamiento de alimentos, cocina, sanitarios y área comedor.

El Comedor Regional Estudiantil es un proyecto compartido entre las dos dependencias que la Universidad Nacional de Misiones cuenta en Eldorado: la Escuela Agrotécnica Eldorado y la Facultad de Ciencias Forestales. Se constituye en uno de los servicios más demandados en la Regional, dado que la mayoría de los estudiantes provienen de diversas localidades del interior de la Provincia, los cuales también se albergan tanto en la Residencia Estudiantil de la EAE como en los Albergues Universitarios de la FCF.

Inicialmente se prevé ofrecer alrededor de 500 bandejas diarias (300 almuerzos y 200 cenas), además del desayuno y merienda a los residentes de la Escuela Agrotécnica. Se estima que una bandeja cubre alrededor del 40% de la cuota calórica diaria de un estudiante sano con actividad física moderada y acceder a una dieta equilibrada. Las inversiones realizadas superan los \$4.000.000 tanto en infraestructura, como equipamiento de cocina y mobiliario de comedor.

#### *Breve análisis de relación institucional EAE-FCF en espacios comunes*

Se destaca este aspecto como instancia necesaria a desarrollar a los fines de potencializar ambas instituciones. Estos avances encuentran dificultades debido a la imposibilidad de posicionar los acuerdos desde espacios integrados en los que ambas instituciones conserven su autonomía y retroalimenten.

Se destaca que el Comedor Regional Estudiantil es el espacio que ha sido planificado y puesta en marcha con un objetivo claro y común. Posiblemente por dicho motivo, es el espacio que se sostiene y que se consolida como espacio común.

## 2.10.- DESCRIPCIÓN DE LAS POLÍTICAS DE VINCULACIÓN INTERINSTITUCIONAL PROMOVIDAS TANTO POR LA UNIDAD CENTRAL COMO POR LAS UNIDADES ACADÉMICAS

Las políticas de vinculación inter-institucional promovidas por la EAE se enuncia mediante convenios Interinstitucionales vigentes en el año 2014. Para obtener una mejor diferenciación se presentan como organismos estatales (municipales, provinciales y nacionales), sector inter-gubernamental y el sector privado.

### *Organismos provinciales*

- **IFAI (Instituto de Fomento Agropecuario e Industrial):** Financiamiento para reactivación del Proyecto Piscicultura, para Sector Granja y para el Sector Huerta y organización de los Encuentros de Escuelas Agrotécnicas Provinciales (dos ediciones) y nacional (una edición).
- **IFAI- Producción de Plantines de Hortalizas en Bandejas.** En el mes de junio de 2012 se firmó un acuerdo de cooperación por el cual el IFAI aporta la suma de \$ 130.000 para la construcción de un invernadero de 400 m<sup>2</sup> de superficie, reacondicionamiento de un tanque australiano de 120.000 litros de capacidad y e instalación de un sistema de riego por aspersión con todos los accesorios, además de las semillas, bandejas, bombas. La EAE se encarga de la producción de plantines de unas 10 especies hortícolas que a través de los técnicos de campo del IFAI son entregados a un centenar de pequeños productores del Departamento Eldorado, futuros potenciales abastecedores del Mercado Concentrador de Eldorado (en plena etapa de construcción).
- **Biofábrica:** Instalaciones de Parcelas Experimentales para cultivares de mandioca, caña de azúcar con fines forrajeras, cultivo de ananá.
- **Ministerio del Agro y la Producción:** Provisión de 20 colmenas y asistencia técnica en la producción de miel de abejas.
- **Sub-secretaría de Desarrollo Forestal perteneciente al Ministerio del Agro y la Producción:** Parcelas de experimentación sobre experimentación y manejo del género Eucaliptus con fines energéticos. Queda instalada en una de las parcelas del predio de la EAE.

### *Organismos nacionales*

- **INTA (Cerro Azul):** La EAE conforma la Asociación de Segundo Grado para la puesta en funcionamiento de la Planta Piloto de Industrialización de Frutas Tropicales junto a seis institutos de investigación, cooperativas y el INTA. Ha sido inaugurado en el 2013 y se halla en plena producción.
- **INTA (Montecarlo):** La EAE forma parte del Consejo Asesor Zonal del INTA, en el ámbito de influencia de Estación Experimental Montecarlo a través de la designación de un personal docente técnico.

- **INTA** (varias regionales): Realización de Jornadas o Charlas Técnicas permanentemente contando con la colaboración institucional de especialistas en diversos temas de interés técnico, participando a su vez alumnos y técnicos de la Escuela en aquellas actividades de extensión o de demostración que el Instituto realiza en forma abierta a productores, técnicos, estudiantes de escuelas con orientación agropecuaria y comunidad en general.

#### *Sectores inter-gubernamentales*

- **Ministerio de Derechos Humanos – Municipalidad – INTA:** Programa de recuperación de niños de bajo peso en el marco del Plan “Hambre Cero” con la provisión de productos de la huerta para
- **Ministerio de Derechos Humanos – Municipalidad – INTA:** Programa de recuperación implementado en la provincia destinado a niños de bajo peso en el marco del Plan “Hambre Cero” con la provisión de productos de la huerta para el Programa Nutricional que funciona en la Ciudad de Eldorado.
- **AGEDEL (Agencia para el Desarrollo Económico de Eldorado)** es un ente autárquico conformado por la Municipalidad de Eldorado y diversas instituciones privadas y estatales del medio local. La EAE es entidad co-fundadora y miembro permanente de la Comisión Directiva. La AGEDEL es un ente autárquico conformado por la Municipalidad de Eldorado y diversas instituciones privadas y estatales del medio local, creada por la Ordenanza N° 037/2003 del Honorable Consejo Deliberante de la Ciudad de Eldorado y el decreto Municipal N°82/2003 el 19 de septiembre del 2003.
- **Fundación Huellas Misioneras** se constituye en una organización que trabaja sobre la Formación Profesional, Investigación e Innovación Tecnológica, Inclusión Social, a través de la Responsabilidad Social Empresaria (RSE), Desarrollo de Talentos en la Ciencia y la Cultura (RSE) y la Preservación del Medio Ambiente y Urbanismo.

## **2.B.- GESTIÓN ACADÉMICA**

### **2.B. 1. SEDES (CIUDAD, CPRES), SUBSEDES, EXTENSIONES ÁULICAS, CENTROS DE APOYO PARA LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA, SI LA HUBIERA, CONSIGNANDO LA OFERTA DE CARRERAS EN CADA UNA DE ELLAS.**

No aplica

### **2.B. 2. ORGANIZACIÓN ACADÉMICA DE LA INSTITUCIÓN**

#### **a) Breve reseña de los Planes de Estudios**

La EAE reformula su plan de estudios a partir de 1999 bajo la Ley Federal de Educación (Ley N° 24.195), dicho plan cuenta con la modalidad “Polimodal”. En el año 2003 egresan los primeros

“Bachilleres del Polimodal con Orientación en Producción de Bienes y Servicios” (Resolución 062/02 del Consejo Superior) y con trayectos técnicos profesionales “Técnicos Nacionales en Producción Agropecuaria”. En el año 2012 egresa la última cohorte bajo este plan de estudios, y a partir de 2013 deja de estar en vigencia.

En el año 2005, se sanciona la Ley de Educación Técnica Profesional (Ley N° 26058). En la EAE se reformula el Plan de Estudios el cual se aprueba por Consejo Superior de la UNaM en el año 2009 (Resolución 033/09 del Consejo Superior). En el año 2010 se aprueba por el INET y el obtiene el reconocimiento oficial del Ministerio de Educación de Nación (Resolución N° 1612/10).

Actualmente, el dictado de clases se lleva a cabo con la modalidad “Turno – Contra Turno”. Por la mañana los alumnos del Ciclo Básico del Nivel Secundario (1°, 2° y 3° año) asisten al Aula, en tanto que los alumnos de Polimodal asisten a los sectores Didáctico Productivos y Educación Física. Por la tarde la situación se invierte y son los alumnos de Polimodal (en un futuro los alumnos del Ciclo Superior del Nivel Secundario – 4°, 5° y 6° año).

A continuación se transcriben aspectos sustanciales del nuevo Plan de Estudios. Este plan de estudios fue concebido bajo las leyes N° 26.206 (Ley Nacional de Educación) y N° 26.058 (Ley de Educación Técnico Profesional). Al ser una Carrera de Nivel Medio de 6 años de duración, la primera cohorte con el título “Técnico en Producción Agropecuaria con Orientación Forestal” egresa en el año 2014.

#### **b) Plan de Estudios vigente**

El perfil del egresado está asociado a las actividades agropecuarias y forestales públicas y privadas que demandan una alta calidad de recursos humanos, que lleve implícito una formación integral. Consciente de ello, la comunidad educativa asume el compromiso de tomar como referencia los siguientes lineamientos que conducen a la configuración del **Perfil del Egresado** de esta Institución Educativa:

- Fortalecer la formación del ciudadano, de manera de lograr una voluntad comprometida con el bien común y para la adopción de comportamientos sociales de contenido ético en el plano individual, familiar, laboral y comunitario.
- Afianzar la conciencia del deber de constituirse en agente de cambio positivo en su medio social y natural, a partir de un análisis crítico de la realidad, promoviendo la superación de la calidad de vida de la comunidad.
- Asegurar una formación relevante y actualizada para los estudiantes y el desarrollo de competencias específicas en las áreas de formación general, científica y técnica, que les permita condiciones equitativas de participación en mundo laboral en permanente cambio, así como continuar aprendiendo durante toda su vida.
- Ofrecer saberes orientados al sector socio productivo Agropecuario, además de desarrollar habilidades instrumentales mediante la incorporación del trabajo como elemento pedagógico, que les permitan actuar y aprender en los diversos ámbitos de desempeño, enfrentándose a situaciones complejas, cambiantes e inciertas, con responsabilidad, espíritu crítico y solvencia práctica.
- Generar la concepción del “Joven Emprendedor” haciendo énfasis en valores actitudinales, como aspectos motivadores de futuros desempeños.



- Fomentar una actitud proactiva hacia el desarrollo de sus potencialidades, en base a un autoaprendizaje permanente, que le permita organizar y planificar su propia formación continua, cualquiera sea la trayectoria educativa y/o laboral que el egresado pueda recorrer.
- Propiciar la defensa del equilibrio ecológico y aplicación de criterios adecuados para la promoción del desarrollo sustentable.

### **Marco conceptual del diseño curricular**

El diseño curricular de la trayectoria formativa ha sido concebido con un enfoque que integra las funciones que permitan asegurar una sólida formación integral de los estudiantes, sustentadas en contenidos organizados, procesos cognitivos de análisis, comprensión e intervención en complejas problemáticas de la realidad. Estas funciones en el contexto de la identidad institucional son:

- **Función Ética y Ciudadana** para brindar a los estudiantes una formación que profundice y desarrolle valores y competencias vinculados con la elaboración de proyectos personales de vida y con la integración a la sociedad como personas responsables, críticas y solidarias.
- **Función propedéutica** para garantizar a los estudiantes una sólida formación que les permita continuar estudios superiores desarrollando capacidades permanentes de aprendizaje.
- **Función de preparación para su inserción en áreas ocupacionales**, fortaleciendo las competencias que les permitan adaptarse flexiblemente a sus cambios y aprovechar sus posibilidades.

La educación secundaria en la modalidad de Educación Técnico Profesional se ha organizado de manera tal que estas funciones se cumplan a través de los siguientes campos de formación desarrollados de modo simultáneo:

- Una **Formación General** sólida a fin de garantizar la formación ciudadana pertinente al nivel de educación secundaria, y los propósitos propedéuticos y para el desarrollo de una actitud ética respecto del continuo cambio tecnológico y social.
- La **Formación Científico –Tecnológica** comprende espacios curriculares en ambos ciclos. El desarrollo de conocimientos, habilidades, destreza, valores y actitudes que otorgan particular sostén al campo profesional en cuestión y en total consonancia y de forma articulada con la formación general y la formación especializada, de modo de atender al principio de la formación integral.
- El abordaje de los saberes propios del perfil profesional al que se adhiere, se concretiza a través de la **Formación Técnica Específica**, que además contextualiza los conocimientos desarrollados en la formación de fundamento científico –tecnológica.
- Las **Prácticas Profesionalizantes** posibilitan la aplicación de los saberes construidos en la formación de los campos antes descriptos. Hacen efectiva la articulación entre la teoría y la práctica en los procesos formativos y el acercamiento de los estudiantes a situaciones reales de trabajo o muy próximas a ellas. Se busca garantizar al futuro profesional un piso mínimo de autonomía, responsabilidad y calidad en su actuación en los procesos socio-productivos.

### **Organización de la trayectoria formativa**

La Escuela Agrotécnica Eldorado, estructura su nivel de Educación secundaria en función a una duración de 6 años, organizado en 2 ciclos de 3 años cada uno. Con un horario extendido en contraturnos, para permitir el desarrollo de las prácticas pre-profesionales y profesionalizantes, consideradas centrales en la formación del técnico en Producción Agropecuaria y el desarrollo de las actividades que implique la orientación forestal, por lo tanto su cursado es de carácter obligatorio.

Su estructura curricular se organiza en torno a los cuatro campos de formación, establecidos en la Ley de Educación Técnico profesional: Formación General, Formación Científico –Tecnológica, Formación Técnica- Específica y Prácticas Profesionalizantes; cuya conceptualización se ha presentado en párrafos anteriores.

### **Ejes estructurantes**

El diseño curricular se caracteriza por la inclusión de un eje vertebrador, que a su vez sostiene a ejes transversales, conformados por espacios curriculares y sectores didáctico productivos. Se establece la relación horizontal y vertical con los conocimientos con todos los campos de formación, con una práctica de casos reales e integradora de conocimientos del campo profesional en cuestión.

Este eje vertebrador se organiza a través de las áreas de Producción Vegetal y Producción Animal, que se inicia en el primer ciclo y se proyecta al ciclo de especialización con intensificación y complejización creciente, permitiendo una correcta articulación entre ambos. El cierre de este tronco estructurador se resuelve con el espacio de Industrialización de materia prima de origen vegetal y animal y la industrialización en pequeña escala de productos y subproductos forestales.

Y finalmente, la relación entre el alumno, la escuela y el medio se propiciará a través de las Prácticas Profesionalizantes, función integradora por excelencia, constituyendo uno de los núcleos centrales del 2º Ciclo, dando sentido e integralidad al conjunto de saberes y capacidades que comprende la formación orientada al perfil profesional en producción agropecuaria.

El **Primer Ciclo** contempla el núcleo principal de carácter común a todo el nivel de educación secundaria. No obstante por la especificidad que le compete a la formación técnica, se integran espacios curriculares que posibiliten a los estudiantes una vinculación con el mundo del trabajo, la producción, la ciencia y la tecnología, como ser Introducción a la Agroecología, Físico-química, Botánica y zoología; como asimismo prácticas pre profesionales desde el 1er. Año, relacionado a la Formación Técnica-Específica en Parques y Jardines; Granja y Horticultura a desarrollarse en los sectores didáctico- productivos de la Escuela.

Cuadro 3: Asignaturas del Ciclo Básico según Plan de Estudios vigente, EAE

1º AÑO	2º AÑO	3º AÑO
Espacios Curriculares	Espacios Curriculares	Espacios Curriculares
Formación General	Formación General	Formación General

Informe de Autoevaluación Institucional

Lengua	Lengua	Lengua
Lengua Extranjera- Inglés	Lengua Extranjera- Inglés	Lengua Extranjera – Inglés
Geografía	Geografía	Geografía
Historia	Historia	Historia
Formación Ética y Ciudadana	Formación Ética y Ciudadana	Formación Ética y Ciudadana
Educación Artística	Educación Artística	Educación Artística
Educación Física	Educación Física	Educación Física
<b>F. Científico Tecnológica</b>	<b>F. Científico Tecnológica</b>	<b>F. Científico Tecnológica</b>
Matemática	Matemática	Matemática
Biología I	Biología II	Biología Humana y Salud
Tecnología I	Tecnología II	Tecnología III
Introducción a la Agroecología	Físico – Química	-----
<b>Contraturno Sectores Didácticos-Productivos</b>		

Cuadro correspondiente al Plan de Estudios

El **Ciclo Orientado**, a la par de los contenidos de la Formación General y Científico-Tecnológica que corresponden al nivel de la educación secundaria común, aborda con mayor énfasis la Formación Técnica-Específica y las Prácticas Profesionalizantes. Para ello se prevé la generación de actividades formativas de acción y reflexión sobre situaciones reales de trabajo. Por otra parte, los continuos procesos de innovación científica tecnológica señalan la necesidad de profundizar los aprendizajes en áreas vinculadas, en particular en las disciplinas lógico- formales:

Cuadro 4: Asignaturas del Ciclo Orientado según Plan de Estudios vigente, EAE

4º AÑO	5º AÑO	6º AÑO
<b>Espacios Curriculares</b>	<b>Espacios Curriculares</b>	<b>Espacios Curriculares</b>
<b>Formación General</b>	<b>Formación General</b>	<b>Formación General</b>
Lengua y Literatura I	Lengua y Literatura II	Lengua y Literatura III
Lengua Extranjera -Inglés	Lengua Extranjera –Inglés	Formación Ética y Ciudadana
Educación Física	Educación Física	
Geografía Económica	-----	
Historia		
<b>F. Cient. Tecnológica</b>	<b>F. Cient. Tecnológica</b>	<b>F. Cient. Tecnológica</b>
Matemática	Matemática	Matemática
Física I	Física II	Principios de Biotecnología
Química I	Química II	Tecnología de Control
Agroecología	Principios de Economía	
Botánica y Sistemática vegetal.	Tecnología de la Información y Comunicación	
<b>F. Técnica Específica</b>	<b>F. Técnica Específica</b>	<b>F. Técnica Específica</b>
Procesos Agropecuarios	Formulación de Proyectos Agropecuarios	Marco Jurídico de los Proyectos Productivos/
	Manejo y Conservación de Suelos y Agua.	Mantenimiento, Calidad y Desarrollo de los Recursos

Informe de Autoevaluación Institucional

		Humanos.
	Sanidad y Nutrición Animal	Sanidad y Protección Vegetal.
	Prácticas Profesionalizantes	Silvicultura de masas nativas.
		Prácticas Profesionalizantes
<b>Contraturno – Áreas Modulares</b>		

Cuadro correspondiente al Plan de Estudios

Con relación a la **Prácticas Educativas**, la Escuela Agrotécnica desde sus inicios desarrolla sus prácticas en su propio predio, que a lo largo de su existencia ha logrado crear infraestructura y entornos productivos valiosos como ser los talleres, tambo, corrales, potreros, porquerizas, parcelas de cultivos agrícolas, forestales, sistemas integrados “agrosilvopastoriles”, sala de industrias para el procesamiento de productos lácteos y frutihortícolas, sector de industrialización en pequeña escala de productos forestales, entre otros, que representan el recurso didáctico o de apoyo para el desarrollo de los trayectos formativos propios de la formación técnica específica.

