

GUARDERÍAS



apuntes

BECAS
SALUD



COMEDORES



ALBERGUES



POR UNA UNIVERSIDAD INCLUSIVA

Fortalecer el ingreso, la permanencia y la graduación es el mayor objetivo de la UNaM. 9 de cada 10 estudiantes acceden a becas de albergues, comedores, salud, apuntes y guardería. Historias que reflejan la importancia de acompañar y contener. **PAG 2 a 7**

EL REGRESO DE LA PRESENCIALIDAD

PAG 10

¿QUÉ ES EL ECOFEMINISMO?

PAG 12

REFLEXIONES POR LA MEMORIA. ESCRIBE JORGE ALCARÁZ

PAG 13

HACIA LOS 50 AÑOS DE LA UNaM. ENTREVISTA A MARTÍN GARTLAND

PAG 14

UNA AYUDA PARA LLEGAR A LA META

Como institución pública y gratuita, desde la Universidad Nacional de Misiones (UNaM), el apoyo y el acompañamiento a sus estudiantes es una de las principales políticas para lograr el ingreso, la permanencia y la graduación.

Es por eso que cada vez son más las becas y los servicios que ofrece la institución para ingresantes y estudiantes avanzados. Comedores y albergues en todas las regionales. Cobertura de salud, bibliotecas, apuntes y guarderías, son algunos de los beneficios a los que puede acceder la comunidad estudiantil.

En este nuevo informe de Nexo Universitario, los y las protagonistas cuentan sus historias de superación, la ayuda que reciben desde la Universidad para cumplir con sus metas, y las fortalezas y dificultades que encontraron en esta etapa.

SECRETARÍA GENERAL DE ASUNTOS ESTUDIANTILES "EL IMPACTO SOCIAL QUE PRODUCEN LAS BECAS ES MUY SIGNIFICATIVO"

En la UNaM, 9 de cada 10 estudiantes acceden a becas para continuar sus estudios. En este dato, coinciden los secretarios de asuntos estudiantiles quienes están al frente del continuo trabajo en beneficio de las y los estudiantes que eligen la Universidad Nacional de Misiones para formarse.

Los principales servicios con los que cuenta la UNaM son comedor y albergue, pilares fundamentales para "sostener, dar permanencia y continuidad a los estudiantes", indicó Alexis Janssen, secretario adjunto de Asuntos Estudiantiles de la UNaM.

Además de estos servicios, se suman becas de fotocopias, de salud y articulaciones con becas a nivel nacional como Progresar y Becas Manuel Belgrano.

"El impacto social que produce este tipo de becas es muy significativo teniendo en cuenta que muchos estudiantes vienen de familias humildes, que no pueden pagar un alquiler ni mantener a sus hijos estudiando en una universidad y, esto hace que puedan tener acceso a la educación pública", remarcó el funcionario estudiantil. Y continuó explicando que "sin duda la beca de albergue apunta a estudiantes que no podrían estudiar si no tuvieran este beneficio. Lo mismo ocurre con el comedor y las otras becas".

Por su parte, el secretario general de Asuntos Estudiantiles, Ronald Rojas destacó que "el comedor es un beneficio que se fue 'peleando' hace mucho tiempo mediante las agrupaciones estudiantiles y las políticas de bienestar y, a lo largo de los últimos años, se sigue trabajando para lograr más becas, más albergues y más contención que ayuden a los estudiantes a continuar con sus estudios".

DISTRIBUCIÓN DE ALBERGUES Y COMEDORES

Los albergues estudiantiles que ofrece la UNaM se encuentran en distintas regionales y sedes: Eldorado, San Pedro, Oberá, San Vicente, Apóstoles y Posadas. Actualmente se tiene un cupo de plazas de 1.000 lugares, "a partir de ese número se van teniendo altas y bajas", explicó Rojas.

Y a este dato agregó "en cuanto al comedor, también se encuentra en las distintas regionales y de manera general se cocinan a diario 5 mil bandejas, incluyendo almuerzo y cena". "Con el tiempo fuimos mejorando el menú con el aporte de

las regionales de albergues están ocupados actualmente". Y afirmaron que "de cada 10 estudiantes 9 recibieron algún tipo de beca, lo que resulta fundamental en cuanto a ayuda para los jóvenes".

En cuanto al perfil de jóvenes que estudian en la UNaM, los secretarios mencionaron que hay diferentes perfiles, la mayoría son de localidades de Misiones tanto de la zona de chacras como urbanas y a eso se suman jóvenes de otras provincias e incluso de otros países, todo dependiendo de las carreras elegidas.

"Los funcionarios estudiantiles proporcionaron los siguientes datos: en el comedor centro "Nestor Kirchner" (Posadas) buscan sus viandas diarias alrededor e 550 estudiantes al mediodía y 210 a la noche", cifras que van en aumento advirtió Janssen.

BECAS UNIVERSITARIAS: "PILARES FUNDAMENTALES PARA LOS ESTUDIANTES"

Alexis resaltó que "en pandemia se redobó el esfuerzo de las políticas de bienestar estudiantil, es algo que vemos de manera muy positiva y una cuestión que destacamos siempre, porque en general se tie-

ne como algo muy normalizado de lo hecho que tengamos becas de viviendas, comedor, de salud, entre otras".

"El estudiante viene a la universidad y ya normaliza este tema, pero muchas veces no tiene el sentido de valorarlo ya que no lo puede comparar con otras realidades, pero si vemos las políticas universitarias de otras casas de estudio, el hecho de conseguir un albergue es muy difícil o, para acceder al servicio de comedor se paga, mientras que en la UNaM todo eso es totalmente

9 DE CADA 10 ESTUDIANTES ACCEDEN A BECAS

LA UNaM OFRECE BECAS DE COMEDOR, ALBERGUE, FOTOCOPIAS, SALUD Y ARTICULACIONES A NIVEL NACIONAL CON PROGRESAR Y BECAS MANUEL BELGRANO.

LOS ALBERGUES ESTUDIANTILES SE ENCUENTRAN EN EL DORADO, SAN PEDRO, OBERÁ, SAN VICENTE, APÓSTOLES Y POSADAS.

90% DE LOS ALBERGUES DE TODAS LAS REGIONALES ESTÁN OCUPADOS ACTUALMENTE.



ne como algo muy normalizado de lo hecho que tengamos becas de viviendas, comedor, de salud, entre otras".

"El estudiante viene a la universidad y ya normaliza este tema, pero muchas veces no tiene el sentido de valorarlo ya que no lo puede comparar con otras realidades, pero si vemos las políticas universitarias de otras casas de estudio, el hecho de conseguir un albergue es muy difícil o, para acceder al servicio de comedor se paga, mientras que en la UNaM todo eso es totalmente

gratuito y siempre se busca mejorar", enfatizó.

DEPORTE EN LA UNIVERSIDAD

Otro de los pilares de las actividades universitarias es el área de deportes, dependiente de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles que tiene doble propósito: la parte de competición y también la contención, recreación y promoción de la salud. "Este segundo aspecto es el que priorizamos para la contención de los estudiantes", subrayó Alexis.



Con un inicio que data desde 1987 en su carácter de regional, el comedor de la UNAM que funciona en la ciudad de Eldorado cumple una función primordial con un servicio que abarca a estudiantes de la Escuela Agrotécnica Eldorado (EAE) y de la Facultad de Ciencias Forestales (FCF).

Si bien, la Escuela ya contaba con el espacio desde sus comienzos destinado a estudiantes que vivían en las residencias, desde el '87 empezó a funcionar compartidamente con la FCF. Luego de varios cambios en las instalaciones, en el 2015 se inauguró el edificio donde actualmente funciona y lleva el nombre de "Doña Ramona López", una de las primeras cocineras del lugar.

En este comedor se preparan 500 platos de comida diariamente entre almuerzo y cena para ambas instituciones. A este número se suman 120 porciones de desayuno y merienda que están destinados únicamente a estudiantes de la

EAE y 100 porciones los sábados al mediodía para alumnos/as de la Facultad.

La labor es llevada a cabo por trabajadores docentes de cada entidad que se dividen por turnos y áreas.

Victor Matozo es nodocente de la EAE y actualmente se desempeña como jefe de cocina en el turno diurno. Es parte del espacio hace nueve años y, según comenta, se preparó para trabajar en el sector del comedor. Posee el título gastronómico y la Tecnicatura en Gestión Universitaria de la UNAM.

En el lugar se empieza a trabajar desde las seis de la mañana con el objetivo de preparar el desayuno para un promedio de 60/70 estudiantes de la Escuela que se alojan en las residencias. Luego, se inician los preparativos para el almuerzo donde ya se habilita el servicio para alumnos/as de las dos instituciones.

El almuerzo inicia a las 11.30 con estudiantes de la Escuela, luego se

FACULTAD DE CIENCIAS FORESTALES

EL COMEDOR REGIONAL DE EL DORADO, 35 AÑOS DE SERVICIO

El espacio prepara hoy alrededor de 500 porciones diarias para estudiantes de la Facultad de Ciencias Forestales (FCF), la Escuela de Agrotécnica de Eldorado (EAE) y la comunidad universitaria en general.

incorporan los alumnos de la FCF hasta las 13, quienes pueden optar por el servicio de viandas, es decir, retirar la comida en tupperes o comer en el lugar.

"También en la escuela existe el sistema de medio pupilo que son aquellos chicos que vienen a la mañana a clases, almuerzan acá y a la tarde se retiran", explicó Matozo. En tanto a los menús, el cocinero aseguró que siempre se buscó que sean *"acordes a las necesidades de los estudiantes y trabajado con una nutricionista"*.

Del total de las porciones que son destinadas a la FCF, el secretario de Bienestar Estudiantil, Paulo Beck, aseguró que el 90% son parte de las becas internas que posee esta institución. Mientras que el restante 10% es cubierto por la compra de estudiantes, docentes y nodocentes.

EN PANDEMIA

En 2020 cuando se dispuso el aislamiento, la Facultad se organizó para entregar bolsones de mercadería a las y los estudiantes

alojados en los albergues de San Pedro y San Vicente que no pudieron volver a sus hogares o, por circunstancias de fuerza mayor, tanto como de conectividad o de movilidad, cursaban de manera virtual en esos lugares. Se entregaba un promedio de 160 bolsones de manera mensual.

El año pasado se empezó a retomar parcialmente el servicio a través de viandas que las y los estudiantes retiraban desde las instalaciones.

Con respecto a esta situación, Raúl Lozano, nodocente de la FCF y segundo jefe de cocina del turno mañana, explicó que se trabajó en burbujas entregando las porciones a los alumnos y manteniendo los cuidados correspondientes para prevenir contagios.

ABASTECIMIENTO DE HORTALIZAS

Desde el año pasado, la Facultad de Ciencias Forestales empezó a abastecer al comedor con hortalizas producidas en la Unidad Productiva y el Módulo Hidropónico.

Ambos espacios fueron creados para la formación e investigación y también para ofrecer verduras que puedan ser incorporados a los platos diarios.

"Se planificó la producción adecuando los cultivos de acuerdo a las estaciones y las necesidades del comedor sobre todo respecto a las hortalizas", comentó Paulo Beck.

En consonancia, Lozano celebró la iniciativa de incorporar alimentos que se producen en esta Casa de Estudios y alentó a que se continúe con la dinámica que además permite *"abaratar costos"*.

Tanto Lozano como Matozo manifestaron su alegría y satisfacción con su trabajo y las políticas de inclusión que posee la Universidad que posibilita que los/as chicos/as puedan continuar con su formación académica.

Asimismo destacaron la buena disposición de las y los estudiantes con el equipo de trabajo: *"Siempre están agradecidos con nuestro servicio y nosotros también tratamos de darle lo mejor"*.

UNA EXPERIENCIA MARCADA POR LA EMPATÍA Y EL RESPETO

Transitó toda su etapa formativa residiendo en los albergues de la FCF, y hoy cuenta las vivencias que le dejó su paso por el lugar.

Romina Pino tiene 25 años y es oriunda de Colonia Delicia. Ingresó en el 2015 y desde allí hasta el 2021, año en que finalizó sus estudios de Profesora Universitaria en Ciencias Biológicas, residió en los albergues que la Facultad de Ciencias Forestales posee en el marco de sus políticas de inclusión. Hospedarse en este espacio, era en ese entonces, una condición necesaria para que ella pudiera estudiar una carrera. *"Era fundamental que sea una universidad gratuita con becas porque de lo contrario no iba a poder estudiar",* comenta.

Aunque tenía dudas acerca de la elección de la propuesta formativa, Romina sabía que quería ser profesora y el tiempo se encargó de demostrarle que la decisión fue la correcta. Poco a poco se fue enamorando de la cursada, de la universidad y de las personas que la rodearon.

"Si tengo que buscar una palabra

que describa la experiencia de vivir en el albergue es: enriquecedora. Y esto lo digo por las relaciones humanas que pude hacer. Aprendí muchas cosas, tanto a socializar con personas de otros entornos, aprender valores, culturas, a respetar el espacio del otro. A generar muchas amistades que creo que serán para toda la vida", explica Romina.

Otras virtudes que destaca, es el impulso que encontró allí para terminar con sus estudios. Sus compañeras de casa siempre le dieron aliento a seguir y aún más cuando en su transitar como estudiante las ganas de abandonar la facultad se apoderaron de ella.