En estos sectores didáctico-productivos, que el alumno recorrerá desde el primer año, se pretende una formación que posibilite una adecuada articulación con ciclos superiores y lograr actitudes apropiadas ante situaciones problemáticas, donde el conocimiento se articula operativamente con la realidad:

Cuadro 5: Asignaturas de Sectores Didácticos-Productivos, Ciclo Básico según Plan de Estudios vigente, EAE

<b>Sectores Didácticos- Productivos (Contraturno Ciclo Básico)</b>		
Parques y Jardines	Vivero General	Taller de Reparación, Mantenimiento y Operación de Maquinaria Agrícolas.
Granja Integrada I (Huerta)	Granja Integrada II (Tambo)	Cultivos Agrícolas
Granja Integrada I (Animales de Granja).	Taller I - Carpintería	Cultivos Forestales

Cuadro correspondiente al Plan de Estudios

Cuadro 6: Asignaturas de Sectores Didácticos-Productivos, Ciclo Orientado según Plan de Estudios vigente, EAE

<b>Módulos (Contraturno – Ciclo Orientado)</b>		
Instalaciones y obras de infraestructura de la explotación agropecuaria	Mantenimiento y uso de Máquinas, equipos e implementos agropecuarios	Producción de bovinos para carne
Producción de hortalizas	Producción de bovinos para leche.	Planeamiento operativo y aprovechamiento de productos forestales
Producción de animales de granja	Producción de cultivos agrícolas	Industrialización de productos agropecuarios.
Producción de plantas en	Producción forestal	Industrialización primaria de

vivero		productos forestales
--------	--	----------------------

Cuadro correspondiente al Plan de Estudios

### **Departamentos de Integración Curricular**

En un proceso de adecuación de las estructuras organizativas, en función de la implementación del nuevo Plan de Estudios, se han creado cuatro Departamentos: Formación General, Formación Científico Tecnológico, Formación Técnica Específica - Producción Vegetal y Producción Animal, Industrialización y Servicios.

#### **c) Análisis referente al proceso de enseñanza-aprendizaje**

El presente apartado se realiza principalmente mediante los relatos de los docentes en reuniones realizadas con el fin de profundizar en el actual proceso de autoevaluación institucional.

Se destacan las discusiones referentes a la puesta a punto del plan de estudios ajustado a la Ley de Educación Federal (año 2005). La decisión en aquel entonces era que los sectores didácticos-productivos se convirtieron en cursadas opcionales. Esta situación disminuye la dedicación docente y produce la amenaza de exclusión de los docentes de dichos departamentos. Caben destacarse algunas expresiones: “la desaparición de los técnicos”.

Posteriormente se plantea otro debate interno de adhesión –o no- a la Ley de Educación Técnica. Dicho debate, visto como “lucha de resistencia a la pérdida de los talleres” generan reacciones diversas dentro de la institución todas ellas con un evidente sesgo de permanencia dentro del sistema: “nos sentíamos atacados por la Universidad, siempre tratábamos de sobrevivir. Todo pasaba por la sobrevivencia...”

Con la certeza de que el Plan de Estudios que enmarca la Ley N° 26058/05 garantiza la permanencia de la mayoría de los docentes, y a pesar de que cierto grupo siente pérdida en cuanto a la disminución de la carga horaria se pone en marcha la sub-modalidad seleccionada y vigente al año 2014.

Se destaca que en las reformulaciones de los Planes de Estudios existe una relación intrínseca entre la preservación de las fuentes laborales y la determinación de la sub-modalidad de la escuela como factores determinantes. Una constante en los grupos es la necesidad de revisión del Plan de Estudios.

#### **d) Percepciones de cambios de planes de estudios**

Haciendo un recorrido histórico: en el 2004 no funcionaban los “Departamentos” como tales sino que la reforma se hizo a partir de la implementación de la Ley de Educación Federal a los fines de lograr un trabajo más organizado, correlativo y colaborativo con cada área pedagógica y técnica. Anteriormente los sectores cumplían esta tarea y se trabajaba de manera transversal, llamando a formar parte de ello a estudiantes de diferentes años. Sin embargo, lo que primaba era la

importancia de la productividad y generación de ganancias por sobre los fines netamente pedagógicos. Es decir, se llevaban a cabo prácticas rentables de cada sector en cuestión donde esas asignaturas generaban ingresos.

La deferencia a la Ley Federal de Educación fue propia de los docentes de la EAE. Algunos mencionan que se adhirieron por conveniencia económica (subsidio) pero también están quienes expresan que “...esa nueva modalidad destruyó todo lo realizado en la escuela”.

Se detectaron dificultades en la implementación del Plan de Estudios debido a que en ocasiones no se visualizaban planificaciones reales.

En los PEI o reuniones de la escuela se percibía la imposibilidad de sentirse parte, de saber de qué se trataba o hacia dónde se iba; la misión y la visión institucional no eran compartidas por todos. La transformación educativa previa creó mucho resquemor en el campo. Aún hay sesgos de recelos porque antes sólo los encargados de materias del campo hacían proyectos y ahora hay muchos docentes de aula que también se destacan en ellos. Todo este camino de transición permitió que hoy haya un rumbo más consensuado y claro. Se visualiza progreso, está mejor organizada la tarea de cada docente; lo que redundó en profesionales más comprometidos y mejor formados.

En cuanto a las debilidades se puede marcar las dificultades en la comunicación y en la división institucional, lo segundo producto de un dinamismo institucional que, en ocasiones requiere flexibilidad y tareas no cotidianas en la labor docente. En muchos casos debido a la época de transición con muchos cambios de autoridades en poco tiempo. Incertidumbre “de” y “con” la labor docente.

Se suma la “bisagra institucional” porque en la actualidad se cuenta con Carrera Docente; lo que viene a redefinir lo político e institucional. No se puede dejar de mencionar que han quedado marcadas las consecuencias en cuanto a la elaboración del Plan de Estudios. Se argumentaron áreas y contenidos que están ausentes donde lo que primó fueron (en algunos casos) intereses personales por la continuidad de horas que se tenían o pensaban sumar. Agregado a eso, se destaca la adecuación permanente a los cambios políticos.

#### **e) Articulaciones entre Departamentos y asignaturas**

Los docentes marcan que años atrás se realizaba una reunión departamental a principio de año y otra al finalizar, para acordar criterios de trabajo comunes; pero eran tan amplios que resultaban ser inaplicables por la cantidad de miembros de algunos departamentos y por la poca frecuencia de los encuentros.

Marcan la pérdida de las estructuras de los departamentos, los que inician una lenta reestructuración a partir del año 2009 en adelante. Esta situación se refleja en los PEI, los cuales paulatinamente se estructuran mejor, con coordinadores y proyectos departamentales concretos. Estas instancias son analizadas a la distancia como diferentes etapas, sobre las que en ocasiones se reflexionan pero que imbrican la política educativa y la dinámica institucional de ese entonces.

Otro dato relevante es que en general se advierte que los docentes de diferentes departamentos no reconocen las estrategias pedagógicas del resto de sus colegas: enseñanza entre pares (en conducción de maquinaria), la enseñanza mediante la práctica, organización de tareas respecto al resto, la enseñanza de oficios como arbitrajes en deportes. Sin embargo también se vislumbra la posibilidad de solventar esta debilidad con acciones concretas: por ejemplo que los docentes de aula asistan al campo y viceversa; pero aún no esto no se logra definir con claridad en los objetivos y posibles estrategias metodológicas integradas.

Existe mención sobre preconceptos de docentes de “aula-campo” pero se reconoce que esta situación es heredada, no generada por los docentes actuales. No obstante, el ingreso de nuevos docentes con mayor apertura comunicacional y de trabajo en equipo genera nuevos modos de relacionamiento. Este aspecto se presenta con modificaciones progresivas en la dinámica institucional, se reconocen logros colectivos que los animan a continuar e incrementar el aprendizaje de otros saberes.

Como propuesta de mejoramiento surge la importancia de realizar reuniones de diferentes departamentos, (diferentes a las del PEI), en las que se articulen los contenidos según áreas por nivel y ciclo. El desafío que se presenta es que ningún departamento tenga la idea de que los otros están en función de ellos. Según expresiones reiterativas, el plan de estudios está definido en base a la separación “aula-campo”; pero se nota la recomposición de estos espacios en la práctica cotidiana. Sin embargo, se detectan varias experiencias de articulación en proyectos de extensión o transferencia y se marca que la dificultad en realidad radica en los diferentes espacios curriculares.

#### **f) *Articulaciones entre asignaturas***

Un aspecto importante en la labor docente de la EAE son las articulaciones, las cuales no siempre son expresadas en las planificaciones. Se advierten avances en el año 2015 de reuniones entre diversas áreas en las que intercambian posibles articulaciones curriculares.

En algunas asignaturas se visualizan dificultades en la articulación de contenidos por alternancia de los estudiantes en las áreas de Formación Técnica- Específica. Existen claras acciones de articulación pero se consideran de bajo impacto debido a que no son formales. No obstante, es innegable la necesidad de continuar en este proceso. Se advierte la necesidad de abordar estas articulaciones mediante proyectos integrales, sobre todo porque en dicha instancia se construye otra visión del aprendizaje convirtiéndolo en algo significativo.

Un grupo de docentes se describe con características de flexibilidad y adaptación a los nuevos modos de enseñar. Este aspecto se reconoce como fortaleza y característica institucional basada en el dinamismo y la creatividad en sus diferentes espacios; primando una capacitación permanente a nivel pedagógico y técnico. El resultado es el manejo de variables metodológicas a la orden del día, utilización de bibliografías actualizadas, incorporación de TICs a la tarea de enseñanza/aprendizaje, intercambio de experiencias con otras universidades; lo que dinamiza las clases y permite al alumno una actitud constructiva y reconstructiva de la apropiación del conocimiento.

### ***g) Algunas características de los aprendizajes***

Las dificultades recurrentes y transversales a todas las áreas que surgen en la mayoría de las reuniones se centralizan en dificultades de lecto-escritura, ortografía, estructuración de textos escritos y expresión oral.

En diferentes espacios los docentes refieren a características de los estudiantes, el “oficio del estudiante”: no tomar apuntes (solo si el docente les avisa previamente la importancia de tal aprendizaje), preeminencia por copia textual del pizarrón, dificultades en la lección oral (inclusive malestar físico frente a esa instancia).

### ***h) Relación institución-familia***

En cuanto a las familias, en algunas asignaturas se realiza el contrato pedagógico desde principio de año y se los invita a acercarse en cualquier momento del año. Se destaca la mayor presencia de los padres de residentes quienes a pesar de la distancia son quienes más se acercan a conversar con docentes. No obstante, docentes que trabajan en otras instituciones educativas del nivel secundario reconocen la tranquilidad con la que se trabaja en la EAE debido a que en otras instituciones hay una tendencia a judicializar tanto a los trabajadores de la educación como a prácticas relacionadas con el resultado de evaluaciones a los estudiantes. También se reconoce la mayor frecuencia del trato en cuanto a la organización de los viajes de estudio.

Se destacan instancias de mayor acercamiento entre los docentes y los estudiantes: viajes de estudios, grupos de pocos integrantes en las asignaturas técnicas específicas, residentes que son acompañados constantemente en su vida diaria por los orientadores de Residencia.

Se reconoce una relación diferente con docentes de otras escuelas, posiblemente dada por el contacto con el campo, doble jornada, hace que haya otros chicos, procedencias diferentes; esto se evidencia en el respeto entre ellos y a los adultos responsables, a la aceptación de las diferentes condiciones dadas.

## **2.B. 3. NÓMINA DE CARRERAS DE PREGRADO, GRADO Y POSGRADO DICTADAS EN CADA UNIDAD ACADÉMICA, EN MODALIDAD PRESENCIAL Y/O A DISTANCIA.**

En el año 2004 se abre la carrera de Tecnicatura en Industrialización de Alimentos considerada una carrera corta y de salida laboral. Fueron muchas las complicaciones en cuanto a la limitación de que una institución secundaria expida un título de nivel terciario de pregrado. Así también a nivel interno, en la comunidad docente se generan situaciones de disconformidad y tensiones debido a que los docentes que ingresan para la Tecnicatura cuentan con mayor estabilidad laboral que los docentes del nivel secundarios quienes, por momentos llegan a tener contratos de tres meses así también ceses en las tareas causados por imprevistas recensiones de contratos. Se cierra la cohorte de la Tecnicatura y no se continúa.



#### 2.B. 4. DESCRIPCIÓN DE LOS SISTEMAS DE REGISTRO Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN ACADÉMICA.

Las dos áreas que centralizan la información de los estudiantes y su trayectoria académica son Preceptores y Alumnado:

- El equipo de **Preceptores** maneja los siguientes dispositivos para el sistema de información: registro de asistencia de alumnos y amonestaciones, registro de asistencia de docentes, Libro de temas, Planilla de Reincorporación de alumnos, Informe semanal de llegadas tardes de alumnos, Planilla de calificaciones anuales y Libreta de Calificaciones, Calendario Anual.
- El equipo de **Alumnado** maneja los siguientes dispositivos para el sistema de información: Libros de actas de exámenes (previos, libres, regulares, equivalentes), Actas volantes de exámenes (previo, libre y equivalentes), Libro general de calificaciones-libro matriz, constancia de título en trámite, trámite del título, cuadernillo de notas anuales, registro de títulos (egresados), Registro anual de calificaciones, registro de matrículas. Además realizan trámites tales como: pases de establecimientos educativos, certificados de estudios, legajos de los alumnos (documentación para la inscripción: fotocopia de DNI, certificado de aptitud física, constancia de finalización de primaria, encuesta socio-económica, partida de nacimiento).

La debilidad en este aspecto gira en torno a la ausencia de información centralizada y que garantice la accesibilidad con las garantías de seguridad que la situación amerita.

Respecto a las planificaciones, los docentes mencionan las entregas de los mismos pero a dicho año no se centraliza la información por departamento.

Esta instancia se modifica a partir del año 2015; anteriormente no había herramientas formales para unificar proceso de planificación, seguimiento y evaluación y a partir de este año se incorporan: modelos de planificación, de concursos, en la re organización de los departamentos. Aun se detecta como una de las mayores dificultades en establecer criterios de evaluación comunes y por lo tanto, elaborar su modelo pertinente, consensuado y que mantenga coherencia con el sistema medio al cual pertenece la EAE y a la Universidad Nacional de Misiones, institución de la cual forma parte.

Se destaca como debilidad que faltan incorporar el sistema de procesamiento de la información generada en la institución.

#### 2.B. 5.- CANTIDAD DE CARGOS DOCENTES

En la EAE se detectan tres categorías docentes: suplentes, interinos, regular. Al momento se establecen diversas instancias de regularización de la planta docente:

- 2006 con resolución del Rector, no existía carrera docente, ni de permanencia, ni de concurso.

- 2011 (CS 076/11): luego de la aprobación del Régimen de Carrera Docente (Consejo superior) ingresan docentes con más de cinco años de antigüedad. El concurso substanciado fue por evaluación ad hoc y teniendo en cuenta los requisitos de carrera docente (título específico, antigüedad, planificación)
- 2014: primer concurso público y abierto por oposición en la historia de la EAE con un reglamento (CS 054/13) mediante el cual ingresan a carrera docente seis (6) docentes. En este año se aprueba el Convenio Colectivo de Trabajo.
- 2015: puesta en marcha del Plan de Fortalecimiento destinado a docentes de más de 5 años de antigüedad. El concurso substanciado fue ad hoc, con inscripción, entrevistas y sin oposición. 12 docentes regularizaron.

En el año 2015, de los 73 docentes de la EAE, 58 son regulares.

#### **2.B.6.- CANTIDAD DE DOCENTES (PERSONAS) SEGÚN DEDICACIÓN, FORMA DE DESIGNACIÓN Y TITULACIÓN MÁXIMA**

Al año 2014 se detectan las siguientes características de los docentes en cuanto a su designación y titulación máxima:

- 34 profesores con títulos específicos o habilitantes
- 4 docentes con carreras de grado que están cursando algún profesorado pertinente a la asignatura.
- 23 docentes tienen carrera de grado
- 4 están cursando alguna carrera de grado
- 10 técnicos de los cuales 2 han concluido el Profesorado brindado por el INET.
- una psicóloga, una psicopedagoga y una Lic. En Trabajo Social (Departamento de Orientación Escolar)
- 4 técnicas o profesores universitarios formados en la UNaM
- 5 preceptores distribuidos en el turno mañana y tarde
- 3 con otras formaciones (2 abogados y 1 traductora de inglés)

Cabe aclarar que aproximadamente el 95% se encuentra en etapa de formación de alguna especialización y del PNFP. En el Curso de Posgrado brindado por la Maestría en Políticas Sociales en el año 2014 destinado a docentes asistieron 16 docentes quienes presentaron trabajo final.

Respecto a las instituciones de egreso de los docentes: 18 egresados del nivel medio (EAE) y 19 egresados de carreras de grado o postgrado de la Universidad Nacional de Misiones.

Al año 2015 existen tres docentes con Maestrías concluidas y seis docentes maestrandos.

En cuanto a la dedicación del equipo de gestión:

- Director: dedicación exclusiva
- Secretario Académico: dedicación exclusiva

- Secretario Administrativo: categoría 2 (no docente)
- Coordinador de Residencia: dedicación semi-exclusiva
- Coordinadora de Residencia Estudiantil: 15 hs
- Coordinadora de campo: dedicación semi-exclusiva

Se constata como debilidad en la institución la falta de estructura y de presupuesto por secretarías o coordinaciones. El personal administrativo es general.

**2.B.7.- CANTIDAD DE DOCENTES INVESTIGADORES QUE REALIZAN INVESTIGACIÓN POR INSTITUCIÓN Y POR UNIDAD ACADÉMICA, SEGÚN CARGO Y DEDICACIÓN. SEÑALAR LOS QUE ESTÉN CATEGORIZADOS SEGÚN ORGANISMO DE PROMOCIÓN CIENTÍFICO TECNOLÓGICA.**

No aplica

**2.B.8. CANTIDAD DE DOCENTES INVESTIGADORES QUE REALIZAN ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y/O VINCULACIÓN Y/O TRANSFERENCIA POR INSTITUCIÓN Y POR UNIDAD ACADÉMICA.**

No aplica

**2.B.9. DESCRIPCIÓN DE LOS MECANISMOS DE SELECCIÓN, PERMANENCIA Y PROMOCIÓN DE LOS DOCENTES E INVESTIGADORES.**

**a) Mecanismos de selección, permanencia y promoción de docentes**

**Ingreso docente:** los concursos para docentes regulares se realiza mediante la aplicación del Reglamento General de Concursos (Ordenanza CS N° 054/13). Los docentes interinos o suplentes ingresan de modo directo. Los interinos deben concursar antes de los dos años porque en ese periodo cesa su vinculación con la institución y no pueden volver a re-establecerse dicha vinculación laboral.

**Permanencia:** se realiza mediante la aplicación del Régimen de Evaluación y Seguimiento de la Labor Académica del Personal Docente de la Esc. Agrotécnica Eldorado (Resoluciones CS 076/11 antecede a la vigente Resolución CS N° 006/10, la cual fue previamente derogada).