Al recordar cómo era el día a día en estas residencias, Romina asegura que requería de mucha organización:

"Había que levantarse bien temprano para conseguir la ducha, bañarse

primero y poder irte a clases. Teníamos que organizar bien la mesa, un segmento para que cada persona pueda ocupar pero también era lindo porque compartimos mate, chips, almuerzos y también nuestras frustraciones y alegrías. Siempre nos preocupábamos de cómo le iría al otro en el examen y si aprobaba, todos festejábamos", asegura. Sin dudas Romina recomendaría el espacio a algún estudiante, ya que los aprendizajes del albergue son muy buenos en cuanto al desarrollo de habilidades humanas.

La joven se recibió el año pasado aún en pandemia. Cuenta el orgullo que sintieron sus seres queridos como también sus vecinos/as de la colonia.

A meses de no residir más en el albergue, Romina siente nostalgia, *"Quiero volver. Me costó soltar ese lugar. Salir y alquilar, tener mi propio espacio, estar sola fue difícil para mí",* afirma.

Actualmente trabaja como profesora en una escuela rural en Colonia Delicia. Tiene diferentes proyectos en su vida profesional como también el deseo de seguir colaborando en la cátedra de Derechos Humanos que posee la Facultad.

Siente profundo agradecimiento a la Facultad, a la Universidad Pública por darle la oportunidad de realizar sus estudios porque además de contar con la beca de albergue, también accedió al beneficio del comedor, biblioteca, fotocopias y conexión a internet durante la pandemia.



"Estoy agradecida por la atención y paciencia que me tuvieron en todos estos años. Quiero decirle a los ingresantes que si no tienen recursos no tengan miedo, siempre alguien les va a ayudar"

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, QUÍMICAS Y NATURALES

BECAS UNIVERSITARIAS, HERRAMIENTA CLAVE PARA ACOMPAÑAR A ESTUDIANTES

La experiencia estudiantil en el primer tramo de la carrera es, en muchos casos, determinante para continuar o no la cursada.

Atento a ello, las becas de comedor, albergue, salud y biblioteca que dependen de la Secretaría de Bienestar Estudiantil (SBE) de la FCEQyN, son herramientas fundamentales para la permanencia de las y los estudiantes en la facultad. A ellas se suman el Programa de Ingreso, Permanencia y Tutorías (PIPYT) a cargo de docentes y estudiantes; y las clases de apoyo que brindan las agrupaciones. Las becas del Ministerio de Educación de la Nación, Programa Progresar y Becas Belgrano (para carreras estratégicas), que se tramitan al ingresar, al igual que el Boleto Estudiantil Gratuito (BEG), también son de gran importancia para la inserción y continuidad de los estudiantes.

"DEVOLVER A LA UNIVERSIDAD LO QUE RECIBÍ"

Lucas Ortigoza (25), de Eldorado es estudiante avanzado de Profesorado en Física. Un apasionado por aprender y enseñar. Ingresó en 2018. Reside en el albergue universitario del Campus.

"Terminé la secundaria en 2015, comencé a trabajar y me tomé un tiempo para definir qué carrera estudiar. Elegí este profesorado porque deseo formar personas que transformen la sociedad", señaló. Hace tres años brinda clases de apoyo a los estudiantes de Profesorado en Física y de Bioquímica. Desde 2020 es tutor en el Programa de Tutorías FCEQyN.

Apenas decidió su destino, Ortigoza averiguó en Eldorado cómo debía tramitar la beca de albergue.



"Con todo eso me puedo dedicar enteramente a estudiar la carrera y a colaborar en el aprendizaje de otros compañeros. Mi compromiso es devolver a la universidad todo lo que me brindó".

Hay municipios que tienen convenio con la UNaM para el albergue y Eldorado es uno de ellos.

Además Lucas accedió a beca de comedor, de salud, el BEG y Progresar. "Con todo eso me puedo dedicar enteramente a estudiar la carrera y a colaborar en el aprendizaje de otros compañeros. Mi compromiso es devolver a la universidad todo lo que me brindó", finalizó.



EN APÓSTOLES

"El albergue para mí fue una gran oportunidad para poder estudiar", señaló Osvaldo Zacowicz (25), estudiante de Analista en Sistemas de Computación y de Licenciatura en Sistemas de Información, oriundo de "Estación experimental" km 835 de Leandro N. Alem.

El albergue se ubica en el barrio Andresito de Apóstoles y consta de cinco casas en las que residen jóvenes de distintas localidades de Misiones, Corrientes, Chacho y Formosa.

Los estudiantes se organizan para realizar la limpieza de las casas, incluso cortar el pasto con motoguadaña. "Muchos estudiantes solicitan albergue para el primer año de cursado, y luego optan por alquilar en algún lugar", explicó Zacowicz. Zacowicz también accede a la beca de comedor. En pre-pandemia entre 150 y 180 estudiantes asistían al comedor ubicado en el patio de la sede. Con la pandemia, muchos retornaron a sus hogares de origen y los 15 o 20 jóvenes que permanecieron en Apóstoles recibieron bolsones de mercaderías en forma quincenal durante 2020 y 2021. En el ciclo lectivo 2022 se reabrirá el comedor.

TUTORÍAS, A LA PAR DE LOS ESTUDIANTES

Yamila Lezcano, estudiante de Licenciatura en Análisis Químicos y Bromatológicos, destacó la importancia del programa de Tutorías. En esta carrera se implementaron en 2017, y ella es una de las tutoras pares.

"Cuando yo ingresé no había tutorías, no había contención ni seguimiento a los estudiantes de esta carrera. Siendo tutores podemos incentivar a los chicos, comentarles de qué trata la carrera, en qué campos pueden trabajar, orientarles en la cursada y correlativas", destacó.

UN ESPACIO DE ENCUENTRO EN LA SALA DE LECTURA

"La Sala de lectura es un espacio de estudio, de aprendizaje y socialización con compañeros de otras carreras", destacó Daniela Ayala, de Puerto Rico, estudiante de Licenciatura en Genética y becaria de Biblioteca central.

Son cinco becarios y están a cargo de abrir la sala de lectura y la de informática y asesorar a los estudiantes.

Daniela destacó: "la beca es un respaldo económico y también es la posibilidad de ser parte de un lugar de referencia para muchos estudiantes. Todos fuimos ingresantes y necesitamos asesoramiento para bibliografía y en los trámites de la vida universitaria".

Betiana Villalba, estudiante de Bioquímica (3º año). Es becaria desde 2021. "Vengo de Encarnación y la UNaM es para mí la única puerta a la educación superior, ya que en Paraguay los aranceles son muy altos, imposibles de costear para mi familia", destacó la estudiante.

Actualmente la biblioteca funciona con turnos previos y el aforo es reducido (solo se usan 10 de las 18 butacas existentes). Se espera que con el inicio de clases, se retome el aforo total de la sala.

BECA DE COMEDOR

Celeste Novillo (21), es de San Rafael de Mendoza. "Elegí la Licenciatura en Genética mientras estudiaba en la secundaria", destacó la joven. "Estando allá el equipo de la SBE me asesoró vía e-mail, y cuando llegué a Posadas con mi mamá, me informaron sobre alquileres y sobre la beca de comedor", destacó. "Esta beca ha sido de gran ayuda para mi continuidad con el estudio. Es un gran apoyo y, sobre todo previo a la pandemia, el comedor es un espacio de unión con compañeros", indicó.





FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS AYUDAR Y AYUDARSE

Camila Meza es estudiante de la carrera de Contador Público, y vino desde Curuzú Cuatiá, Corrientes, a estudiar a Posadas.

Tras superar algunos temores ante lo desconocido en la Universidad, Camila se fue adaptando y así conoció el centro de estudiantes (CECEM), a través de los grupos de Whatsapp y el aporte de los ayudantes de cátedra.

"Nunca me sentí sola, tanto con mis compañeros y después al integrarme al Centro de Estudiantes fue una contención muy grande.

La mayoría estamos en la misma situación, entonces nos juntamos y nos apoyamos", comenta.

Desde la secundaria, a Camila ya le gustaba ayudar a otros. Fue así que en el Centro de Estudiantes de la FCE encontró su espacio y hoy es Secretaria General. *"Tengo la capacidad, tengo la información y mi tiempo libre lo puedo invertir en ayudar. Es bueno ser muchos, y*

de distintas carreras porque vemos las necesidades y a partir de eso podemos solucionar los problemas", destaca.

Además, Camila es ayudante de cátedra. *"Les invito a los estudiantes a que se involucren, porque sobre todo ahora en la universidad, como alumnos ellos tienen un rol fundamental de participación y decisiones. Todo lleva su tiempo, pero*

siento la satisfacción de haber ayudado a algún alumno. Me deja feliz y conforme si los ayudé a seguir con su carrera, con sus trámites".

También, la joven utiliza la beca de comedor, *"que me ayuda muchísimo en lo económico y en los tiempos",* y la biblioteca de la Facultad: *"hay muchos libros que puedo usar, sacar, las computadoras ayudan a que pueda seguir con mis activida-*

des, que pueda estar y es un combo que ayuda a poder mantenerme". Además, Camila destacó que la Facultad tiene psicopedagogos, que están para ayudar a los ingresantes pero también a estudiantes avanzados con el objetivo de encontrar soluciones y acompañamiento en la salud mental.

"Acá tengo todos los beneficios. Esa es una de las razones principales por las que elegí la UNaM. Hay muchas posibilidades, y darse de baja de la carrera, abandonar no es una opción", sostiene.



"LO IMPORTANTE ES QUE SE PUEDE LOGRAR EL TÍTULO"

Adriell Tavares es oriundo de la localidad misionera de San Javier y estudiante de la carrera Contador Público de la Facultad de Ciencias Económicas.

Adriell Tavares ingresó a la universidad en 2019 y pronto tuvo que adaptarse a los cambios repentinos, al igual que muchos otros estudiantes, impuestos por la pandemia. En su caso, no contaba con conectividad a Internet en su casa ni tampoco con una computadora, pero eso no fue excusa para desahogar su objetivo principal que es el estudio ni tampoco para seguir incorporando otros aprendizajes. El joven estudiante contó que viene de un hogar humilde, de escasos

recursos económicos, de padre changarín y madre ama de casa que alcanzaron estudios de nivel primario. Tanto él como su hermana son los primeros de la familia en acceder a la universidad *"lo que significa una oportunidad muy buena para progresar",* expresó.

Recordó sus primeros días en la Universidad: *"cuando ingresé venía con una idea y cuando llegué acá era algo totalmente diferente, un cambio brusco. Venía de una secundaria que no tenía mucha orien-*

tación con respecto a la carrera que elegí, entonces no tenía ni la menor idea de cómo podría ser todo esto".

Adriell comentó que al igual que muchos de sus compañeros, accede a todas las becas que brinda la Universidad y aquellas que brinda el Estado provincial y nacional para los estudiantes universitarios: albergue, comedor, boleto estudiantil, beca Progresar y enfatizó la importancia que tienen estos recursos para que los estudiantes puedan progresar en sus carreras

y lograr el título. *"Lo importante es que se puede lograr el título y estas herramientas son fundamentales para poder hacerlo",* sostuvo.

El año pasado, finalmente, con mucho esfuerzo, pudieron tener acceso a Internet y comprar la computadora en su casa. *"En el interior de Misiones el sistema de conectividad se complica entonces cuando llegó la pandemia seguí estudiando con la virtualidad, pero a mí me afectó bastante para poder continuar, pero para no quedar de brazos*

crucados, decidí ayudar económicamente en mi casa haciendo trabajos en la construcción junto a mi padre. De esta manera viví otra experiencia y aprendí a comparar una realidad con otra, y sé que estudiar hoy en día es mucho mejor que un trabajo duro", dijo Tavares.

Además, resaltó: *"mi mamá y mi papá siempre estuvieron apoyándome en todo y, ver nacer a su hijo en un hogar humilde, que luego alcance el título universitario va a ser un orgullo para mí y mi familia".*



FACULTAD DE INGENIERÍA

"SI NO FUERA POR LA UNIVERSIDAD, NO TENDRÍA LA POSIBILIDAD DE SER INGENIERO"

Luis Espíndola es un joven oriundo del barrio San Jorge de Posadas y desde el 2015 está en Oberá estudiando la carrera de Ingeniería Civil en la Facultad de Ingeniería. Tiene perspectiva de graduarse este año y convertirse en el primer universitario de su familia, compuesta por 11 hermanos.

Se enteró de las posibilidades de estudiar esta carrera y los servicios mediante una promoción que hizo la Facultad en su colegio secundario, entonces le interesó y conversó con su familia sobre el tema. Para este estudiante, como para muchos otros, fueron fundamentales las becas y tutorías a la hora de permanecer en la Universidad y estar a punto de recibirse. De otro modo no lo hubiera logrado.

"A medida que llegué a la Facultad, que consulté y todo eso se me fueron abriendo todas las puertas y gracias a eso pude venir a estudiar a Oberá", relata en primera persona.

"Sabía que yo solo con los recursos que mis padres tenían no iba a poder estudiar esta carrera lejos de casa".