**Promoción:** El sistema de la EAE no admite promoción en el régimen docente.

**b) Mecanismos de selección, permanencia y promoción de investigadores**

No aplica

**2.B.10. ALUMNOS: REQUISITOS GENERALES Y ESPECÍFICOS PARA EL INGRESO, PERMANENCIA Y GRADUACIÓN.**

**a) Ingreso**

A partir del mes de octubre se realizan las pre-inscripciones. La difusión de la institución que se realiza es escasa-nula debido a la incapacidad de la institución de aumentar la matrícula. Cabe destacarse que el primer año de la EAE está distribuido en tres secciones las cuales alcanzan su cupo máximo cada año.

En la segunda quincena de febrero se lleva a cabo las Jornadas de Adaptación planificada con los docentes de dicho año. Las mismas son obligatorias pero no eliminatorias. Durante dos semanas se realizan actividades escolares curriculares mediante las cuales se realiza evaluación diagnóstica. Así también, los docentes de educación física organizan una actividad deportiva de integración entre la totalidad de aspirantes a ingresar. La institución cuenta con la Residencia Estudiantil, este espacio también trabaja esas dos semanas con una adaptación de mayor impacto en cuanto a lo convivencial debido a que alberga a estudiantes del municipios alejados y que, por lo tanto, los recibe de domingo a viernes. Respecto a la orientación didáctica productiva realizan actividades agropecuarias con los técnicos.

Se destaca que tanto la Residencia Estudiantil como la Formación en Entornos Formativos (las materias “de campo”) son aspectos trascendentales en cuanto a la decisión de pertenecer o no a la EAE. Después de finalizada las Jornadas de Adaptación, se genera un periodo de dos semanas para realizar la inscripción definitiva, este lapso de tiempo define el ingreso de parte de las expectativas de los integrantes y sus familias. Una vez que se concreta la inscripción definitiva se realiza una reunión de padres de primer año y otra reunión de padres de primer año que están en la residencia.

En cuanto al ingreso de los estudiantes a la EAE, el Departamento de Orientación Escolar (profesional de Psicología) trabaja con las fichas de admisión autoaplicadas que permiten una aproximación a la situación del ingresante lo cual permite tener una visión personalizada e individual de la situación de los ingresantes. Así también esta instancia se complementa con el diagnostico pedagógico realizado por docentes de distintas disciplinas.

En cuanto al ingreso de los residentes de la EAE, el Departamento de Orientación Escolar (profesional en Trabajo Social) también se ha logrado incorporar entrevistas socio-familiares a los ingresantes a Residencia. Esta actividad no se ha logrado consolidar por falta de tiempo afectado a la misma. No obstante, existen actividades en Residencia Estudiantil que están instaladas, consolidadas: el conocimiento de los coordinadores respecto a las familias, el trato directo de los mismos con el Equipo de Orientadores, las reuniones familiares y las actividades organizadas para el periodo de Integración.

- **Análisis situacional de los ingresantes**

Teniendo en cuenta que la pertenencia de la EAE a la Universidad Nacional de Misiones –la cual cuenta con aproximadamente veintidós mil (22.000) estudiantes- y, como única institución preuniversitaria cuenta con una población de rango etéreo menor al ámbito universitario.

Cuadro 7: Matrícula de estudiantes, EAE, 2008-2015

	Aspirantes (Inscriptos)	Ingresantes	Matricula Total	Egresados / año
2008	Sin datos	100	456	24
2009	108	162	395	35
2010	117	102	374	35
2011	135	125	365	47
2012	130	96	390	36
2013	114	101	340	48
2014	138	115	417	29
2015	134	112	432	

Fuente: Escuela Agrotécnica Eldorado, cuadro de elaboración propia

En el año 2009, se abre la inscripción luego de la jornada de adaptación, por dicho motivo se visualizan más ingresantes que aspirantes; ese año se conformaron cinco divisiones con menos estudiantes.

Actualmente la EAE cuenta con 405 estudiantes, según la relación con la Residencia Estudiantil se establecen las siguientes categorías según su periodo de estadía en la institución:

- **Externo:** alumno/alumna que asiste a clase teórica y práctica, sin hacer uso de la residencia, (solo merienda).
- **Medio pupilo:** alumno/alumna que permanece en la escuela durante el desarrollo de las actividades escolares, recibiendo almuerzo y merienda.
- **Residente:** alumno/alumna que permanece en la escuela durante toda la semana haciendo uso de la residencia y el comedor.



Fuente: Escuela Agrotécnica Eldorado. Cuadro de elaboración propia

La Escuela Agrotécnica Eldorado ha tenido, desde sus inicios, una posición flexible respecto al rango de edad de los aspirantes, con la intención de atender las particularidades de la región, en especial de la población rural.

Otra de las características de esta Institución es la conformación de la matrícula por alumnos provenientes de dos vertientes bien diferenciadas: el 75 % es de la ciudad de Eldorado en donde está inserta la EAE y el restante 25 % proviene de otros lugares de la Provincia y la Región (NE de Corrientes y Paraguay), considerando que la Escuela ofrece un servicio de Residencia Estudiantil mixto.

Esta realidad implica implementar estrategias de integración. Una de las acciones permanentes son las Jornadas de Adaptación que la Institución organiza, previas al inicio del primer año de su recorrido formativo, con la participación de Docentes, Departamento de Orientación Escolar, Equipo de Orientadores de la Residencia Estudiantil, Equipo de Preceptores y personal No Docente de apoyo en las actividades administrativas y del servicio de comedor estudiantil.

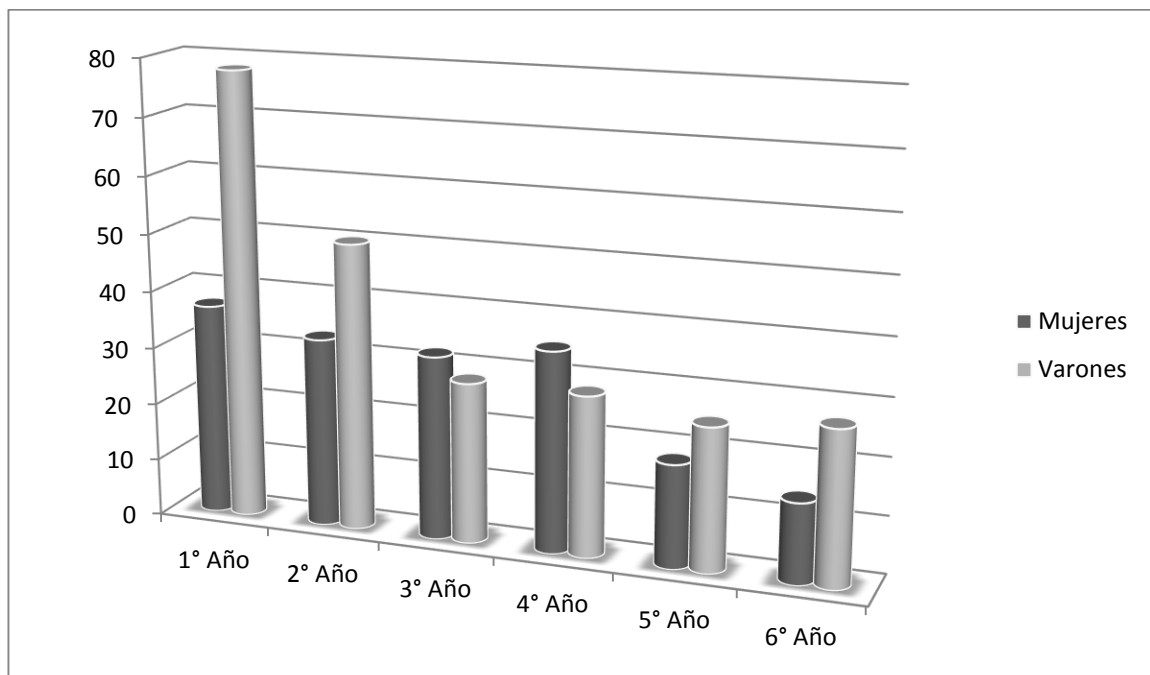
Estas jornadas tienen por objetivo que se interioricen de las condiciones de vida de la escuela y que puedan permanecer en la misma. Además de iniciar el proceso de nivelación de los saberes previos en lengua, matemática y biología y se evalúa su conducta ante los factores de riesgo propios de la adolescencia. Es un primer paso para comenzar a configurar los vínculos que el adolescente establecerá con sus pares, con los docentes, con las tareas, con la institución toda ya que todo ello incidirá en su rendimiento académico, para garantizar mayores posibilidades de graduarse minimizando el fracaso escolar, porque sus intereses, aptitudes, actitudes, necesidades y capacidades habrán sido conducidos por el camino adecuado.

Las características principales de los ingresantes de la EAE son:

- Diversas procedencias de los estudiantes con disparidad de saberes: ingresantes de procedencia rural con dificultades en cuestiones académicas e ingresantes de procedencia urbana con escaso/nulo conocimiento empírico del ámbito rural y lo que las asignaturas técnicas profesionales de la institución abordan. Estas dos características no son únicas pero son predominantes y precisan ser sub-sanadas.
- Nivel académico primario insuficiente para las expectativas del cursado del ciclo lectivo.
- El 25% de la población total de la institución habita en la Residencia Estudiantil: este espacio aborda de manera integral esta etapa de ingreso con actividades de reconocimiento de dicho espacio.

Se reconoce que la integración plena a la vida de la EAE produce la disminución en los valores del índice de fracaso académico y relacional en los adolescentes y se logra el mejor rendimiento académico.

Gráfico 2: Composición de la matrícula por sexo, EAE, año 2014



Fuente: Escuela Agrotécnica Eldorado. Cuadro de elaboración propia

La institución tiene una capacidad de matriculación al primer año de aproximadamente 120 alumnos, estando por debajo de lo demandado por la comunidad, según datos extraídos de las preinscripciones de los últimos 5 años. El crecimiento está limitado por la insuficiente infraestructura edilicia y la necesidad de garantizar las prácticas organizadas en torno a los sectores didáctico-productivos (entornos formativos) con igualdad de acceso a todos los estudiantes.

Del análisis de los seis (6) cursos distribuidos en catorce (14) divisiones –con la particularidad de que el 1° y 2° se componen de tres (3) divisiones- todos cuentan con dos divisiones. En lo que respecta a la distribución según sexo se advierte que aproximadamente el 42% se compone de población femenina; o sea que de un total de 405 estudiantes se hallan 169 mujeres.

La presencia de los/as estudiantes en la modalidad de la jornada completa (turno mañana y tarde) y la cantidad de horas que permanecen en la institución educativa la convierte, con un impacto considerable, en receptora de los cambios que se realizan en la sociedad.

#### **b) Permanencia**

La permanencia se ajusta al cumplimiento de las normas de convivencia de la institución. No obstante, en ocasiones abandonan debido a que no pueden sostener la carga horaria en cuanto a la jornada completa. Esta deserción se visualiza principalmente en el ciclo básico.

En la Residencia Estudiantil cuenta con dos o tres reuniones al año, jornadas de trabajo de padres y citación a los padres, madres o tutores que se considere necesario.

Las familias de estudiantes externos cuentan con una reunión informativa a principio de primer año y posteriormente las reuniones necesarias para organizar viajes. Al igual que en la Residencia Estudiantil, se valoriza el trato directo con los padres de los estudiantes atendiendo situaciones particulares. Se destaca que en aquellas circunstancias que se requiera conversar padre-docente, el equipo de preceptoría aborda la situación en primera instancia y logra entablar el primer diálogo los padres.

También los estudiantes cuentan con profesionales pertenecientes al Departamento de Orientación Escolar que realizan el acompañamiento, apoyo y trabajo terapéutico con quienes presentan mayores dificultades. Estas situaciones son detectadas y derivadas generalmente por el Equipo de Preceptores o por el Equipo de Orientadores de Residencia.

Llama la atención que docentes que se desempeñan en otras instituciones secundarias destacan el respeto instalado entre padres, docentes y directivos. Han expresado que en otras instituciones actúan con miedo a las reacciones de los padres y que sienten que están expuestos a los riesgos de la “judicialización de las prácticas docentes”, instancia que no se genera en la EAE.

Se destaca la retención de algunos estudiantes por colaboración de los docentes, sobre todo técnicos quienes desarrollan sus clases en entornos formativos. Se constituyen diferentes espacios de contención de los estudiantes, tanto en lo afectivo como en recursos económicos si fuese necesario (tanto por colaboración de docentes como de la Institución). Estas características se visualizan sobre todo con docentes que no han concurrido a la institución como estudiantes.

Desde el año 2012, en la institución se cuenta con cinco becas que de marzo a diciembre reciben \$1000. El mismo está destinado a hijos de tareferos o de agricultores familiares quienes realizan trabajos monográficos como contraprestación a la beca.

### **c) Egreso**

En cuanto al ingreso a niveles superiores cuando se elige una carrera de grado de la UNaM los estudiantes de 6° interesados (y lo son la mayoría) realizan el Pre-Cursillo en la Facultad de Ciencias Forestales (unidad académica de grado lindante con la EAE). El mismo se dicta desde octubre y la evaluación la realizan en diciembre. Quienes no aprueban en diciembre (todas o alguna de las cuatro materias) vuelven a cursar el cursillo y/o a rendir en febrero. El Cursillo de Ingreso en las carreras de ingenierías es eliminatorio. Por lo tanto, docentes con formación pertinente y vinculados a carreras de grado realizan tutorías *ad honorem* acordadas con los estudiantes según posibilidades de días, horarios y frecuencia.

A partir del año 2015 el ingreso a las carreras universitarias de la UNaM no requiere ni participación ni aprobación del Cursillo de Ingreso. Sin embargo, en ese año que fue el primero de implementación del ingreso directo varios estudiantes asistían al cursillo de ingreso a modo de oyente. También se implementaron espacios curriculares que refuerzan esas asignaturas.



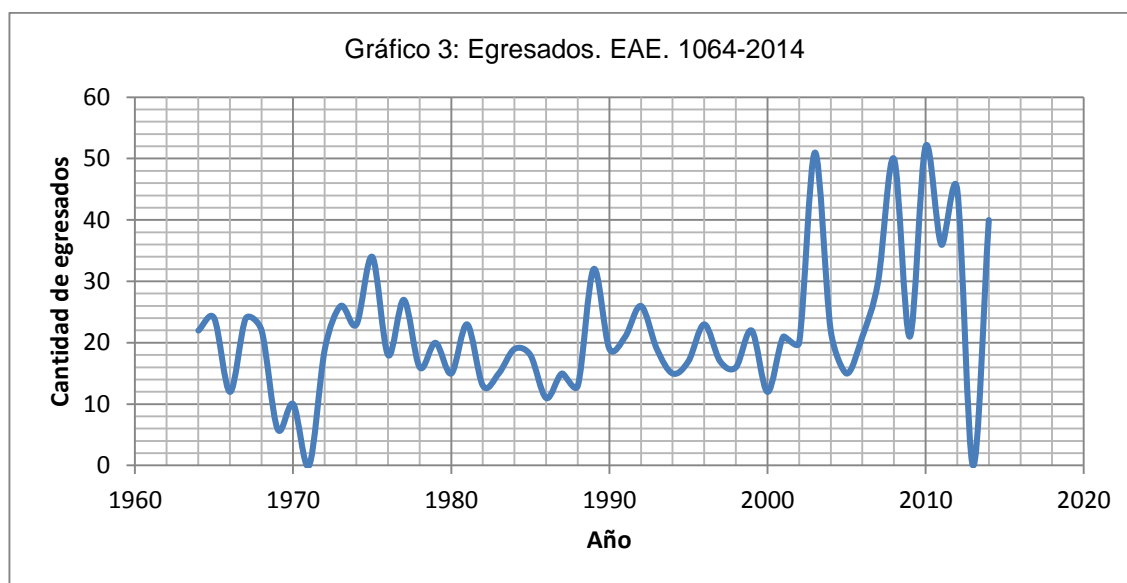
## 2.B.11. INFORMACIÓN ESTADÍSTICA SOBRE DESERCIÓN Y DESGRANAMIENTO. INFORMACIÓN SOBRE SUS POSIBLES CAUSAS, SI LA HUBIERA.

A continuación se transcriben informes internos que dan cuenta de las problemáticas solicitadas en esta consigna. Las mismas fueron realizadas por el Departamento de Orientación Escolar en diversas circunstancias:

- “Egresados: breve caracterización histórica” (años 2014-2015 trabajo colectivo para la elaboración del Documento de Ciudadanía Política de la EAE)
- Egresados: breve caracterización actual (año 2014 informe del Departamento de Orientación Escolar de relevamiento realizado a cohorte 2014)
- Deserción escolar (año 2015 informe del Departamento de Orientación Escolar de relevamiento realizado a participantes al “III Encuentro de Escuelas con Orientación Agropecuaria” realizada en la EAE)

### a) Egresados: breve caracterización histórica

La primera cohorte de la institución en el año 1964 cuenta con 22 egresados.



Fuente: Escuela Agrotécnica Eldorado. Cuadro de elaboración propia

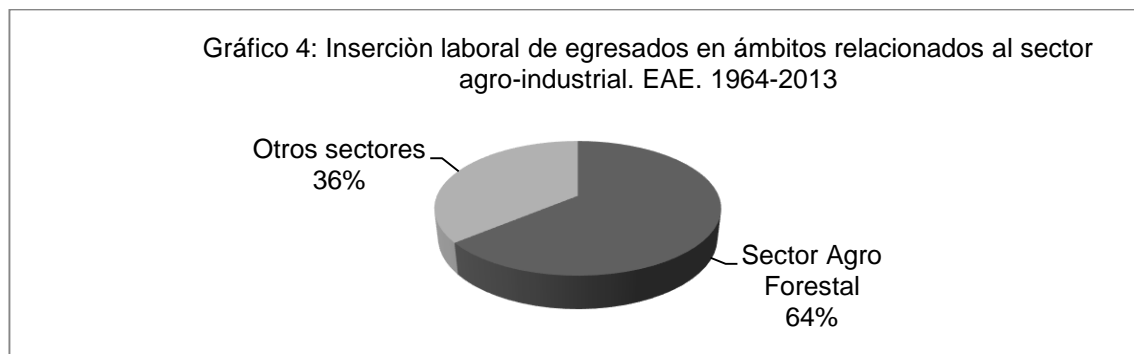
De la lectura del gráfico de dispersión de datos se puede señalar que los primeros 40 años el promedio de egresados es de 23 estudiantes aproximadamente. En los años 1975 y 1989 tuvo su punto máximo con 32 egresados. La menor cantidad de egresados se visualiza en el año 1969, en el cual egresan 6 jóvenes. Debido a la creación de nuevas divisiones, en los últimos años se establece un aumento significativo.

En el año 2014 se realiza una encuesta a 108 egresados a la Fiesta de los 50 años de la primera promoción. La muestra evidencia la diversidad en cuanto procedencia de egresados de las

primeras cohortes: Eldorado (47,2 %), Posadas (8,3%), Wanda (4,6%), Capioví/ Mado/ Puerto Rico (3,7%), Corrientes (2,7%) y otros (1,8%).