La beca de comedor y el servicio de tutorías fueron muy importantes para él. *"Cuando llegué a Oberá a informarme fue el mes de diciembre, fui primero a alumnado y luego*

a la Secretaría de Bienestar ahí me explicaron que la Facultad cuenta con tres becas de mayor porte que son las de salud, de albergue y de comedor. A mí la que más me llamó la atención fue la de comedor obviamente por que es un gasto mucho mayor que el alquiler". Luis cuenta que desde que llegó a la Facultad accedió a la beca: primero se inscribió, obtuvo la beca provisoria y luego cumplimentó los tramites para que quedara efectiva. También fue beneficiario de la Beca Progresar que gracias a su rendimiento académico pudo sostener durante toda la cursada. En cuanto a los albergues, Luis cuenta que sus padres lo apoyaron con el alquiler entonces prefirió no inscribirse.

"Cuando yo vine a estudiar el sistema de ingreso era eliminatorio, había que aprobar dos exámenes para poder ingresar: Matemática y Estrategia de Aprendizaje. Yo las aprobé mediante el cursillo de

ingreso. A mí me ganaban los nervios por que vengo de una escuela secundaria donde la matemática era mi limitante -explica el joven- y era muy básica la matemática que me daban en el secundario. Luego durante el cursillo fui haciendo amigos y todo eso y mediante un servicio que te brinda la Facultad que es el de tutorías. A mí me ayudó mucho, por que yo llegué acá y no sabía nada".

Luis puede explicar en detalle las tareas de los tutores pares, ya que él mismo, luego de avanzar en su curada fue tutor de sus compañeros de primer año.

"Me quise introducir en este tema para ayudarlo a los chicos que ingresan. Lo que hacen los tutores es orientar al alumno, no desde el ámbito académico propiamente dicho por que eso hacen los profesores y las consultas. Lo que hacen específicamente es orientar al alumno respecto a las becas, las ubicaciones de las aulas, los horarios de

clases, y actividades recreativas para desconectarse un poco de la facultad, eso es muy bueno en primer año por que uno está muy nervioso, a full".

Entre otros aspectos los tutores pares enseñan a sus compañeros cómo estudiar, cómo tomar apuntes. Pautas específicas para estudiar cada materia, de acuerdo a lo que pautan con los docentes y jefes de cátedra.

Luis Espíndola fue invitado a participar del Programa NEXOS, que lo llevó a recorrer distintas escuelas secundarias de la provincia a contarle a los estudiantes de nivel medio cómo es la vida universitaria y cuales son las carreras que pueden estudiar. *"Los chicos tenían muchas preguntas, muchas veces no se animan a preguntar y entonces tiene mucha falta de información y uno ante la ignorancia, dá el paso al costado",* señaló.

"Muchos no sabían que tienen becas y servicios en la Universidad

Pública. Fue muy bueno como experiencia para mí, para los tutores pares, por que a veces uno no sabe lo que hace un ingeniero o lo que hace un profesor de educación física o un profesor de artes plásticas por ejemplo", comentó sobre su experiencia.

Para su futuro, Luis planea trabajar de ingeniero civil como una forma de retribuir todo lo que recibió durante su formación. *"Si no fuera por la Universidad que es gratuita y pública, yo en mi vida iba a ser ingeniero",* señaló Luis.

Y finalmente agregó: *"También soy consciente que hoy en día siempre está avanzando la tecnología, y para la carrera que elegí tengo que estar muy vinculado a estos avances. Entonces me gustaría seguir estudiando, capacitándome en una maestría o un doctorado que es lo que hacen la mayoría de mis compañeros".*

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES MÁS DERECHOS, MÁS OPORTUNIDADES

Desde la Secretaría de Bienestar Estudiantil de la FHycS, ofrecen becas de albergue, comedor, guardería, salud y apuntes. Historias de estudiantes y graduados que accedieron a este derecho.



"El comedor era la beca fundamental para mí, vivía exclusivamente del comedor, guardaba frutas y panes en cantidad para los fines de semana o para la merienda. Mis padres no estaban en condiciones de mandarme plata para estudiar en esa época". JONAS DUMAS



Jonas Dumas nació en Haití, en un pueblo del Sureste llamado Bainet. Llegó a Misiones en 2007, y estudió la Licenciatura en Trabajo Social y Maestría en Políticas Sociales. Actualmente, trabaja en la Defensoría del Pueblo de Posadas y es docente de la Facultad. Durante esos años como estudiante, pudo acceder a las becas de comedor, albergue y apuntes.

"Los servicios y becas que me brindó la facultad significaron una oportunidad y un apoyo para que yo pudiera cursar y finalizar mi carrera. El comedor tuvo una función fundamental durante el cursado de la carrera dado que eran dos comidas seguras (almuerzo y cena) que tenía en el día a día, todos los años que hice la carrera". DENISE ALDERETE

"La militancia, particularmente del movimiento estudiantil, además de ser una herramienta a través de la cual se impulsan y conquistan derechos y mejoramiento de condiciones de la vida de los y las estudiantes en su paso por la universidad, refuerza la formación académica, ofreciendo una visión mucho más amplia e integral de la realidad social".

FABIANA BIRCK

"Para mí, las becas eran la única posibilidad que tenía para poder sostenerme en la facultad, sin éstas hubiera ido a otro lado a buscar trabajo para poder estudiar y no sé si iba a poder recibirme o hacerlo en los plazos de tiempo que lo hice, creo que cursé toda la carrera en 5 años y unos meses".

Desde la localidad de Wanda, David Prestes, de 24 años, llegó a Posadas en 2017 para estudiar la Licenciatura en Trabajo Social. Actualmente se encuentra en las últimas instancias preparando los últimos dos exámenes finales y en la elaboración de la Tesis.

"Desde que ingresé a la facultad percibo las becas de comedor, apuntes y albergue que brinda la institución dentro de sus políticas de bienestar estudiantil, las cuales considero fundamentales para mí y para la comunidad educativa en general, ya que gracias a éstas y el apoyo de mi familia he podido continuar con mi formación académica, de lo contrario no hubiese sido posible lograrlo".

Martín González, oriundo de la comunidad mbya guaraní de Ñaña Pirú en Aristóbulo del Valle, es estudiante avanzado de la Licenciatura en Trabajo Social y utiliza las becas de comedor y albergue.

"Las becas y los servicios que brinda la facultad es una ayuda importante para los estudiantes que venimos desde el interior y más aún desde las comunidades, para que tengamos una oportunidad", expre-

só Martín.

Denise Alderete nació en Santa Ana, donde hoy se desempeña como docente en dos escuelas: Comercio N° 10 y CEP N° 60. Es Profesora en Letras y cursó cinco posgrados en la UNaM. Durante ese tiempo, accedió a las becas de albergue, fotocopias, boleto, comedor y salud.