De los datos obtenidos se concluye que en la actualidad la procedencia se invirtió respecto a años anteriores dado que la mayor parte de los egresados provienen de localidades del alto Paraná (Mado, Victoria, Esperanza, Puerto Libertad, Andresito) y en su mayoría de la ciudad de Eldorado. No obstante, en sus inicios provenían de la ciudad de Posadas y zona centro de la provincia de Misiones (Ruta N°14). La modificación de la procedencia se debe a la creación de distintas EFAS e IEAS distribuidas en toda la provincia.

Del total de los entrevistados aproximadamente el 64 % manifiesta que ha logrado inserción laboral o trabajos relacionados a la orientación agropecuaria.



Fuente: relevamiento de entrevistas. Gráfico de elaboración propia

La inmediata inserción laboral se ha dado en el rubro productivo agropecuario forestal y el 33 % tuvo dificultades para vincularse con el mundo del trabajo. En los inicios de la institución los técnicos se han insertado al mundo laboral sin formación académica específica. Sin embargo, actualmente las empresas requieren mayor profesionalismo y especialización.

#### **b) Egresados: breve caracterización actual (año 2014)**

En el año 2014 se inicia el “Programa de Inserción, Permanencia y Egreso”. En el mismo se trabaja con el acompañamiento al egresado en cuanto a proyección para el año siguiente. A continuación se transcribe parte del informe de dicho proyecto.

De los cuarenta entrevistados pertenecientes a la Promoción Año 2014, 31 han optado por alguna modalidad de formación posterior al egreso de la EAE y 9 no cuentan con definiciones o eligieron no estudiar en el año 2015 por distintas razones.

Cuadro 8: Formación académica técnica o de grado prevista por egresados. EAE. 2014

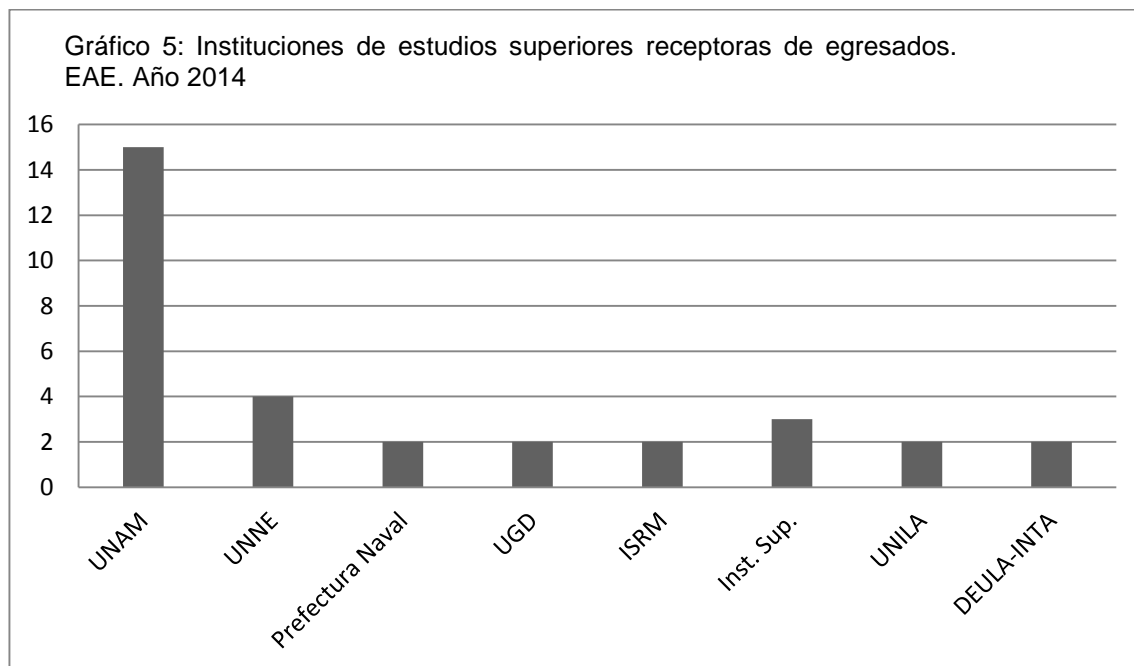
Carrera	Cantidad	Institución
Ingeniería Agronómica	8	Universidad Nacional de Misiones
	1	Universidad Nacional del Nordeste
Ciencias Veterinarias	2	Universidad Nacional del Nordeste
Técnico Universitario Guardaparque	1	Universidad Nacional de Misiones
Ingeniería Civil	1	Universidad Nacional de Misiones

Informe de Autoevaluación Institucional

Licenciatura en Genética	1	Universidad Nacional de Misiones
Licenciatura en Letras	1	Universidad Federal de Integración Latinoamericana
Medicina	1	Universidad Nacional del Nordeste
Antropología	1	Universidad Federal de Integración Latinoamericana
Abogacía	1	Universidad Nacional del Nordeste
Profesorado en Ciencias Agrarias	2	Universidad Nacional de Misiones
Profesorado en Biología	1	Universidad Nacional de Misiones
Profesorado en Educación Física	2	Universidad Gastón Dachary
	1	Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya
Profesorado en Matemática	1	Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya
Sub-Oficial	2	Prefectura Naval Argentina
Institutos superiores	3	Sin especificar
Pasantía	2	Academia para la Tecnología, Gestión y Agricultura (DEULA)
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	

Fuente: relevamiento de encuestas. Cuadro de elaboración propia

En cuanto al cuadro anterior se destaca que las instituciones elegidas para la formación son variadas y cubren intereses diferentes de los egresados 2014.



Cuadro de elaboración propia

Cabe destacar que de los 32 estudiantes que tienen definida su formación para el año 2015, cuatro de ellos se proyectan viajar al exterior. De los cuales quienes participarán de la pasantía convenida entre DEULA-INTA<sup>5</sup> destinada a hijos de agricultores misioneros enuncian que a su regreso emprenderán alguna formación académica de grado.

Respecto a quienes estudiarán en Argentina, nueve de ellos permanecerán en Eldorado y en la UNaM debido a que han elegido carreras de la FCF. Los mismos estarán en condiciones de continuar viviendo en su residencia familiar (quienes son eldoradenses) o bien de aprovechar las redes sociales propias de haber vivido durante seis años en la Residencia Estudiantil de la EAE. Además, cuatro más quedarán en Eldorado habiendo optado por otras instituciones educativas que no son la UNaM (UGD, Escuela Superior de Formación Docente, ISRM, Instituto Saavedra).

Además de los mencionados, tres más estarán cursando carreras de la FCF, en San Pedro y en San Vicente, debido a que han optado por carreras afines a la orientación de la EAE. Cuatro de ellos estudiarán en Corrientes que, a excepción de uno que estudiarán Ing. Agronómica, dichas carreras no existen en la Provincia de Misiones (Medicina y Veterinaria). En cuanto a la carrera Ingeniería Civil, uno ha ingresado en UNILA y se destaca su opción por esta unidad académica debido a que la Universidad extranjera está a menor distancia que la nacional y que, al ser extranjero y por políticas públicas brasileñas, le concede mayores beneficios.

Se establece un punto de cuestionamiento en cuanto a los anteriores egresados y su continuidad de estudios teniendo en cuenta el análisis de Plencovich (2014) respecto a las escuelas agropecuarias asociadas a universidades: "Contrariamente a lo que se podría suponer, existe poca continuidad en los estudios de estas escuelas y las facultades de agronomía o veterinaria de sus universidades. Las escuelas parecen estar más dirigidas a estudiantes del medio rural o del periurbano que a la mayoría urbana que transita la especialidad universitaria". (Plencovich, 2014: 68)

A pesar de no haber estudios cuantitativos previos, se vislumbra un considerable porcentaje de la orientación a carreras afines a la formación agropecuaria. Más aún, también se enfatiza las posibilidades de la población educativa que, a pesar de que en parte pertenece al medio rural o periurbano provenientes de familias agrícolas misioneras –por lo tanto con débiles condiciones económicas- han adquirido la capacidad de proyectar la inclusión universitaria de los jóvenes. Indiscutiblemente, este factor se debe a la legitimidad con la que cuenta la EAE al pertenecer a la Universidad Nacional de Misiones.

Se destaca que el análisis de los egresados 2014 en cuanto a su proyección formativa da cuenta de variadas instancias en relación al interés y posibilidades de cada uno de ellos. No obstante, se deben destacar algunas cuestiones en relación a la inserción de la EAE en la provincia y su vinculación con organismos e instituciones que permiten vivencias diversas.

A pesar de que la orientación vocacional cuenta con diversos factores, no caben dudas de la injerencia de las experiencias de aprendizaje de la institución al momento de la elección. Esta afirmación se apoya en dos ejes, por un lado la vinculación de las carreras con la orientación del plan de estudios y, por el otro, la apertura a instituciones educativas extranjeras (tanto en el cursado de carrera como en pasantías).

---

<sup>5</sup> <https://iea1bonpland.wordpress.com/2013/09/04/convenio-inta-deula-alemania/>

Así también se destaca la titularidad de derecho a través de programas sociales de las políticas públicas nacionales. Solo uno de ellos es titular de la AUH debido a la edad de egreso que, generalmente supera los 18 años. No obstante, a diferencia de la AUH cuya titularidad depende de los padres, el acompañamiento institucional ha logrado que quienes estuviesen en condiciones de acceso, cuenten con PROGRESAR. En este Programa, los mismos jóvenes, bajo el acompañamiento de la EAE, han gestionado el Programa. Esto no sucedió con PEC cuyo lanzamiento tuvo un menor impacto que el PROGRESAR, consecuentemente, solo dos cuentan con PEC.

Así también se ha brindado la posibilidad de que los egresados de la EAE accedan a las Becas “Manuel Belgrano” implementada en el año 2014 por el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Pesca de Nación. La beca busca estimular las carreras de grado o tecnicaturas superiores vinculadas al sector agroalimentario y agroindustrial y comprende un aporte complementario en aquellos becarios que realizan una práctica social. En el año 2014 se han presentado cinco postulantes y se estableció el orden de mérito; actualmente el resultado de dicha convocatoria.

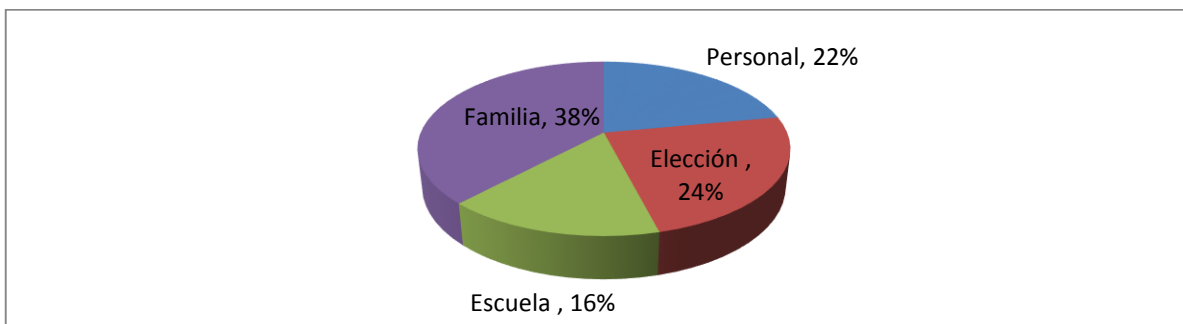
Es imprescindible fijar un posicionamiento ante esta cuestión y la inclusión educativa. Los tres programas (Programa de Empleo y Capacitación, PROGRESAR y Becas Manuel Belgrano) destinados a mayores de 18 años habilitan a los jóvenes que se proyecten con un mínimo de ingreso económico propio y la importancia de garantizar la contraprestación solicitada por los programas (formación educativa).

### ***c) Deserción escolar***

El abandono de los estudiantes en las escuelas, es un problema que tanto directivos, docentes, no docentes y profesionales interdisciplinarios (psicólogo, trabajador social, psicopedagogo) deben abordar integralmente. La escuela debe conocer y/o reconocer las causas mencionadas anticipadamente, para que a los alumnos con posibilidad de abandono puedan acompañarlos con acciones concretas para que finalicen sus estudios medios y/o secundarios.

A los efectos de brindar información relevada al respecto se dan a conocer los resultados de encuestas realizadas en el Tercer Encuentro de Escuelas con Orientación Agropecuaria de la Provincia de Misiones (1° y 2 de Octubre de 2015), en la EAE. El interés es conocer las percepciones de los/as estudiantes al respecto. La encuesta auto-administrada se aplica a un total de 95 encuestados.

Gráfico 6: Motivos de deserción a escuelas agropecuarias según estudiantes, Escuelas con Orientación Agropecuaria de Misiones, año 2014



Fuente: relevamientos a participantes del III Encuentro de Escuelas con Orientación Agropecuaria.  
Cuadro de elaboración propia

La lectura de las respuestas a las preguntas abiertas ha permitido analizar en profundidad las expresiones:

#### *Elección*

Implica la decisión del estudiante y/o familia al iniciar sus estudios secundarios. Muchas de las respuestas se polarizaron y se relacionaron con la modalidad y orientación que tienen las escuelas agrotécnicas:

- **Modalidad** entendida como las reglas y situaciones de enseñanza y aprendizaje a las cuales los alumnos deben adaptarse (aula y campo). Implica una actividad donde el alumno debe estar presente durante una jornada completa (mañana y tarde) realizando además un esfuerzo físico que implica la incorporación de destrezas y habilidades que luego serán evaluadas. De acuerdo a lo manifiesto por los alumnos el cansancio y la falta de adaptación como la falta de continuidad hacen que los compañeros abandonen la escuela.
- **Orientación** está relacionado con el perfil del egresado, técnico agropecuario (en general en todas las escuelas participantes con diferentes orientaciones) El perfil con el cual el alumno debe lograr, contempla actividades que están relacionadas al campo/chacra, por lo cual el trabajo de la tierra, producción, en algunos caso la industrialización y otras actividades referentes a la cría y cuidado de animales pecuarios hacen que el alumno realice una actividad intensa y real.

#### *Familia*

Incluye tres aspectos básicos. 1) **Falta de recursos:** en ocasiones se incorporan al mercado laboral –generalmente informal-para realizar aportes económicos. 2) **Valor de la educación:** esta razón se debe a que tanto los alumnos como sus padres no comprenden el valor de la educación como posibilidad de aumentar posibilidades laborales en un futuro. 3) **Situaciones familiares:** los alumnos expresaron que, en cada familia, existe situaciones particulares por la cual los alumnos dejan de asistir a la escuela “problemas familiares”.

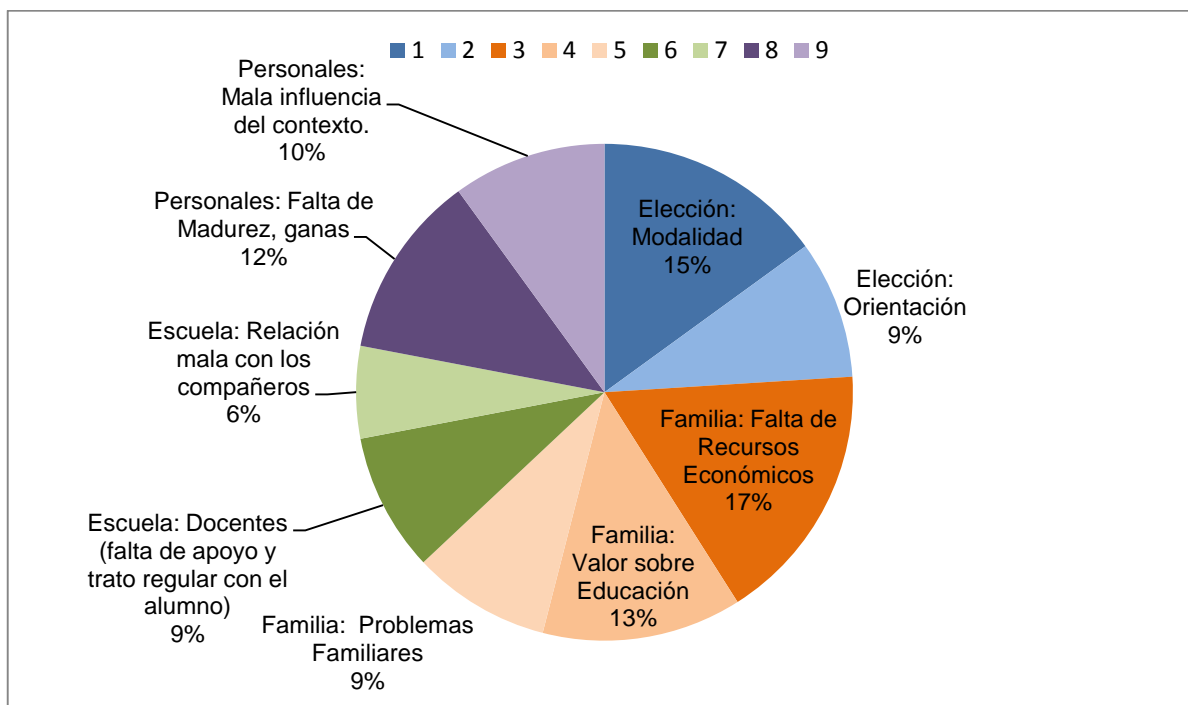
#### *Institución educativa*

Dentro de este motivo los alumnos expresaron varias razones que se vinculan con el quehacer cotidiano de la institución educativa. 1) **Dificultades con los docentes:** falta de contención y acompañamiento, malo trato por parte de los docentes. 2) **Dificultades con los compañeros:** discriminación, falta de integración o mala convivencia, bullying.

*Personales*

Abarca características que influye en su propia persona y también aspectos del contexto que impactan sobre los estudiantes: 1) **Dificultades propias del estudiante** falta de madurez, pocas ganas y motivación, malas conductas. 2) **Amenazas del contexto:** se nombre en su mayoría la relación entre pares que traen aparejadas consecuencias en cuanto a conductas de adicción, distracción del estudio, embarazo adolescente, entre otros.

Gráfico 7: Factores incidentes en los Motivos de deserción a escuelas agropecuarias según estudiantes, Escuelas con Orientación Agropecuaria de Misiones, año 2014



Fuente: relevamientos a participantes del III Encuentro de Escuelas con Orientación Agropecuaria. Cuadro de elaboración propia

Se puede observar que la Falta de Recursos Económicos, la Elección de la Modalidad (Agropecuaria) y el poco significado que tiene la Educación desde la familia son los aspectos que sobresalen, pero no mantienen una diferencia amplia con las demás caracterizaciones.

Las **acciones** propuestas para que disminuir el abandono de la escuela se determina en diferentes direcciones:

*Institución educativa*

- Mayor trabajo interdisciplinario (profesionales y distintos profesores de las áreas) para conocer al alumno y luego acompañarlo.
- Mayor acercamiento y contención por parte del docente con el alumno, pudiendo mejorar su relación, como así también la motivación hacia la materia y sus contenidos.
- Mayor y mejor trabajo de integración entre los alumnos. Mejorar la convivencia.
- Mejorar aspectos edilicios, ofertas académicas y transportes hacia la escuela.
- Fortalecer en los aspirantes cuando aspiran a ingresar a la institución según su orientación, dar a conocer y reforzar cual es el perfil del egresado.