Oriunda de Cerro Azul, Fabiana Birck es estudiante de dos carreras: Profesorado de Educación Especial y Comunicación Social. Además, es usuaria del comedor estudiantil.

"Considero que las becas y/o servicios son un aporte que en muchos casos garantizan la permanencia y posterior graduación de los y las estudiantes. Además, son un derecho que se consiguió a través de la organización del movimiento estudiantil para fortalecer la trayectoria educativa y equiparar las oportunidades de acceso y permanencia en la universidad".



"Si bien la educación pública es un derecho, no todas/os tenemos las mismas posibilidades de poder acceder a la educación superior por múltiples factores. Por ello, insisto en que desde el ámbito educativo se siga enfatizando en la ampliación e implementación de éstas políticas, desde un enfoque de derechos para que cada vez seamos más las/os hijas/os de trabajadoras/es que podamos acceder, permanecer y graduarse de la Universidad pública gratuita y de calidad".

DAVID PRESTES



AMPLIAR SERVICIOS

Desde la Secretaría de Bienestar Estudiantil de la FHycS, informaron que mil estudiantes asisten al comedor "Néstor Kirchner" para acceder al almuerzo y la cena en épocas de clases. Además de las becas, la Facultad posee un régimen de cursado especial de justificación de inasistencia y atención médica gratuita para consultas clínicas en la facultad. Por otro lado, en octubre del año pasado, se aprobó el "Proyecto de Creación del Servicio de Lactario y Sala de Lactancia Materna" presentada a través de la Secretaría de Bienestar Estudiantil y elaborada de forma articulada entre estudiantes y nodocentes de la Facultad.

De este modo, la institución tendrá un espacio físico que permitirá conciliar las actividades laborales y estudiantiles con la lactancia materna. Además, el mismo espacio se utilizará para que las madres trabajadoras o estudiantes que asistan a cumplir con sus tareas laborales o a clases puedan amamantar a su bebé durante la jornada de trabajo o en el horario de cursada.

FACULTAD DE ARTE Y DISEÑO

BIENESTAR ESTUDIANTIL:

UN ENFOQUE INTEGRAL DE LA VIDA UNIVERSITARIA

Desde la Secretaría de Asuntos Estudiantiles de la FAyD, se desarrollan diversas medidas que permiten brindar apoyo y acompañamiento a estudiantes.

Desde la Facultad de Arte y Diseño, en sintonía con la UNaM, entienden que estudiar no requiere solamente de voluntad, sino que existen múltiples factores que influyen en esta decisión, como contar con el apoyo del entorno y con ingresos suficientes para afrontar los gastos que implica cursar una carrera universitaria.

Alejandro Rivero es estudiante avanzado de Diseño Gráfico. En el transcurso de su carrera, tuvo la posibilidad de acceder a distintas becas que fueron decisivas para la continuación de sus estudios. Entre ellas, las becas de comedor, la de fotocopias y la de salud, que complementadas con el Progresar, le permitieron iniciar y continuar

sus estudios.

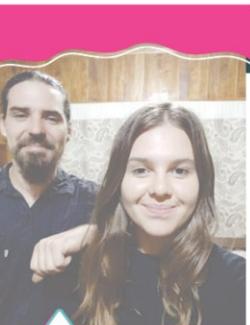
Por otro lado, Evelyn Ramp, estudiante avanzada del Profesorado y la Licenciatura en Artes Plásticas, solicitó, en primer año, la beca de fotocopias. Este apoyo, junto con el Progresar, también fueron concluyentes al tomar la decisión de mudarse a otra ciudad para estudiar lo que quería. Evelyn apunta sobre la importancia del apoyo del entorno para poder estudiar, y sobre cómo las becas se convierten en un complemento a la economía: *"por ahí no te cubren todos los gastos, pero representan un porcentaje significativo"*. Las becas, no sólo permiten disminuir ciertos gastos, sino que también tienen un componente

emocional, porque *"hace que uno no se sienta solo, que el Estado y la misma casa de estudios te dan una mano"*, explica Alejandro. Además, *"estas ayudas te quitan muchas preocupaciones al momento de concentrarte en tus estudios"*. En este sentido, el estudiante de Diseño Gráfico confesó que el acompañamiento de sus compañeros también fue otro factor importante: *"cada vez que pensaba dejar la carrera, me incentivaban a solicitar las becas"*. Asimismo, agrega que el comedor le permite compartir el almuerzo y cena con sus compañeros y compañeras de estudio, fortaleciendo las relaciones grupales. En cuanto a la estudiante de Artes Plásticas, este año dejó de recibir

cobertura de la obra social, por lo que debió solicitar beca de salud de la FAyD. Respecto a esto, enfatiza la tranquilidad que le brinda saberse respaldada por la Obra Social de la UNaM.



"Estas ayudas te quitan muchas preocupaciones al momento de concentrarte en tus estudios".



BECAS DE INVESTIGACIÓN

Los estudiantes avanzados cuentan con la posibilidad de acceder a una beca de investigación, solventadas por distintos organismos nacionales y provinciales, públicos o privados. Estas, además de una ayuda económica, permite que los y las estudiantes formen parte de proyectos de investigación activos, lo que les proporciona una práctica profesional que permite incursionar en las ramas de conocimiento de interés, y les aporta una certificación que avala esta experiencia.

Evelyn también aspira a presentarse a convocatorias a las Becas de Estímulo a las Vocaciones Científicas del Consejo Interuniversitario Nacional (EVC-CIN), que componen un incentivo para estudiantes que desean iniciar su camino en la investigación.

"Creo que ya reúno los requisitos para presentarme a la convocatoria, quiero hacerlo porque las becas de investigación nos brindan una oportunidad de construcción personal y profesional, con aprendizajes y experiencias relacionados a la práctica profesional y el trabajo en equipo", expone.

En este sentido, destaca que la beca de investigación, si bien requiere una contraprestación, el trabajo requerido tiene la flexibilidad y relación necesarias con su disciplina, como para que pueda seguir avanzando en la carrera.

Por su parte, Darío Scromeda quien está en proceso de presentar su Proyecto Final para recibirse de Diseñador Industrial, cuenta que en el 2018 se presentó a una beca del CIN que fue aprobada para su ejecución en el 2019.

"... las becas de investigación nos brindan una oportunidad de construcción personal y profesional, con aprendizajes y experiencias relacionados a la práctica profesional y el trabajo en equipo".