*Familias:* lograr un entendimiento sobre la valoración y concientización del estudio y fomentar ayudas económicas y seguimiento de situaciones familiares

*Contexto socio-económico:* becas económicas, concientización de las familias y sociedad por la educación.

**2.B.12. CANTIDAD DE NUEVOS INSCRIPTOS, ALUMNOS, REINSCRIPTOS Y EGRESADOS DE CARRERAS DE PREGRADO (CON TÍTULO FINAL NO ARTICULADO CON EL GRADO), GRADO (CON O SIN TÍTULO INTERMEDIO) Y POSGRADO, POR CARRERA, O POR CICLOS SI LOS HUBIERA, Y UNIDAD ACADÉMICA.**

No aplica

**2.B.13. CANTIDAD DE INGRESANTES MAYORES DE 25 AÑOS (ARTÍCULO 7º LES) SI LOS HUBIERA, POR UNIDAD ACADÉMICA E INSTITUCIÓN. DESCRIPCIÓN DE LOS MECANISMOS PARA SU ADMISIÓN.**

No aplica

**2.B.14. CANTIDAD DE INGRESANTES POR CONVENIOS DE ARTICULACIÓN Y POR RECONOCIMIENTO DE EQUIVALENCIAS PROVENIENTES DE OTRAS INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS O DE NIVEL SUPERIOR NO UNIVERSITARIO.**

No aplica

**2.B.15. RELACIÓN DURACIÓN MEDIA/DURACIÓN TEÓRICA POR CARRERA DE GRADO.**

No aplica



## **2.B.16. CANTIDAD DE BECAS OTORGADAS EN EL NIVEL DEL GRADO Y EN EL DE POSGRADO POR TIPO DE BECA, POR INSTITUCIÓN Y POR UNIDAD ACADÉMICA.**

Un docente ingresa al Programa de Finalización de Estudios (PROFITE) perteneciente al Ministerio de Educación de Nación (años 2013-2014 para la obtención del título de Maestría en Políticas Sociales expedido por la UNaM)

## **2.B.17. DESCRIPCIÓN DE LOS PROGRAMAS Y/O PROYECTOS DE SEGUIMIENTO Y APOYO A LOS ESTUDIANTES Y A LOS GRADUADOS, SI LOS HUBIERE.**

En distintas instancias los docentes generan proyectos que optimizan la trayectoria educativa. Algunos de los cuales son:

- "Integración escolar para la igualdad educativa"
- "Jornadas de Integración a la EAE"
- "Taller de Ayuda para la Elección profesional", implementado en la EAE y en el CEP N° 16
- "Talleres de articulación enseñanza media-universidad" destinado a estudiantes de la EAE y otras instituciones secundarias
- "Programa de Apoyo al Proceso de Inserción, Permanencia y egreso a la Escuela Agrotécnica Eldorado: Informe Institucional": "Egresados 2014". "Informe de Deserción Escolar"

Se considera importante dar a conocer el tres Programas de Seguimiento y Apoyo a los estudiantes y egresados:

- a) Residencia Estudiantil: a pesar no haber sido planteado como Programa o Propuesta Institucional, el origen y las acciones de mejoramiento en cuanto a misión, visión y funcionamiento acredita que es una de las instancias de mayor fortaleza en la institución. La misma sostiene y acompaña al 30% de la matrícula ("residentes"). Cuenta con presupuesto en ocasiones insuficiente y trabaja constantemente para que esa característica no sea un impedimento para el bienestar de los estudiantes. (fragmento extraído del Documento de Ciudadanía Política para la EAE)
- b) Programa de Apoyo al proceso de inserción, permanencia y egreso de la Escuela Agrotécnica Eldorado: se ha puesto en marcha en el año 2014 y paulatinamente se incluyen proyectos que buscan la consolidación de los mismos en aras de los objetivos delineados. No cuenta con ningún tipo de presupuesto destinado a este programa más que las horas docentes. (fragmento extraído de Documentación Interna de Planificación)
- c) Proyecto Institucional de Educación Sexual Integral "Aprendemos en la Diversidad": implementado en el año 2013 con un taller para cada curso (de 1° a 5°) generado en un ámbito de implementación estratégica, adaptaciones curriculares, trabajo mediante irrupción en la vida cotidiana y dispositivos innovadores y creativos incorporados por los mismos docentes. Proyectos que buscan la consolidación de los mismos en aras de los objetivos delineados. No cuenta con ningún tipo de presupuesto destinado a este programa más que las horas docentes. (fragmento extraído del Documento de Ciudadanía Política para la EAE)

**a) Residencia Estudiantil**

La Residencia Estudiantil se halla ubicada en cercanías de la institución educativa y depende de la dirección de la escuela en cuanto a la responsabilidad civil, implementación de acciones tendientes a la subsistencia y formación de los alumnos residentes así también como a su administración. Alberga a los/as residentes de domingo a viernes constituyéndose en un espacio físico y simbólico de envergadura y significancia tanto para los adolescentes y jóvenes como para sus familias.

Al inicio de las actividades en la EAE se cuenta con 22 alumnos, la mayoría residentes, en aquel momento denominados “internos”. Hijos de colonos o pequeños productores de toda la provincia, provincia vecina y del Paraguay. En aquel momento la residencia recibe solamente a varones, hasta el año 2006, que se incorporan las residentes. Sin embargo, la asistencia de mujeres a la EAE es escasa aún. Esa particularidad se mantiene por varios años, hasta que comienza a poblarse en lugares aledaños a la institución. Crece la matrícula total pero en la Residencia Estudiantil continua con la mayoría de presencia de varones.

Según estudios realizados (García, 2010; Gauto 2012,2013, 2014) La población que se alberga en la Residencia Estudiantil constituye aproximadamente el 30% de la población total de la EAE<sup>6</sup> caracterizando el perfil socio-demográfico rural o periurbano de los/as educandos/as. La ocupación de las familias de los/as residentes son tales como la agricultura familiar o trabajo rural precario (tales como la tarefa) o la forestación, o bien actividades laborales de carácter informal y precario (albañilería, servicio doméstico). Generalmente, presentan dificultades en su inserción económica (acceso marginal a los mercados de productos agrícolas, empleos transitorios y bajo condiciones precarias). Sólo un pequeño margen (que no supera el 10%) cuenta con estabilidad económica que consiste en trabajos dentro del estado (docencia) o jubilación.

Además, tanto varones como mujeres residentes le otorgan la impronta cultural necesaria para que el intercambio cotidiano concentre las particularidades de la agricultura familiar. No es extraño encontrar variaciones lingüísticas fronterizas (tanto brasileras como paraguayas) y que, a pesar de que son actividades curriculares de alcance a la totalidad de los cursos, sean los/as residentes quienes adquieran importante protagonismo en actividades propias de su ámbito familiar (manejo de maquinarias, castraciones de animales, etc).

Gran parte de los/as ingresantes a la EAE que viven en la Residencia Estudiantil y han cursado por el nivel primario con modalidad rural (generalmente grados acoplados) presentan mayores dificultades para el aprendizaje. Con el acompañamiento de los orientadores quienes tienen formación pedagógica reciben apoyo escolar así también tutorías que brindan en ocasiones algunos docentes áulicos.

Las familias agrícolas de los residentes comparten las características de la estructura social agraria misionera: conviven en su modelo productivo y económico con medianas y grandes empresas (forestales y agrícolas), tienen una cobertura mínima o nula de los servicios públicos, atraviesan severas restricciones y limitaciones estructurales incluyendo la precariedad jurídica en la tenencia

---

de sus tierras, manejo deficiente de los recursos naturales y utilización de tecnologías productivas inadecuadas.

La agricultura familiar rural requiere de la continuidad de la producción y del trabajo familiar basada en la transmisión generacional (proceso histórico-social fundante de la familia rural) y se constituye en un pilar importante para garantizar el desarrollo rural pero esta transmisión de saberes y *haceres* debe tener tanto la capacidad de adecuarse a los cambios temporales, ambientales y tecnológicos como las posibilidades de que la apropiación de dichos conocimientos genere perspectivas de mejorar la calidad de vida. Las familias con precariedad laboral (tanto rurales como urbanas) requieren no asumir modos de vida que impliquen la asunción de gastos monetarios que no están dispuestos a solventar. Consecuentemente, los jóvenes en situación de desventaja presentan débiles perspectivas en cuanto a mejorar sus condiciones de vida.

Cabe destacarse que en los últimos años se observan mayores posibilidades de culminar los estudios básicos (incorporación de aulas satélites en zonas inhóspitas, el acceso a la Asignación Universal por Hijo con requisitos de cumplimiento de estudios). Estas modificaciones socio-culturales requieren de la necesidad de consolidar los desafíos en materia educativa; es decir, que el sistema educativo los forme *en, para y a través del trabajo* para que el aprendizaje tenga en cuenta los saberes apprehendidos y los transforme en potencialidades.

La incorporación de las mujeres a partir del año 2006 orienta a la búsqueda de la co-educación<sup>7</sup> y ha modificado modos de convivencia tradicionales caracterizados por situaciones de hostilidad o agresión. Además, permite trabajar de manera constante en la concepción de igualdad de derechos y de condiciones equitativas entre varones y mujeres, promoviendo actividades conjunta tales como la alimentación, tiempo libre y horas de estudio.

#### **b) Programa de Apoyo al proceso de inserción, permanencia y egreso de la Escuela Agrotécnica Eldorado**

La trayectoria del estudiante durante el ciclo de nivel medio requiere del acompañamiento en diferentes instancias con objetivos y metodologías adecuadas según las necesidades y demandas. Por lo tanto se prevé la importancia de un Programa Institucional que contemple proyectos que sean eslabonados entre sí. En la vida académica del estudiante del nivel medio se destacan dos etapas de transición: del nivel primario al secundario y del secundario al nivel superior (terciario o universitario).

Se valoriza la concepción inclusiva de la *Escuela Agrotécnica Eldorado* que no prevé el ingreso eliminatorio ni por orden de mérito académico del nivel anterior (Primaria). Se considera que esta institución pre-universitaria genera durante los seis años del secundario las condiciones básicas para forjar en el espíritu y en las habilidades personales y académicas a potenciales ingresantes a carreras de la Universidad Nacional de Misiones.

---

<sup>7</sup> El término co-educación es utilizado comúnmente para referirse a la educación conjunta de dos o más grupos de población netamente distintos, de dos colectivos humanos netamente distintos: hombres y mujeres. Se asume la acepción de Subirats Martori (1994).

El paradigma institucional –inclusivo e integrador- se refleja en una población de ingresantes de distintos puntos geográficos de la provincia con niveles educativos y experiencias socio-culturales diversas. Se sostiene que la diversidad de procedencia social y geográfica constituye un valor inexistente y que caracteriza a la institución. No obstante, en la trayectoria educativa, el paradigma de la inclusión se afianza no solamente en la permanencia dentro del sistema educativo sino en la promoción de acciones tendientes a su continuidad en los niveles universitarios superiores.

Consecuentemente, es imprescindible la instalación de dispositivos organizacionales capaces de generar una dinámica institucional que dirija actividades pedagógicas (que en ciertas circunstancias se llevan a cabo pero de manera aislada y por lo tanto sin los efectos esperados).

El **Programa de Apoyo al proceso de inserción, permanencia y egreso de la Escuela Agrotécnica Eldorado** se orienta a favorecer las etapas de transición según sus particularidades. El programa se basa en tres (3) proyectos claramente diferenciados:

- ✓ **Proyecto de Nivelación e Integración** (1° año)
- ✓ **Proyecto de apoyo y permanencia** (2° y 3° años)
- ✓ **Proyecto de Promoción al ingreso a la vida universitaria** (4°, 5° y 6° años)

Teniendo en cuenta la complejidad de la propuesta y que se requiere una real ingeniería social y de prácticas pedagógicas se delinearán objetivos y líneas de acción para cada proyecto.

- ✓ *Proyecto de Nivelación e Integración (1° año)*

#### *Los objetivos*

- Mejorar las condiciones de aprendizaje del estudiante durante el primer año en la institución.
- Perfeccionar y fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje que faciliten el tránsito del nivel primario al nivel secundario.
- Mejorar los índices de retención y de rendimiento académico en el primer año.
- Integrar al estudiantado y a sus familias a la institución promoviendo la participación en actividades institucionales.

*Etapas del Proyecto.* Se recomienda que las actividades se realicen en varias etapas:

- Etapa 1. Convocatoria y planificación
  - Etapa 2. Implementación de la semana de ingreso: ver actividades propuestas
  - Etapa 3. Implementación del acompañamiento y apoyo al estudiante del primer año: ver actividades propuestas (talleres y sistema de tutorías)
  - Etapa 4. Evaluación adecuada y equipo de monitoreo: a los fines de realizar los ajustes necesarios en los próximos años para que la incorporación de este proyecto quede establecida en óptimas condiciones.
- 
- ✓ Proyecto de apoyo y permanencia (2° y 3° año)

### *Los objetivos*

- Consolidar las condiciones de aprendizaje del estudiante a fines de garantizar un proceso de autonomía en cuanto al desempeño académico.
- Orientar a los estudiantes a que descubran el ámbito o área propuesto en los programas en los cuales percibe afinidad y competencias.
- Mejorar los índices de retención y de rendimiento académico en segundo y tercer año.
- Integrar al estudiantado y a sus familias a la institución promoviendo la participación en actividades institucionales.

Desarrollo del Proyecto. Este proyecto requiere ser madurado en cuanto a las ideas y propuestas docentes. Sin embargo se considera sumamente necesario debido a que –según informe del INET– en este período se produce mayor deserción.

- ✓ *Proyecto de Promoción al ingreso a la vida universitaria (4°, 5° y 6° año)*

Este proyecto se considera fundamental y pretende ser un dispositivo fundamental para asegurar el ingreso al nivel universitario. Así también prevé un alcance realmente trascendental para la dinámica de la institución debido a que garantizará la revisión de los dictados de asignaturas y producirá la optimización al ingreso a la Universidad. Este aspecto es fundamental y diferenciador de otras escuelas con orientación agropecuaria existentes en la provincia y también de otras universidades situadas en Misiones pero que no cuentan con institución pre-universitaria.

A pesar de la incipiente propuesta se inicia las actividades del presente proyecto a partir del corriente año en el que se realizará una encuesta de los proyectos de vida en cuanto a la formación de los estudiantes de 6° año. A partir de dicho relevamiento se iniciará un proceso de articulación con las unidades académicas adonde continuarán estudiando y meses después del inicio del ciclo lectivo 2015 se realizará un monitoreo en cuanto a las situaciones de los mismos.

### *Los objetivos*

- Promocionar las distintas facultades y carreras (a partir de 4° año) y de carreras especialmente de la UNaM (5° año)
- Articular entre la Universidad y el Nivel Secundario: "Un puente entre el Nivel Secundario y la Universidad (6°)
- Garantizar el dictado de contenido de materias dadas en los cursillos de ingresos de las distintas unidades académicas universitarias.
- Realizar un relevamiento de las condiciones socio-económicas y organizativas con las que cuentan los estudiantes de 6° año para el ingreso a la Universidad.

**Desarrollo del Proyecto.** El proyecto contempla un área de promoción y orientación vocacional para la continuidad de los estudios y busca garantizar el ingreso con condiciones necesarias para el proceso de formación en el nivel superior. Por lo tanto, se programa el dictado de contenido de las asignaturas brindadas en el cursillo del ingresante el cual se realizará en dos modalidades:

- Cursado curricular: dentro de los programas específicos de las áreas (Matemática, Químicas, Estrategias de Aprendizaje). Los docentes involucrados planificarán sus contenidos en función a los cuadernillos vigentes.
- Cursado extra-curricular de las asignaturas que no se incluyen en 6° año por plan de estudios se llevará a cabo mediante talleres de carácter obligatorio cuya promoción estará ajustada a la régimen de evaluación y promoción (Ej: Física, Biología)

**c) Proyecto Institucional de Educación Sexual Integral “Aprendemos en la Diversidad”**

Desde el año 2013 la EAE adhiere el marco jurídico vigente en materia de derechos de los estudiantes en cuanto a su bienestar general: Convención de los Derechos del Niño, Ley Nacional 25673, Ley Nacional N° 26.061 “Protección integral de los derechos de niñas niños y adolescentes”, Ley Nacional N° 26.150 “Creación del Programa Nacional de Educación Sexual Integral”.

La creación del Programa Nacional de ESI, su implementación mediante el Programa Provincial y la voluntad política-institucional de las autoridades tanto de la EAE como del Rectorado han brindado los elementos claves para asumir la Propuesta Institucional como un pilar esencial en la puesta en marcha de dispositivos y proyectos que direccionen la implementación de ESI en la EAE.

El Proyecto “Aprendemos en la Diversidad” implementado en el año 2013 con un taller para cada curso (de 1° a 5°) generado en un ámbito de implementación estratégica. De esta manera se instala la propuesta al total de los estudiantes. Esto es un primer salto cualitativo debido a que anteriormente se realizaba solamente en la Residencia Estudiantil. Se busca de esta manera lograr el alcance a la totalidad de los estudiantes e incorporar al resto de los docentes, a no docentes y a la familias de los estudiantes. A continuación se detalla las características de quienes llevan adelante tanto la planificación de actividades diversas como las actividades curriculares con implementación ESI.

A continuación se detalla las características de quienes llevan adelante tanto la planificación de actividades diversas como las actividades curriculares con implementación ESI.

Cuadro 8: Talleristas de Proyecto ESI según institución. Año 2013-2014

Talleristas	2013	2014
Conectar Igualdad		2
Docentes EAE	6	18
Facultad de Ciencias Forestales <sup>8</sup> (UNaM)	4	13
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales <sup>9</sup> (UNaM)	2	
Ministerio de Desarrollo Social de Nación <sup>10</sup>		1
Ministerio de Educación de Provincia <sup>11</sup>	1	1

<sup>8</sup> Profesorado de Biología (UNaM). Estudiantes

<sup>9</sup> Proyecto de Extensión “Centro Flora Tristán”

<sup>10</sup> Secretaría de Niños, Niñas, Familia y Adolescencia (SENNAF)

<sup>11</sup> Programa Provincial ESI

Ministerio de Salud de la Nación <sup>12</sup>	1	
Ministerio de Salud de la Provincia <sup>13</sup>	2	4
Profesional independiente		1
Sub-Secretaria de Agricultura Familiar de la Nación <sup>14</sup>	2	2
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>42</b>

Fuente: Escuela Agrotécnica Eldorado. Cuadro de elaboración propia

Según la información volcada en el cuadro, entre el año 2013 y 2014 la cantidad de participantes en el Proyecto Institucional “Aprendemos en la Diversidad” se ha incrementado en un 262% aproximadamente. Esta proporción evidencia el involucramiento en un proyecto colectivo en bienestar de la comunidad de la EAE y de la comunidad en general. A partir del año 2013 se ha incorporado la planificación curricular de ESI y se trabaja no solamente en los Departamentos sino en los PEI.