De su experiencia como becario de investigación, destaca que esta beca le permitió invertir dinero en herramientas de trabajo y en traslados. Asimismo, contar con una cuenta bancaria a su nombre, le facilitó el paso a la formalidad en su trabajo. Al poco tiempo se inscribió en la AFIP y pudo comenzar a facturar y cobrar por medio de su caja de ahorros. En fin, la beca le significó un crecimiento personal y profesional y un paso más a la independencia.

EL TRABAJO DE LA SECRETARÍA

Además de las becas, la Secretaría de Asuntos Estudiantiles de la FAyD realiza la capacitación de tutores por carreras para el acompañamiento en el ingreso y el desarrollo de las actividades académicas anuales.

Actualmente, la regional Oberá tiene un cupo de 300 comensales para almuerzo y 150 para cena. Además, la beca de albergue, una de las más solicitadas luego de la beca de comedor, cuenta con 115 becados y becadas en 8 albergues.

En cuanto a la beca de salud, que consiste en una cobertura básica para atención y estudios médicos y farmacia, cuenta con 350 estudiantes becados. Y la beca de fotocopias, que significan un aporte económico mensual para cubrir gastos de impresión y librería, beneficia a 250 estudiantes.

La Secretaría, además de su oficina, cuenta con una mesa informativa en el campus donde comunican sobre las becas y las distintas opciones que tiene cada estudiante dentro de la vida universitaria.





LA UNaM EN OBRAS

Producto de una política de gestión y un trabajo articulado de distintas áreas, la UNaM ha podido poner en marcha la construcción y procesos de licitación de importantes obras de infraestructura entre las que se cuentan ampliaciones de edificios ya existentes, nuevos laboratorios y centros de investigación. Además en un corto tiempo proyecta una biblioteca regional, aulas y un edificio propio para la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales en el Campus Universitario y la construcción de espacios propios en las localidades de Iguazú y San Vicente.

En el siguiente informe presentamos un detalle de las obras, los presupuestos correspondientes, las fuentes de financiamiento de obras generales y las que realizaron las Unidades Académicas.

Con financiamiento del Estado Provincial (licitación pública Nº 23/20)

SALÓN AUDITORIO Y SALA DE EXPOSICIONES

Lugar: **Eldorado** Dependencia: **Facultad de Ciencias Forestales**. Presupuesto oficial: \$ 179.814.207,66

Superficie: 1925 mts² **EN PROCESO**

Financiadas por el Programa de Infraestructura para Universidades Nacionales.

AMPLIACIÓN MÓDULO DE BIOQUÍMICA Y FARMACIA

Lugar: **Posadas** Dependencia: **Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales**
Fecha estimada de finalización: **mes de mayo 2022**. Presupuesto: \$ 99.483.857,60

Superficie: 1246 mts², en tres plantas

EN PROCESO DE EJECUCIÓN

AMPLIACIÓN MÓDULO DE ARTE Y DISEÑO

Lugar: **Oberá** Dependencia: **Facultad de Arte y Diseño**. Fecha de inicio: **2022** Presupuesto: \$ 140.021.716,23
1162, 39 mts², en tres plantas aulas, talleres, sanitarios y auditorio

EN PROYECTO

EDIFICIO PARA LOS INSTITUTOS DE DOBLE DEPENDENCIA

UNAM/CONICET IBS - IMAM SEDE POSADAS

Presupuesto estimado: \$ 590.000.000 Superficie: 3000 mts²

EN PROYECTO

EDIFICIO DE HABITACIONES CON SANITARIOS, SALA DE ESTUDIO Y COMPLEMENTOS

PARA ALBERGUE ESTUDIANTIL EN EL CAMPUS

(Con financiamiento del Estado Provincial) Presupuesto estimado: \$ 350.000.000 Superficie: 2800 mts²

EN PROYECTO

EDIFICIO PARA LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

(Aulario, biblioteca, oficinas administrativas, sanitarios) Presupuesto estimado: \$ 600.000.000

Superficie: 3000 mts²

EN PROYECTO

OBRAS COMPLEMENTARIAS 2022 FINANCIADAS POR LA SPU

- ACCESIBILIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE RAMPA, ADECUACIÓN DE ESCALERA Y CAMBIO DE CARPINTERÍAS Escuela Agrotécnica Eldorado. Presupuesto: \$ 16.110.717,45
- REFACCIÓN DE NÚCLEOS SANITARIOS Módulo Apóstoles de la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales. Presupuesto: \$ 4.437.483,72
- DELIMITACIÓN PERIMETRAL, INTERCONEXIÓN ELÉCTRICA DE ILUMINACIÓN Campus Universitario. Presupuesto: \$ 11.519.434,60
- CERRAMIENTO PERIMETRAL E INTERCONEXIÓN ELÉCTRICA DE EDIFICIOS Escuela de Enfermería. Presupuesto: \$ 16.648.327,21

OBRAS MENORES EN LAS UNIDADES ACADÉMICAS CON FINANCIAMIENTO PROPIO

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS

- Readequación de espacios (barreras sanitarias) Lugar: Oficinas y aulas de Posadas y Apóstoles. Presupuesto: \$ 1.500.000,00
- Construcción de laboratorio para la carrera Ingeniería en Alimentos Lugar: Planta Piloto del Módulo de Ingeniería en el Campus. Presupuesto: \$ 800.000,00
- Biblioteca Lugar: Planta Baja del Módulo de Ingeniería del Campus. Presupuesto: \$ 3.300.000,00

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

- Readequación de espacios oficinas del Edificio Central Presupuesto: \$ 400.000,00
- Remodelación completa de baños de Aulas Auditorium Presupuesto: \$ 4.000.000,00
- Readequación en atención al público de la Biblioteca, separación de espacios, apertura de ventanillas de protección Presupuesto: \$ 150.000,00
- Remodelación interna del comedor del Campus Universitario Presupuesto: \$ 4.000.000,00
- Conexión independiente de agua para abastecimiento del comedor Presupuesto: \$ 1.300.000,00
- Readequación módulo ex-comedor del Campus Presupuesto: \$ 3.500.000,00
- Readequación del aula Martin González Presupuesto: \$ 2.000.000,00



FACULTAD DE CIENCIAS FORESTALES

- Construcción de tres cabañas para la Reserva de Uso Múltiple Guaraní Presupuesto: \$1.456.593,36
- Refacción de sanitarios de la Facultad Presupuesto: \$ 3.490.314,52
- Refacción de Laboratorio Química Biología y Orgánica Presupuesto: \$ 2.542.000, 82
- Construcción de tinglado para cochera de vehículos oficiales y mantenimiento Presupuesto: 2.456.255,95