En el año 2014 y en el marco de las actividades vinculadas a las Jornadas de Formación Institucional “ESI es parte de la vida, es parte de la escuela”, el Programa Nacional de Educación Sexual Integral y la Dirección de Gestión Educativa a través del Área de Capacitación, organizaron el *Encuentro Nacional de Intercambio de Experiencias en Educación Sexual Integral*.

El Proyecto “Aprendemos en la diversidad” ha sido seleccionado como experiencia del nivel secundario de la provincia para dar a conocer en el encuentro que se ha realizado los días 4 y 5 de diciembre de 2014 en Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

En el encuentro ha presentado más de 40 experiencias de las provincias de: Buenos Aires, Chaco, Chubut, Córdoba, Entre Ríos, Formosa, Jujuy, La Pampa, La Rioja, Mendoza, Misiones, Neuquén, Salta, Santa Cruz y Tierra del Fuego. Las mismas comprendían distintos niveles (Inicial, Primaria, Secundaria) y modalidades (artística, contexto de encierro, educación intercultural bilingüe, adultos, especial, rural).

Así también, el Proyecto Institucional ha iniciado el proceso de reconocimiento en otros espacios académicos. En el año 2013 se ha presentado el trabajo de producción en JEMU (Jornada de Nivel Inicial, Primaria y Medio Pre-Universitario): “Implementación curricular en Educación Sexual Integral: *Aprendemos en la Diversidad* en la Escuela Agrotécnica Eldorado” (Anexo). Además, se puso en conformación la Caja de Recursos que contiene material de apoyo tanto en base a lo que el Programa Provincial ESI.

Consecuentemente, es posible afirmar que la Universidad Nacional de Misiones mediante esta institución pre-universitaria ha iniciado el proceso de instalar en Eldorado y alrededores la importancia irrenunciable de afrontar esta cuestión. Para finalizar, afirmamos el slogan del Programa: “ESI es parte de la vida, es parte de la Escuela”; y agregamos: “Si es parte de la Escuela Agrotécnica Eldorado, es parte de la Universidad Nacional de Misiones”.

#### **d) Desafíos en cuanto a Propuestas, Programas o Proyectos Institucionales**

<sup>12</sup> Programa Nacional de Prevención de Cáncer Cérvico-Uterino.

<sup>13</sup> Jefatura del Área Programática XIV de Atención Primaria de la Salud y Jefatura del Servicio de Infectología del Hospital SAMIC.

<sup>14</sup> Equipo de Equidad y Género

La EAE también cuenta con la Asociación de Egresados que congrega a egresados de los primeros tiempos hasta la actualidad. Se genera en ese espacio una búsqueda constante de los egresados de mayor antigüedad. Tarea sumamente artesanal e interesante en cuanto a la incorporación de quienes no se tenían datos en la actualidad.

Los Desafíos en cuanto programa de seguimiento de egresados

- Articular el trabajo entre el programa que realiza la EAE con los egresados recientes y la Asociación de egresados.
- Continuar con el proyecto del Programa durante por lo menos seis años. Se ha conformado un grupo para realizar el seguimiento a los egresados 2014 pero se suman los de los años siguientes. El objetivo de este monitoreo es evaluar el desempeño de sus estudios superiores o bien conocer otras instancias que no posibiliten la graduación en el nivel superior.

## **2.B.18. DESCRIPCIÓN DE LOS PROGRAMAS Y/O PROYECTOS DE ARTICULACIÓN CON ESTABLECIMIENTOS SECUNDARIOS, SI LOS HUBIERE.**

### **a) Centro de Estudiantes**

No se considera un programa pero sí un espacio de formación y articulación que requiere ser considerado como espacio de articulación.

Desde el año 1984 se ha aprobado el Estatuto del Centro de Estudiantes de la EAE. El mismo se ha basado en la importancia de trabajar por el bienestar de los estudiantes de manera conjunta. En el documento, en el capítulo II ha enunciado la finalidad del órgano de representación:

- a) Agrupar y representar al estudiantado todo.
- b) Promover el mejoramiento de las condiciones morales, culturales, sociales, deportivas y espirituales del estudiantado.
- c) Intensificar la unión de los estudiantes.
- d) Fomentar la cooperación y el mantenimiento de relaciones con otras instituciones de la zona y/o provincia toda.
- e) Realizar gestiones tendentes a ser más accesible la enseñanza secundaria a las personas humildes con el fin que puedan forjarse un porvenir venturoso y colaborar con el establecimiento educacional.
- f) Todas las actividades se cumplirán sin interrupción ni en perjuicio de las enseñanzas en las aulas del establecimiento y las del campo.

Las autoridades del Centro de Estudiantes son la Asamblea, Comisión Directiva y la Comisión Revisora de Cuentas.

A través del Centro de Estudiantes se promueve la defensa de sus derechos como jóvenes y estudiantes, se promueve como espacio de debate y de propuestas para la mejora de distintas problemáticas de su interés en forma responsable en el ámbito de la institución escolar, apoyando toda iniciativa que contribuya a su inserción social y contribuya al desarrollo de acciones solidarias



en beneficio de la comunidad. Hasta el 2013, la elección estudiantil era anual, a través de la presentación de listas, pudiendo elegir y ser elegidos todos los alumnos de 1° a 5° año.

A partir del período lectivo 2014 se procederá a ajustar el Estatuto del Centro de Estudiantes a los criterios fijados por la recientemente sancionada Ley N° 26.877 de Creación y Funcionamiento de los Centros de Estudiantes.

Los representantes estudiantiles han participado activamente de diferentes eventos a los que fueron convocados y son protagonistas relevantes representando al establecimiento educativo, en diferentes espacios institucionales, como ser:

- Concejo Deliberante Estudiantil. Creado por Ordenanza N° 042/2005
- Parlamento Estudiantil Misionero y Parlamento Estudiantil del Mercosur 2013
- Encuentro Provincial de Centros de Estudiantes. Posadas, 9 de setiembre de 2012
- Encuentro Nacional de Centros Estudiantes (San Luis, 2012)
- Olimpiadas Estudiantiles Eldorado (Agosto-Setiembre) de todos los años.
- Juegos Deportivos Nacionales EVITA, tanto en instancias locales, zonales, provincial y nacional. A nivel nacional en el 2012 y 2013 3 estudiantes obtuvieron medallas de plata y bronce en atletismo.
- Encuentros Culturales EVITA (2013).
- Taller "Estudiantes en la iniciación del Emprendedurismo tecnológico", Eldorado, Misiones, 6 de setiembre de 2013.

#### a) **Articulaciones nivel primario**

Se destacan articulaciones con el nivel primario, medio y superior.

Cuadro 9: Articulaciones con instituciones educativas del nivel primario, EAE, 2014

Articulación con otras instituciones educativas
"Charla de Capacitación y Práctica en la Obtención de Biogás a partir del Estiércol Bovino". IEA Colonia Delicia
"Primer Encuentro de Articulación" EAE-Centro de Estudiantes de Facultad de Cs Veterinarias y Facultad de Cs Agronómicas de la UNNE
"Huerta y vivero de la Escuela Provincial N° 487 (nivel primario)"
"Preparación de huerta y supervisión en la Escuela Provincial N° 635 (nivel primario), Esteban Roulet"
"Visita de Escuela Provincial N°858 Héroes de Malvinas (nivel primario)"
"Visita del Instituto Hidenburg"
Visita a Establecimiento "Don Guillermo" de la localidad de Santiago de Liniers junto con estudiantes de EFA San Conrado (Municipio 9 de julio) y productores

#### a) **Articulaciones nivel medio**

- *Encuentro Provincial de Escuelas Agropecuarias (2012, 2013).*

Ambos encuentros se realizan organizados por la EAE con el auspicio del IFAI y la colaboración de la Unión de Escuelas de la Familia Agrícola de Misiones (UNEFAM). El objetivo principal ha sido: “Vincular a los jóvenes y trabajar sobre la revalorización del trabajo rural”, se contó con la asistencia de escuelas provinciales.

Las conclusiones se han realizado en base a los trabajos grupales de los estudiantes y refieren a aspecto organizacionales, comunicacional y de capacitación. También se analiza la disponibilidad de recursos naturales y problemas de uso y manejo de los mismos, aspectos de producción, comercialización y tecnología y aspectos socio-culturales propios del ámbito rural de procedencia de gran parte de la población de las escuelas agrícolas de la provincia.

- *Encuentros Provinciales de Escuelas con Orientación Agropecuaria*

Dentro del *sistema educativo se relaciona con escuelas agropecuarias* de nivel medio de la jurisdicción provincial (Primer y Segundo Encuentro Provincial de Escuelas Agropecuarias en el 2012 y 2013 respectivamente)

- “1º Encuentro de Escuelas con Orientación Agropecuaria de la Provincia de Misiones”. Año 2012 (financiado por IFAI)
- “2º Encuentro de Escuelas con Orientación Agropecuaria de la Provincia de Misiones”. Año 2013 (financiado por IFAI)

En el año 2015, cofinanciado entre el IFAI y el PROF AE (SGE-UNaM9 se realiza el “3º Encuentro de Escuelas con Orientación Agropecuaria de la Provincia de Misiones”.

- *Encuentros Escuelas Pre Universitarias con Orientación Agropecuaria*

Las escuelas agrotécnicas dependientes de Universidades Nacionales realizan anualmente estos encuentros. Recién en el año 2010 la EAE se incorpora nuevamente a este espacio colectivo de integración, intercambio y crecimiento de instituciones con dichas características:

- X Encuentro Nacional de Rectores/Directores de Escuelas Agrotécnicas Preuniversitarias, Escuela de Agricultura de General Alvear, Universidad Nacional de Cuyo, 02, 03 y 04 de Setiembre de 2010.
- XXV Encuentro de Directores y Rectores de Escuelas Preuniversitarias, Santiago del Estero, UNSE, 14 y 15 de abril de 2011.
- XI Encuentro Nacional de Rectores y Directores de Escuelas Agrotécnicas Preuniversitarias y VIII Encuentro Nacional de Estudiantes de Escuelas Agrotécnicas Preuniversitarias, ERAGIA (UNNE), 31 de agosto y 01 de setiembre de 2011, Ciudad de Corrientes;
- XXVII Encuentro de Directores y Rectores de Escuelas Preuniversitarias en la Ciudad de Salta, Instituto de Educación Media “Dr. Arturo Oñativia” e Instituto de Educación Media de Tartagal, 27 y 28 de Octubre de 2011.
- XXVII Encuentro de Directores y Rectores de Escuelas Preuniversitarias, EAGyG (UNL), 16 y 17 de mayo de 2012 en la Ciudad de Esperanza, Provincia de Santa Fe.
- XII Encuentro Nacional de Directores y Rectores de Escuelas Agropecuarias Preuniversitarias. Santiago del Estero, 1, 2 y 3 de Agosto de 2012. EAGyG (UNSE).

- XI Jornadas de Enseñanza Inicial, Primaria y Media Universitaria (JEMU), 24 al 26 de Octubre de 2012, en la Ciudad de La Plata.
- XXIX Encuentro de Directores y Rectores de Escuelas Pre Universitarias, 26 al 28 de Setiembre de 2013, UNCUYO, Ciudad de Mendoza.
- XIII Encuentro Nacional de Rectores y Directores de Escuelas Agrotécnicas Preuniversitarias y IX Encuentro Nacional de Estudiantes de Escuelas Agrotécnicas Preuniversitarias. Eldorado, Misiones, 30 y 31 de octubre y 01 de noviembre de 2013 (Organizadora)<sup>15</sup>.

En el año 2013, en la EAE se realiza este encuentro en la EAE, ha sido declarado de interés municipal (Declaración N° 045/13), provincial y nacional. Estuvieron presentes doce instituciones educativas<sup>16</sup>.

El encuentro cuenta con importantes autoridades que acompañan, se realizan trabajos en grupos, conferencia a cargo de la Dra. María Cristina Plencovich (UBA), visitas a los sectores didácticos productivos y a establecimientos de la zona para conocer el tratamiento de la yerba mate (molino y plantación y ganadería bajo monte) y visita a un aserradero y fábrica de almidón en los Departamentos de Eldorado y Montecarlo.

Se destaca el aporte fundamental del Encuentro a los fines de continuar y afianzar el intercambio de las instituciones participantes y que la presencia de la Dra. Plencovich ha promovido el aspecto investigativo lo cual permite otorgarle mayor claridad y discernimiento a las instancias que atraviesan estas instituciones:

- A nivel de los estudiantes: se destaca la importancia de conocer experiencias de otras provincias y la posibilidad de reconocer aspectos comunes que las atraviesan.
- A nivel docente: a pesar de que aún no se ha institucionalizado el espacio de encuentro de este grupo (se focaliza en estudiantes y directivos), se advierte el entusiasmo en el acompañamiento al encuentro como una posibilidad de retroalimentarse en conversaciones territoriales y visitas a experiencias productivas.
- A nivel de directores y rectores: se consolidan los encuentros bajo una institucionalidad que les permite analizar la situación a nivel nacional tanto en el contexto de otras instituciones del entorno como de las Universidades Nacionales a las cuales pertenecen.

---

<sup>15</sup> La EAE fue pionera en la organización del “Primer Encuentro de Escuelas Agrotécnicas de Universidades Nacionales” del 20 al 23 de octubre de 1988.

<sup>16</sup> Instituciones participantes: Colegio Nacional Agrotécnico, Universidad Nacional de Chilecito (La Rioja), Escuela Agrotécnica “Libertador General San Martín”, Universidad Nacional de Rosario (Casilda-Santa Fe), Escuela de Agricultura, Universidad Nacional de Cuyo (Mendoza), Escuela de Agricultura y Ganadería- Adolfo S. Zabala- Universidad Nacional del Sur- Bahía Blanca- Buenos Aires, Escuela de Agricultura y Sacarotécnica, Universidad Nacional de Tucumán (Tucumán), Escuela de Agricultura, ganadería y granja, Universidad Nacional del Litoral (Esperanza- Santa Fe), Escuela de Agricultura, ganadería y granja, Universidad Nacional de Santiago del Estero (Santiago del Estero), Escuela de Educación Técnico Profesional en Producción Agropecuaria y Agroalimentaria- Universidad Nacional de Buenos Aires (Buenos Aires), Escuela M.C. y M. L., Universidad Nacional de la Plata (Inchausti- Buenos Aires), Escuela Regional de Agricultura, ganadería e industrias Afinas –ERAGIA, Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional del Nordeste (Corrientes), Escuela Agrotécnica Eldorado, Universidad Nacional de Misiones (Misiones), Liceo Agrícola y Enológico “Domingo Faustino Sarmiento”, Universidad Nacional de Cuyo (Mendoza)

Se destaca y se sugiere considerar la posibilidad de que en los próximos encuentros se genere un trabajo cuya metodología permita tanto la instancia de trabajo de debate como de análisis desde el estudiantado. Además, la incorporación de un espacio de exposición para dar a conocer resultados del recorrido de investigación que se esté realizando en algunas de las instituciones.

## **2.C) INVESTIGACIÓN, DESARROLLO Y CREACIÓN ARTÍSTICA**

### **2.C.1. DESCRIPCIÓN DE LA POLÍTICA DE INVESTIGACIÓN DE LA INSTITUCIÓN.**

Al año 2014 no se visualiza la posibilidad de instalar formalmente la política de investigación. Se detectan investigaciones aplicadas pero sin difusión al resto de la comunidad educativa. Así también como participación en espacios científicos que ameritan investigaciones previas las cuales tampoco son dadas a conocer a la comunidad educativa de la EAE.

### **2.C.2. DESCRIPCIÓN DE LOS ÓRGANOS DE GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN, CENTRALES Y POR UNIDAD ACADÉMICA.**

Al momento la EAE no cuenta con órganos de gestión de la investigación.

### **2.C.3. DESCRIPCIÓN DE LOS VÍNCULOS INTRA Y/O INTERINSTITUCIONALES DESTINADOS AL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN, DESARROLLO Y CREACIÓN ARTÍSTICA.**

### **2.C.4. FUENTES DE FINANCIAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN, DESARROLLO Y CREACIÓN ARTÍSTICA.**

No existe ningún tipo de fuente de financiamiento de la investigación, desarrollo y creación artística en la EAE.

### **2.C.5. CANTIDAD DE ALUMNOS DE GRADO Y POSGRADO QUE PARTICIPAN EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO Y CREACIÓN ARTÍSTICA POR INSTITUCIÓN Y UNIDAD ACADÉMICA.**

No aplica.

### **2.C.6. CANTIDAD DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO Y CREACIÓN ARTÍSTICA EN LOS ÚLTIMOS 6 AÑOS POR INSTITUCIÓN Y UNIDAD ACADÉMICA.**

Desde el año 2013 se lleva a cabo el Proyecto de investigación en el que colabora la EAE: "Bionoculares promotores de crecimiento vegetal para mejorar la producción de especies de uso forestal y agroforestal en Misiones". Asociación ad hoc: BIOFER Misiones.  
Integrantes: INTA (Montecarlo), Fundación APF (Eldorado).  
Colaboradores: Ministerio del Agro y la Producción, Cooperativa Agrícola Mixta de Montecarlo Ltda., Cooperativa de Productores Yerbateros de Jardín América Ltda., EAE, Instituto Línea Cuchilla.

### **2.C.7. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN POR INSTITUCIÓN Y POR UNIDAD ACADÉMICA SEGÚN TIPO (REVISTAS SIN ARBITRAJE, REVISTAS CON ARBITRAJE, ARTÍCULOS, PONENCIAS, LIBROS, CAPÍTULOS DE LIBROS).**

#### **Proyecto de investigación-acción:**

- “Una experiencia de investigación-acción para el mejoramiento de las habilidades lingüísticas y cognitivas de los alumnos ingresantes al primer año de la EAE”

#### **XIX Congreso Latinoamericano de la Ciencia del Suelo y XXIII Congreso Argentino de la Ciencia del Suelo. Latinoamérica unida protegiendo sus suelos. Mar del Plata, 2012:**

- “Enseñanza de la Ciencia del Suelo en Escuelas Agropecuarias de la Argentina”

#### **Participación en Jornadas Científico Tecnológicas en el marco del 40° Aniversario de la Universidad Nacional de Misiones. Posadas, 2013:**

- “Situación socio-económica de familias de residentes. Escuela Agrotécnica Eldorado-UNaM” (Informe y Exposición)
- “Prácticas Agropecuarias y Forestales como sub-modalidad de aprendizaje de la EAE” (Informe y Exposición)
- “Residencia Estudiantil. Escuela Agrotécnica Eldorado” (Informe y Exposición)
- “Creando vínculos para crecer” (Presentación de banner)

#### **Sistema educativo y educación agraria. Deriva e inclusión. Buenos Aires, 2014:**

- “Gobernancia, inclusión y poder de convocatoria. El caso de la Escuela Agrotécnica Eldorado de la Universidad Nacional de Misiones.” (Participación en capítulo)

#### **JEMU. Trabajos académicos para presentación de la Jornada. San Luis, 2014:**

- La Residencia Estudiantil como dispositivo de inclusión clave en la Escuela Agrotécnica Eldorado
- Articulación entre Escuela Agrotécnica Eldorado e IFAI para la producción de plantines hortícolas en condiciones controladas destinados a agricultores quienes son potenciales proveedores del futuro Mercado Concentrador de Eldorado.
- Implementación curricular de Educación Sexual Integral: “Aprendemos en la diversidad” en la Escuela Agrotécnica Eldorado
- Articulaciones institucionales desde el ámbito educativo

#### **JEMU. Trabajo académico para publicación. San Luis, 2014:**

- Articulación entre Escuela Agrotécnica Eldorado e Instituto de Fomento Agropecuario e Industrial para la producción de plantines hortícolas en condiciones controladas. Presentado para publicación.

### **2.C.8. DESCRIPCIÓN DE LOS MECANISMOS DE EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO Y CREACIÓN ARTÍSTICA.**

No cuenta con mecanismos de evaluación de proyectos de investigación, desarrollo y creación artística.

### **2.D) EXTENSIÓN, PRODUCCIÓN DE TECNOLOGÍA Y TRANSFERENCIA**

### **2.D.1. DESCRIPCIÓN DE LA POLÍTICA DE EXTENSIÓN, PRODUCCIÓN DE TECNOLOGÍA Y TRANSFERENCIA DE LA INSTITUCIÓN.**

La EAE ha realizado actividades de Extensión y Vinculación Tecnológica y Científica desde sus primeros años, siendo esta característica la clave para consolidar el reconocimiento de inserción en el medio.

El año 1992 se comienza a darle forma al Área de Extensión. La UNaM destina una Beca categoría Perfeccionamiento y otra de auxiliar/iniciación, con el fin de realizar micros de TV y Radio en los medios de comunicación de la Ciudad de Eldorado con frecuencia semanal y la producción de boletines técnicos y de interés general. En 1998 se crea la Coordinación de Extensión, área que funciona hasta el año 2002.

En el año 2014 se retoma ocupando el espacio como representante del área de Extensión en la SGE. Este espacio se cubre ad honorem.

La única oportunidad formal de realizar extensión mediante política institucional se dio mediante el PROFAE. No obstante, en los cupos asignados la EAE cuenta con la menor proporción al igual que la Escuela de Enfermería. En el año 2014 y a pesar de haber financiado los proyectos aprobados y que en primera instancia excedían el cupo de las Facultades; no sucedió lo mismo con los proyectos PROFAE de la EAE. Más aún, se continúa en la perspectiva de adjudicar menos proyectos (en las facultades 10 y en las dos escuelas, 5 a cada una). O sea se considera que no es una política de fortalecimiento de extensión (o bien de formalización de proyectos de extensión existente) sino que restringe, limita y subestima la capacidad de trabajo de la institución educativa.

Se destacan las siguientes debilidades en esta temática:

- La carga horaria de los docentes se aboca a dar clases y dificulta las actividades de investigación. La dificultad que hay es la cantidad de horas que tienen los docentes frente a los alumnos y no hay estructura de cátedra.
- No se puede trasladar a los estudiantes sin seguridad
- La institución educativa no cuenta ningún medios de movilidad institucional, por lo tanto, en ocasiones los traslados se realizan mediante caminatas (largas), medios de movilidad de los/as docentes y/o transporte público.
- Las facultades cuentan con estructuras de cátedra y la demanda del nivel secundario es diferente a la de superior. "Nosotros tenemos 42 horas frente a los alumnos. Es la sensación eterna del trabajo inconcluso porque terminaste y tenes otra cosa para hacer."

### **2.D.2. DESCRIPCIÓN DE LOS ÓRGANOS DE GESTIÓN DE LA EXTENSIÓN, PRODUCCIÓN DE TECNOLOGÍA Y TRANSFERENCIA, CENTRALES Y POR UNIDAD ACADÉMICA.**

No aplica.

### **2.D.3. DESCRIPCIÓN DE LOS VÍNCULOS INTRA Y/O INTERINSTITUCIONALES DESTINADOS AL DESARROLLO DE PROYECTOS DE EXTENSIÓN, PRODUCCIÓN DE TECNOLOGÍA Y TRANSFERENCIA.**

No aplica.

#### **2.D.4. CANTIDAD DE PROYECTOS DE EXTENSIÓN, PRODUCCIÓN DE TECNOLOGÍA Y DE ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA EN CURSO POR INSTITUCIÓN Y POR UNIDAD ACADÉMICA, SEGÚN TIPO.**

Actualmente, a pesar de no contar con las horas dedicadas a la coordinación y fomento de actividades de extensión y con un importante esfuerzo de la comunidad docente debido a que cuenta con todas sus horas dedicadas al dictado de clases, se realizan actividades de extensión:

##### ***Viajes de estudios***

- "Asistencia Técnica y Educativa a la Fundación RETO"
- "Conociendo Misiones"
- "Descubriendo una de las siete maravillas del mundo"
- "Fundación Aglomerado Productivo Forestal"
- "Recorrido por la Provincia de Misiones"
- "Viaje a Tecnópolis-Museo de la Memoria" (Bs.As.)
- "Viaje de estudios por la Región Centro-Sur del País"
- "Viaje Histórico-Cultural por las Ruinas de San Ignacio y a la Cruz de Santa Ana"
- "Viaje Integrador a la Reserva de Uso Múltiple Guaraní y chacras de agricultores de los Municipios de San Pedro, San Vicente y El Soberbio"

##### ***Ambiente***

- "Ayudemos a Preservar la Selva desde el Aula: Impactos de la Represa Hidráulica"
- "Disminuyamos la Basura, Aprendamos a Reciclar"
- "Reconocimiento y Germinación de semillas de especies de la selva misionera"
- "Proyecto Solar 2" (PROFAE 2015 financiado por SGE-UNaM)

##### ***Actividades productivas***

- "Capacitación en Producción y Multiplicación de plantines ornamentales y aromáticas" destinado a estudiantes de la Escuela Especial N°6
- "Charla de capacitación en la Construcción del Biodigestor y Obtención del Gas a partir del Estiércol Bovino" pequeños productores de Colonia Aurora
- "Charla de capacitación en la Obtención de Biogás a partir del Estiércol Bovino como energía alternativa". Ingeniería Agronómica (FCF-UNaM)
- "Donación de plantines de especies nativas para la comunidad mbyá Alecrin, San Pedro"
- "Jornada de Saneamiento de Rodeo, Plan de Erradicación de Tuberculosis y Brucelosis"
- "Jornada Técnica de producción animal" (anual)
- "Jornada técnica de producción porcina"
- "Jornada Técnica de producción vegetal" (anual)
- "Jornada Técnica". Tema Suelo. EAE-INTA Montecarlo
- "Reconversión de Residuos Sólidos en Abono"
- "Asesoramiento en Cría del pacú"
- "Asesoramiento en la Producción de Porcinos"
- "Asesoramiento para elaboración de Silo en bolsa", Municipio 9 de julio
- "Campaña nacional de vacunación antiaftosa". En sectores comprendido pro Arroyo Piray Guazú, Piray Miní, Ruta Nacional 12 y Río Paraná. En coordinación con el SENASA, la Sociedad Rural Alto

- "Capacitación de internos en el Complejo Penitenciario III en preparación de terreno, siembra y producción"
- "Entrega de semillas a familias agricultoras suministradas" por el INTA-PROHUERTA
- "Manejo y sanidad en producción porcina: Castraciones y vacunaciones a lechones." Destinado a estudiantes de la IEA N° 11 - Colonia Delicia- 2015
- "Producción de plantines (EAE-IFAI-Municipalidad Eldorado)
- Prácticas de campo en Estancia Rojas (Fracran), Estancia Libusky (Dos Hermanas), Estancia Las Antas (San Pedro), Piñalito Sur y Santiago de Liniers, Colonia Wanda, Paraje "Islas" (Montecarlo), San Vicente, Esperanza, Pozo Azul, Caraguatay

#### **Ciudadanía**

- *"Capacitación sobre la conformación de un Centro de Estudiantes" brindada por estudiantes de la EAE a BOP N° 111 y Tekoa Mbororé (Puerto Iguazú)*
- *"Participación en el Parlamento Juvenil"*
- *"Participación en el Parlamento Juvenil del Mercosur"*

#### **Eventos**

- "Encuentro Nacional e Internacional de títeres Tatá Pirirí"
- "Encuentro Regional de teatro"
- "Expo Aniversario Eldorado-2015"
- "III Encuentro Nacional de Ferias Francas y Mercados Solidarios" (Oberá, 2015)
- "Talleres de radios" organizados por los Centro de Actividades Juveniles (CAJ)
- "Seminario internacional: Agroecología para un desarrollo sustentable de la región triple frontera"

#### **Encuentros deportivos**

- "Encuentros Deportivos, Torneos Escolares por mi Equipo, mi Escuela y mi Vida"
- "Jornada de Integración y Convivencia Escolar al Aire Libre"
- "Jornadas de intercambio deportivo EAE-BOP N° 88-EFA 9 de Julio)
- "Juegos EVITA nacionales"
- "La natación en la Escuela"
- "Participación en Olimpiadas Estudiantiles en Eldorado"
- ***"Participación en torneos deportivos a nivel local, regional y nacional"***

#### **Comunicación**

- "Compromiso y Voluntad Estudiantil" (programa radial)
- "Jóvenes y Comunicación Popular" (SPU-Universidad, Estado y Territorio 2014"
- "Material audiovisual: EAE, este es mi lugar"
- "Taller de radio". En el año 2014, los estudiantes de la EAE participaron en Talleres de radio los días sábados en la Radio Comunitaria FM 106.9, en el CEP 16 (Eldorado)
- Proyectos de Extensión Universitaria y Vinculación Comunitaria 2014: "Universidad, Estado y Territorio": JÓVENES Y COMUNICACIÓN POPULAR. Proyecto de SPU concursado y seleccionado en el año 2014 y en implementación.



### **Valores**

- "Desarrollo la Empatía y elogio lo positivo del otro"
- "La autoestima"
- "La libertad restringida en la etapa dictatorial"
- "Los jóvenes le cuentan a la comunidad qué piensan de las drogas"
- "Participo en mi comunidad"
- "Taller de Periodismo Escolar"
- "Trabajar juntos para promover la paz"
- " 1° Simposio de Educación Sexual y Donación: Educando, orientando y protegiendo a nuestros jóvenes forjamos un futuro mejor"
- "Jornada de Derechos Humanos"
- "Hermanados en la lectura" (PROFAE 2015 financiado por SGE-UNaM)

### **Propuesta Institucional: "ESI, Aprendemos en la Diversidad"**

- "Máscaras y caretas" (ESI)
- "Charla sobre problemáticas de la sociedad actual"
- "Conociéndome...conociéndote, conociéndonos en pos de una sociedad responsable" (presentado PROFAE 2015)
- "Cuidando y respetando nuestro cuerpo"
- "Cultura agraria y mandato social, ayer y hoy"
- "Estadísticas en ESI"
- "Formación a jóvenes consejeros en ESI" (presentado PROFAE 2015, aprobado, a la espera del financiamiento)
- "Incorporación curricular de contenidos"
- "Incorporación mediante: Irrupción de la vida cotidiana"
- "Infecciones de transmisión sexual, HIV y métodos anticonceptivos"
- "Jornada de integración y convivencia escolar al aire libre"
- "Jornadas de formación institucional en Educación Sexual Integral"
- "Sexualidad, género y cuidado del cuerpo"
- "Sexualidad, genitalidad. Infecciones de transmisión sexual"
- "Sexualidad: aspectos socioculturales, salud y enfermedad"
- "Taller de ESI"
- Obra de teatro "Selfie" (Compañía Teatral Aprender a Volar)

### **2.D.5. NÓMINA DE LOS CONVENIOS DE COOPERACIÓN Y ARTICULACIÓN: CONTRAPARTE, VIGENCIA, OBJETIVOS, RESULTADOS, IMPACTO.**

No se aplica.

### **2.D.6. FINANCIAMIENTO Y OBTENCIÓN DE RECURSOS EN EL ÁREA DE EXTENSIÓN, PRODUCCIÓN DE TECNOLOGÍA Y TRANSFERENCIA.**

Cabe destacar que a fines del año 2014 se ha realizado un gran esfuerzo para participar en espacio de Secretaria de Extensión Universitaria de la UNaM. Esta situación ha posibilitado que los

docentes de la EAE visualicen la importancia de dicho pilar en su desempeño docente. Se participa formalmente mediante la elaboración de proyectos del Programa de Fortalecimiento a las Actividades de Extensión (PROFAE)-Convocatoria 2015: Presentación de 13 proyectos.

#### **Proyectos financiados por la Secretaría de Políticas Universitarias**

- Proyectos de Extensión Universitaria y Vinculación Comunitaria 2014: “Universidad, Estado y Territorio”: JÓVENES Y COMUNICACIÓN POPULAR. Proyecto de SPU concursado y seleccionado en el año 2014 y en implementación.
- Proyecto Voluntariado 2015: “Industrialización alimentaria”. Proyecto SPU concursado y seleccionado, en implementación desde el año 2015 en el que se capacita a feriantes, junto a docentes y estudiantes a la industrialización de alimentos.

#### **Proyectos financiados por la Universidad Nacional de Misiones (Secretaría General de Extensión)**

Programa de Fortalecimiento a las Actividades de Extensión (PROFAE)-Convocatoria 2015.  
*Proyectos aprobados con financiamiento*

1. “3º Encuentro de Escuelas con Orientación Agropecuaria de la Provincia de Misiones”
2. “Fortalecimiento de la producción hortícola, actividades recreativas y cuidado del ambiente”
3. “Extensión rural en el Alto Paraná”
4. “Hermanados en la lectura”
5. “Proyecto Solar 2”

Programa de Fortalecimiento a las Actividades de Extensión (PROFAE)-Convocatoria 2015.  
*Proyectos aprobados a la espera del financiamiento*

1. “Conociéndote, conociéndonos ...en pos de una sexualidad responsable”
2. “Asesoramiento en producción de porcinos”
3. “Provisión de plantines hortícolas a productores que abastecerán futuro Mercado Concentrador de Eldorado”
4. “Formación de jóvenes consejeros en ESI”
5. “Cultura vial en marcha: educación vial. Una problemática que necesita el compromiso de todos”
6. “Curso-taller de cosecha y manejo de plantas de yerba mate, para tareferos”

De tres (13) proyectos presentados, se aprueban once (11) proyectos de los cuales cinco (5) cuentan con el financiamiento del cupo destinado a la institución. Se espera del pago de los mismos como se ha realizado en los proyectos aprobados y que exceden el cupo destinado a cada facultad.

## 2.E) BIBLIOTECAS. CENTROS DE DOCUMENTACIÓN. PUBLICACIONES

### 2.E.1. CANTIDAD DE BIBLIOTECAS. UBICACIÓN. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO DISPONIBLE.

Tanto esta consigna como la siguiente se responden mediante la transcripción del informe del Área de Biblioteca Escolar, la cual se realiza sobre la base de lo que se evalúa prioritario para la Biblioteca Escolar (BE) que es la denominación propia de la adjudicada a la biblioteca que atiende a la población de la EAE. La Biblioteca Regional Eldorado (BRE) se asienta como espacio compartido entre la Facultad de Ciencias Forestales y la Escuela Agrotécnica Eldorado se encuentran emplazadas en terrenos lindantes

**Misión de la Biblioteca Regional Eldorado:** “En su doble carácter de Biblioteca Universitaria y Escolar, la Biblioteca tiene como misión ser un apoyo a la docencia, estudio, aprendizaje e investigación. Su finalidad principal es facilitar el acceso y la difusión de todos los recursos de información, tanto internos como externos, a la comunidad universitaria de la FCF y escolar de la EAE, así como colaborar en los procesos de creación y difusión del conocimiento, contribuyendo a la formación integral de las personas.

**Modalidad:** Es del tipo de “estanterías semi-abierta” ya que se permite el acceso de los usuarios en turnos de 2 a 3 personas, logrando que los mismos puedan realizar la búsqueda directamente. El horario de atención es de lunes a viernes de 7hs. hasta las 20 hs. y los sábados de 8hs. A 12 hs.

### 2.E.2. Descripción de la organización de la biblioteca: instancias de coordinación, cantidad de personal discriminado por tipo; capacitación del personal.

- **Los servicios ofrecidos en la BRE:**
  - Servicio de Autogestión de Préstamos: Catalogo on line. (Búsquedas, reservas y renovación de libros).
  - Préstamos comunes de material bibliográfico
  - Préstamos especiales de videos y CD's.
  - Préstamos especiales de material para las cátedras, grupos de investigación, etc. (sujeto a disponibilidad y demanda).
  - Préstamos interinstitucionales (lineamientos en construcción).
  - Salas de lectura: -Sala de lectura silenciosa y 2 salas para lectura y estudio grupal hablando en un nivel de voz baja. Están equipadas con aire acondicionado.
  - Sección de servicio de internet: Sector equipado con computadoras con acceso a internet, para uso exclusivo de búsqueda de información y Biblioteca Electrónica.
- **Reglamento:** Se encuentra en vigencia el Reglamento aprobado por el Consejo Directivo en el año 2008. Articulados al Reglamento Base Unificado para todas las Bibliotecas de la Universidad aprobado por el HCS.

- **Recursos humanos**

Los Recursos humanos del sector están conformados catorce personas que realizan tareas diarias en la BRE.

Cuadro 10: Recursos humanos de la BRE, año 2014

Cargo	Cantidad según máximo nivel de instrucción alcanzado (para cada uno)				
	Total	Secundario	Terciario no universitario/ Universitario	Grado	Posgrado
Director	0				
Vicedirector	0				
Bibliotecario	1 (cumple funciones de Encargada)		1		
Personal administrativo	6	4			
Personal de informática	0				
Becario/Pasante Contratado Dte c/ tareas pasivas	0	1 1			

El equipo humano de la Biblioteca está conformado por:

- Personal de FCF: Un profesional bibliotecario, quien cumple las funciones de Encargada de Biblioteca. También la conforman dos personas con capacitación en catalogación y Un personal categoría inicial sin capacitación bibliotecológica. Todos de planta No docente.
- Por parte de la EAE el recurso humano está conformado por 1 personal sin capacitación bibliotecaria, un docente con tareas pasivas y un contratado, como podemos ver en el precedente cuadro.

- **Programas de capacitación:**

La encargada de Biblioteca se encarga de elevar un programa tentativo a la Secretaría Académica anualmente. Desde el año 2006 todo el personal de la Biblioteca asiste a las Jornadas Bibliotecológicas realizadas en la Facultad de Humanidades de la ciudad de Posadas. Y realiza cursos de capacitación bibliotecológicas 1 o 2 por año ya sea virtual o presencial.

La EAE dispone de 2 personas no profesionales para realizar los servicios de préstamos al alumnado de la EAE y los procesos técnicos básicos se continúan realizando desde la FCF. En el año 2003 la FCF se hace cargo íntegramente de los servicios y gestión de la Biblioteca. Se nombra un Consejo ad Hoc para intervenir y reordenar la Biblioteca.

Entre los años 2006 y 2011 y con dificultades debido a la falta de personal especializado con los cargos acordes a la demanda, se re inventariaron y procesaron en winisis 13000 ítems (entre

libros, folletos, hemeroteca, etc) y se reordenó la hemeroteca con 600 títulos de PP, se reordenó e inventarió la mapoteca Forestal y Edafológica. También se hizo hincapié en la reorganización de los Procesos Técnicos ya que la falta de RRHH profesionales y falta de capacitación del resto del personal no se podía avanzar hacia otras áreas.

En el año 2006 se incorpora a la BRE a la Comisión Técnica de Bibliotecas de la UNaM y en el año 2008 se presenta un nuevo Reglamento de Biblioteca al Honorable Consejo Directivo para su tratamiento y aprobación.

En cuanto a la relación EAE y FCF, en el año 2010 gestionó ante las autoridades de cada Institución para cooperar en la implementación del sistema de Gestión Integral KOHA. Mientras el Informático asistía a reuniones y jornadas de koha, en la biblioteca se aceleraba la catalogación de la bibliografía en Winisis para la migración desde ese sistema. Para el año 2012 se logró implementar plenamente el SGI KOHA.

En la BRE se presenta dos tipos de usuarios reales, universitario (FCF) y escolar (EAE). Según el Área de Estadísticas de movimientos internos y Externos 2014, el Sector “Biblioteca Escolar Escuela Agrotécnica” ha contado con 194 usuarios registrados (mujeres 99; varones 95), de los cuales, en los últimos 3 años han ingresado 134 usuarios activos.

De los once servicios que se deberían prestar en una Biblioteca Escolar en la EAE se prestan tres.

- Servicios de una Biblioteca Escolar que no se prestan en la EAE: Referencia, Consulta en sala de lectura, Préstamo en sala, al aula y a domicilio.
- Servicios de una Biblioteca Escolar que no se prestan en la EAE: internet, orientación al usuario en el uso de las fuentes, servicios y recursos de la información, clases de alfabetización en información, búsquedas en bases de datos, Difusión Selectiva de la Información (DSI), Préstamo interbibliotecario y buzón de sugerencias

#### Diagnóstico del Perfil del Usuario de la EAE

Cuadro 11: Carencias y acciones según perfil de usuarios de la EAE, año 2014

Carencias	Acciones
El usuario de las biblioteca escolar suelen ser poco expresivos y no sabe definir su búsqueda o necesidad, con frecuencia necesitan la información para el logro de sus fines únicamente académicos y no recreativos (lectura en sala)..La biblioteca constituye para ellos un complemento y no una herramienta de trabajo.	La relación entre el Plan de Formación de usuarios bibliotecario y el usuario en la biblioteca se caracteriza por ser muy estrecha. El bibliotecario conoce el perfil de usuario de la EAE y sabe lo que demanda habitualmente.
Tiempo para la búsqueda: El usuario de la EAE dispone de 5 a 10 mts. (Recreo de la Institución) para evacuar su consulta y realizar el préstamo.	Organización del sector préstamos de la Biblioteca para resolver la atención de los alumnos en término de 5 mts.
La biblioteca no la usan ni todos los alumnos	Implicación del profesorado en el proyecto de

ni todos los profesores. Dentro del horario lectivo no existe un tiempo para la realización de actividades en la biblioteca. No existe ningún programa de formación lectora.	la nueva biblioteca. En su dinamización y actualización. Integrar en los proyectos de mejora de la Escuela (PEI, INET). Solicitar ingreso de profesional Bibliotecario Escolar
--	--

- **Colecciones**

Cuadro 12: Caracterización de libros, BRE, año 2014

	Cantidad de títulos	Cantidad de ejemplares	de	Cantidad de títulos incorporados en el último año
Libros en papel	4000(FCF) 2500(EAE)	9584(FCF) , 5496(EAE)		100(FCF) 100(EAE)

No se cuenta suscripciones pagas de libros digitales ni con publicaciones periódicas (ni en papel ni digitales). Se realiza canje con 22 Instituciones y organismos tanto nacional e internacional de la temática forestal y agrícola ganadera. Se reciben anualmente unas 200 Publicaciones Periódicas en Donación. La Biblioteca accede a las bases de datos de la Biblioteca Electrónica de Ciencia y Tecnología.

- **Redes y consorcios**

La Biblioteca no conforma ninguna Red o Redes ni consorcios cooperativos. Pero a nivel Universidad forma parte de la RedIAB (Red Interuniversitaria de Bibliotecas)

#### Estadísticas de movimientos internos y Externos 2014

En el año 2014 se han registrado 194 usuarios, de los cuales 99 son mujeres y 95 varones. Si se tiene en cuenta la matrícula de dicho año se destaca que el 59% del total de mujeres se ha registrado como usuaria de la BE y que el 41% de los varones se ha registrado como usuario. En cuanto a los usuarios en los tres últimos años (2012-2014) se mantienen activos 134 usuarios. Este dato desalienta en términos de que, al ser acumulativo (tres años) debería evidenciar tendencia de aumento y no viceversa como se registra. A continuación se detalla el tipo de material que se ha prestado en el año 2014.

Gráfico 8: Material prestado, Biblioteca Escolar, EAE, año 2014

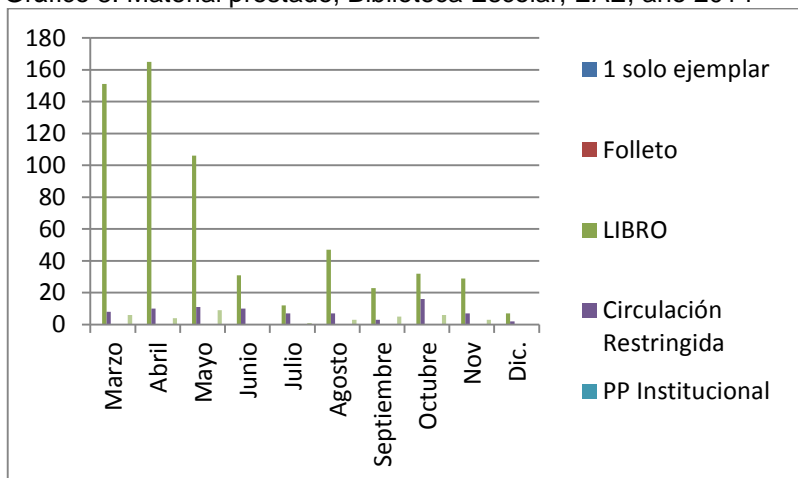
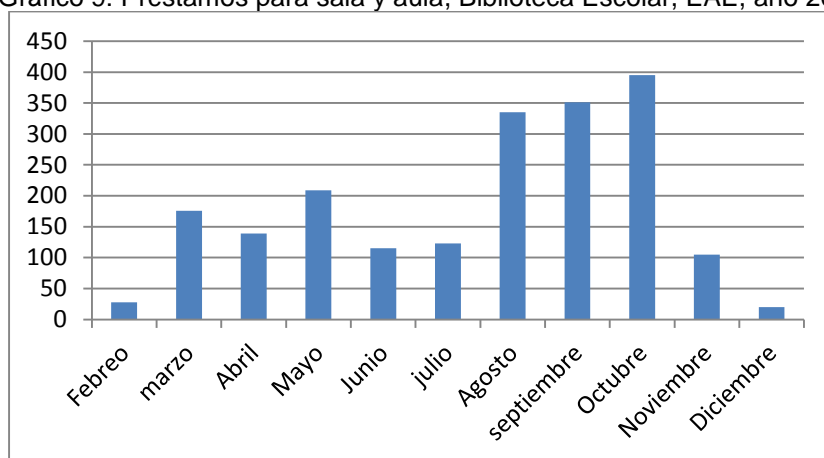


Gráfico 9: Préstamos para sala y aula, Biblioteca Escolar, EAE, año 2014



Difusión pasiva.

- Información factual para resolver cuestiones puntuales (fechas, términos, nombres, siglas direcciones de organismos o de profesionales, Biografías, información cartográfica, etc.) (Se realiza IN SITU y a demanda de los usuarios para EAE y FCF). **La demanda de la EAE en los últimos 2 años en cuanto a docentes y estudiantes es ocasional.**
- Información bibliográfica sobre un tema o sobre lo último de un tema. **La demanda de la EAE en los últimos 2 años en cuanto a estudiantes es permanente y diaria.**
- Información sobre publicaciones seriadas: novedades de la temática agrícola ganadera. **La demanda de la EAE en los últimos 2 años en cuanto a docentes es ocasional**

Difusión activa. Los servicios activos pueden ser:

- Boletines de novedades, de resúmenes, de sumarios no está implementado en la BRE.
- Difusión selectiva de información (DSI). La DSI es de los servicios más característicos de la biblioteca especializada (FCF) y consiste en la recogida del perfil de un usuario de modo que se le pueda enviar de forma periódica información que corresponda a sus necesidades para mantenerle al día sobre uno o varios temas. La pretensión es acercarse a la información a la carta.
- La demanda de la EAE en los últimos 2 años: es permanente por parte de la Biblioteca debido a que hace falta actualizar mails de todos los docentes áulicos y Técnicos para el envío de novedades.
- Préstamo Interbibliotecario: en los dos últimos años no se realiza en la BRE.
- Formación de usuarios. El objetivo es que los usuarios tengan mayor autonomía y efectividad en las búsquedas. La formación se dirige a facilitar el uso de bases de datos, repertorios especializados, nuevos tesauros. La demanda de la EAE en los últimos 2 años en cuanto a ingresantes y permanente IN SITU.
- Extensión Cultural. Proporcionar información sobre actividades culturales, científicas y divulgativas que están conectados con su área temática directa o indirectamente y son susceptibles de interesar a sus usuarios. Así se anunciarán conferencias, congresos, seminarios, talleres de trabajo, mesas redondas, etc. En la EAE en los últimos 2 años no se realiza extensión cultural.
- Reprografía: en los últimos 2 años no se realiza en la EAE.
- Traducción: en los últimos 2 años no se realiza en la EAE.

## **DAFO Biblioteca Regional Eldorado**

### ***Gestión y Administración:***

#### Fortalezas:

- Presencia en la Comisión Técnica de Bibliotecas de la Universidad.
- Prestigio en el ámbito Universitario.
- Edición Científica Institucional.
- Evaluación positiva de la CONEAU.
- Integra la Red RedIAB

#### Debilidades:

- La Biblioteca no participa en decisiones de gestión (edificio, actividades anuales, institucionales)
- Voluntarismo y escepticismo del personal.
- Falta catálogo online de tesis.
- Falta Bases de datos externas de texto completo en internet.
- La biblioteca no cuenta con un servicio de mensajería para retirar o devolver material de préstamos interbibliotecario.
- No posee un sector individualizado de referencia y personal a cargo.
- Falta de Órgano Directivo de Biblioteca.
- Falta de Organigrama de la biblioteca aprobado por Honorable Consejo Directivo (FCF) y Asesor (EAE)
- Falta de Objetivos anuales aprobados por HCD (FCF) y Asesor (EAE)



- Falta integración y comunicación con el área de posgrado en cuanto a proyectos de digitalización, charlas de uso del catalogo de la Biblioteca con los investigadores.
- Falta de reparto de gastos operativos y de gestión entre la FCF y EAE.
- Falta de Presencia en Foros/ Bases de datos/ Repositorios Nacionales/Regionales y del Área.
- Falta de Incorporación de la Biblioteca en redes de la especialidad y redes de bibliotecas escolares.
- La Biblioteca escolar no está incluida en el Proyecto Educativo Institucional (PEI)
- Falta aire acondicionado del salón de lectura de la escuela secundaria de la Escuela Agrotécnica.
- Falta de bibliotecarios escolares para realizar tareas de extensión bibliotecaria y formación de usuarios con los alumnos de secundaria y Facultad.
- Poco o nada participación de la EAE en la organización de la biblioteca.
- Falta de Consenso en un diálogo de Integración entre las Autoridades de FCF y EAE

- **Servicios:**

Fortalezas

- Atención cordial al público.
- Alertas vía mail, Facebook, Blog de la biblioteca docentes con las nuevas adquisiciones.
- Amplio horario de atención.
- Sala de lecturas propias para el área.
- Mejora del acceso a internet para los usuarios.
- Préstamo de material en sala a personas externas a la universidad.

Debilidades:

- Falta de actividades de formación de usuarios como consecuencia de la falta de personal cualificado.
- Falta actualización de computadoras para consulta de bases de datos por parte de los usuarios y procesos técnicos
- La poca y casi nada afluencia de alumnos de la EAE a la biblioteca buscando libros que no sean sino para el desarrollo curricular.<sup>17</sup>
- Los usuarios no poseen un buzón de devoluciones fuera de hora.
- Falta de planificación de formación de usuarios.
- Falta de servicios específicos bibliotecarios y de documentación para el trabajo del investigador y de las carreras de posgrado.

- **Personal**

Fortalezas

- Capacitación del personal no titulado en estos dos últimos años (2014-2015)

---

<sup>17</sup> Comité de bibliotecas Universitarias. Indicadores de desempeño para Bibliotecas Universitarias. Perú. COBUN, 2008. Disponible en: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/libros/2008/indica\\_buniver.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/libros/2008/indica_buniver.pdf). (Consultado 2 de mayo de 2016)

- Afán por cooperar de parte del personal de la biblioteca.
- Esfuerzo para el trabajo en equipo del personal de biblioteca.
- La mayoría del personal es de la planta permanente
- Servicios y Gestión de la biblioteca muy bien valorados por las autoridades.
- Coordinación de trabajo técnico administrativo en equipo (escolar y universitaria)

Debilidades:

- Falta de Personal bibliotecario e interdisciplinario.
- 1 solo personal titulado. (Si bien los estándares sugieren 1 bibliotecario cada 1000 estudiantes y 1. Bibliotecario técnico cada 500. Esta disponibilidad deja mucho esfuerzo técnico administrativo en responsabilidad de 1 solo profesional)

- **Tecnologías de la información:**

Fortalezas

- Implementación de sistema integral que contempla el formato de carga Marc, búsquedas bibliográficas, sistema de reservas y renovaciones de libros on line.
- Sistema de préstamo automatizado.
- Acceso online a Bases de datos internacionales por medio de la Biblioteca Electrónica del MINCyT.
- Suficiente equipo tecnológico para realizar préstamos usuarios. Difusión de las nuevas adquisiciones en internet, Facebook de la Biblioteca, Blog de la biblioteca.

Debilidades:

- Regular sistema de back-up y copias de seguridad de las diferentes bases de datos.
- Insuficientes computadoras para uso de los alumnos.

- **Colección y Procesos Técnicos**

Fortalezas:

- Área de procesos Técnicos en vías de normalización.
- Nuevo Reglamento de biblioteca actualizado (2008 y 2013)
- Préstamo de material a domicilio a egresados mediante nuevo Reglamento de Préstamos. (2008).
- Reglamento disponible en internet y OPAC de la Biblioteca Análisis documental de los materiales realizado por personal bibliotecario-Usos de tesauros, tablas, cutter, CDU y normas de catalogación

Debilidades:

- Bibliografía de baja demanda en grandes cantidades.
- Bibliografía de mucha demanda, insuficiente.
- Bibliografía insuficiente para alumnos de maestrías y posgrado.
- Escasa cantidad de materiales para la gran cantidad de usuarios
- Falta de un plan de gestión y desarrollo de la colección
- Falta de una política de adquisición.
- Falta de una política de expurgo.
- Falta de manuales de procedimiento aprobados por Consejo Directivo y Asesor
- Bibliografía en cantidad de baja demanda
- Bibliografía de mucha demanda, insuficiente.
- Falta de una política de control de los usuarios morosos

- **Espacio físico**

Fortalezas:

- Buena señalética interna y externa de la biblioteca.
- Buen espacio físico en el Área de trabajo.
- Acceso para discapacitados.
- Espacio físico compartido entre FCF y EAE con posibilidades de enriquecerse en el uso de la bibliografía. Y los diferentes recursos.
- Buena cantidad de matafuegos

Debilidades:

- Falta de una buena iluminación natural en algunas oficinas.
- Falta de sistemas de seguridad contra: -robos-incendios.
- Falta de una salida de emergencia.
- Falta de renovación del mobiliario, sillas en mal estado, mesas deterioradas e insuficientes.
- Falta de mantenimiento edilicio (paredes rajadas, falta de pintura, aires acondicionados con fallas permanentes, techos con filtraciones en salas de lectura)

Oportunidades

- Ofrecer cursos de formación de usuarios.
- Realización de cursos sobre uso y búsqueda de información
- Importantes donaciones de libros debido a que la biblioteca es reconocida a nivel sociocultural como un buen referente.
- Incremento de las relaciones de canje con otras instituciones.
- Aprobación del presupuesto para incorporar más personal.
- Capacitar al personal en las diferentes áreas de la biblioteca.
- Establecimiento de un sistema de reemplazo del personal en caso de ausencias.
- Elaboración de un organigrama del área.
- Aplicación de normas ISO con posibilidades de certificación.
- Elaboración de manuales de procedimiento.
- Respaldo institucional por medio de los directivos de las Instituciones cooperantes.
- Buenas relaciones con facultades y demás dependencias de la Universidad.
- Participación en alianzas estratégicas

Amenazas:

- Costos elevados en las suscripciones de revistas y en libros internacionales.
- Costos muy altos para la actualización del equipamiento tecnológico.
- Cambio de autoridades y cambios de gestión (Rector, decano, Director)
- Falta de trabajo en equipo entre las alianzas estratégicas.
- Fuerte dependencia de las TIC's, con la consiguiente necesidad de fuertes inversiones en recursos y tecnología
- Usuarios "googlelizados", autosuficientes en alto grado.

**2.E.3. DESCRIPCIÓN DE LOS VÍNCULOS INTRA Y/O INTERINSTITUCIONALES DESTINADOS AL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN, DESARROLLO Y CREACIÓN ARTÍSTICA.**

No aplica.

**2.E.4. FUENTES DE FINANCIAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN, DESARROLLO Y CREACIÓN ARTÍSTICA.**

No aplica.

**2.E.5. CANTIDAD DE ALUMNOS DE GRADO Y POSGRADO QUE PARTICIPAN EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO Y CREACIÓN ARTÍSTICA POR INSTITUCIÓN Y UNIDAD ACADÉMICA.**

No aplica.

**2.E.6. CANTIDAD DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO Y CREACIÓN ARTÍSTICA EN LOS ÚLTIMOS 6 AÑOS POR INSTITUCIÓN Y UNIDAD ACADÉMICA.**

No aplica.

**2.E.7. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN POR INSTITUCIÓN Y POR UNIDAD ACADÉMICA SEGÚN TIPO (REVISTAS SIN ARBITRAJE, REVISTAS CON ARBITRAJE, ARTÍCULOS, PONENCIAS, LIBROS, CAPÍTULOS DE LIBROS).**

No aplica.

**2.E.8. DESCRIPCIÓN DE LOS MECANISMOS DE EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO Y CREACIÓN ARTÍSTICA.**

No aplica.