FACULTAD DE INGENIERÍA

- Re adecuación de espacios Lugar: Oficinas, aulas, biblioteca y comedor Regional. Presupuesto: \$ 1.700.000,00
- Reparación de sanitarios en el edificio central Presupuesto: \$ 800.000
- Refacciones en el playón deportivo Presupuesto: \$ 400.000
- Refacciones en el comedor regional Presupuesto: \$ 130.000
- Refacciones en el albergue regional Presupuesto: \$ 420.000
- Refacciones en el salón auditorio Presupuesto: \$ 420.000
- Refacciones en el ascensor Presupuesto: \$ 200.000
- Laboratorio de Informática Lugar: Aula D1. Presupuesto: \$ 3.000.000

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

- Adquisición e instalación de aires acondicionados para la aulas Presupuesto: \$ 2.000.000
- Compra de equipamiento tecnológico para aulas híbridas Presupuesto: \$ 2.000.000
- Adecuaciones de Accesos a Oficina y lugares de atención al público Presupuesto: \$450.000
- Adquisición de paneles protectores y elementos de seguridad personal Presupuesto: \$400.000
- Puesta en valor de aulas y adecuaciones eléctricas Presupuesto: \$300.000
- Refacción de cuerpo sanitario y baño inclusivo tercer piso, edificio San Lorenzo Presupuesto: \$450.000
- Adquisición de Equipamiento para apoyo didáctico Presupuesto: \$850.000
- Restauración de cubiertas de techo Edificio Central Presupuesto: \$550.000
- Refacciones oficinas en Planta Baja y nuevo desagüe pluvial San Lorenzo Presupuesto: \$700.000
- Gastos generales mantenimiento de Edificios Presupuesto: \$2.000.000

FACULTAD DE ARTE Y DISEÑO

- Ampliación y construcción de un espacio de exposición de la Secretaría de Extensión en el Museo Presupuesto: \$ 1.500.000
- Reemplazo y reconfiguración de las caídas de agua del techo en el Edificio 2 Presupuesto: \$ 700.000
- Reemplazo y cambio de apertura de ventanas de talleres y aulas Presupuesto: \$250.000
- Reemplazo de cableado, bandejas y tableros eléctricos Presupuesto: \$ 1.000.000
- Reemplazo de cielo raso en el taller de Grabado Presupuesto: \$ 500.000,00
- Obra civil para la colocación e implementación de la fibra óptica en la Facultad Presupuesto: \$ 250.000,00
- Reconfiguración de las puertas de acceso como lo exigen las normativas de seguridad Presupuesto: \$ 200.000,00
- Reemplazo de la totalidad de los equipos existentes, y adquisición de nuevos extintores de tecnología Haloclean Presupuesto: \$ 200.000,00
- Colocación de extractores en pasillos y espacios para mejor ventilación y circulación de aire Presupuesto: \$ 800.000,00
- Reemplazo total de cableado, tableros eléctricos y lámparas del Playón Deportivo Presupuesto: \$ 350.000,00
- Construcción de casilla, colocación de tanques y sistema de bombeo en el Albergue Estudiantil Presupuesto: \$ 450.000,00
- Armado del sistema eléctrico para el equipamiento de maquinarias del Dat Lab Presupuesto: \$ 360.000,00
- Reemplazo parcial del techo, refacción de mampostería y mejoras eléctricas en el taller de cerámica y sala de horno Presupuesto: \$ 1.200.000,00

ESCUELA DE ENFERMERÍA - Ampliación de Infraestructura y fortalecimiento del Centro de Biosimulación Presupuesto: \$ 10.500.550

Sala y equipamientos para Oficina de Graduados Presupuesto: \$ 100.000

RECTORADO

- Comedor Universitario del centro. Reparación de techos, pintura, mantenimiento de equipos, mampostería y sanitarios Presupuesto: \$ 385.000
- Equipamiento específico de cocina Presupuesto: \$ 120.000 - \$ 120.000 aportados por la EBY
- Construcción de cerramientos para oficinas de Secretarías Generales de Infraestructura y RRHH y Posgrado Presupuesto: \$ 572.984,93
- Reparación y pintura de losas en pasillos de Edificio Central Presupuesto: \$ 850.000
- Adecuación de oficina de Violencia de Género - Área Jurídica Presupuesto: \$ 49000
- Asimismo está proyectada la obra de reparación de filtraciones en entretecho de FM Universidad Presupuesto: \$ 388.511.20

ESCUELA AGROTÉCNICA EL DORADO - Reemplazo de 8 ventanales con vidrios Blindex en cuatro aulas del Edificio Central Presupuesto: \$ 272.000

- Reemplazo de cuatro puertas con vidrios Blindex y madera dura para cuatro aulas Presupuesto: \$ 76.000

NUEVAS CARRERAS Y OBRAS PARA LA PRESENCIALIDAD

El ministro de Educación de la Nación, licenciado Jaime Perczyk visitó la Universidad Nacional de Misiones y efectuó importantes anuncios vinculados a obras nuevas, obras complementarias, nuevas carreras y programas específicos.

En el acto que estuvo encabezado por la rectora Alicia Bohren, estuvieron también el Secretario de Políticas Universitarias, Oscar Alpa; el vicerector Fernando Kramer y el ministro de Educación, Ciencia y Tecnología de Misiones, Oscar Sedoff.

LOS ANUNCIOS

Se inició en marzo el dictado de la **Tecnatura Universitaria en Sistemas de Información Geográfica y Teledetección (TUSIG)**, que cuenta con financiamiento de un contrato programa para los tres años de la carrera que pertenece a la Facultad de Ciencias Forestales

(FCF) de Eldorado.

Asimismo el financiamiento para la implementación de la carrera de Arquitectura, Urbanismo y Territorio de la Facultad de Arte y Diseño (FAYD) de Oberá y la carrera de Profesorado Universitario en Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (FHyCS) ambos para el 2023.

Además se anunció la concreción de cuatro obras complementarias a ejecutarse en las tres regionales de la UNaM con una inversión total de más de 40 millones de pesos que incluye accesibilidad (Escuela Agrotécnica de Eldorado), iluminación (Campus Universitario),

cerramiento perimetral (Escuela Enfermería) y refacción de núcleos sanitarios (Apóstoles). Asimismo está en proceso la licitación para la obra de ampliación del Módulo de Arte y Diseño con una superficie de 1162,39 metros cuadrados, en tres plantas, que incluye aulas, talleres, sanitarios y auditorio.

PALABRAS DESTACADAS

Al dar la bienvenida a los visitantes la rectora manifestó el agradecimiento a una política educativa nacional que permite a esta Universidad seguir creciendo y destacó, entre los logros propios

la elaboración, por primera vez en la historia de la Universidad, de un Plan de Desarrollo Institucional (PDI) – de construcción amplia y participativa -. Ver aparte discurso completo.

A su turno el titular de la SPU, Oscar Alpa recordó el contexto desfavorable del año 2018 cuando conoció a la rectora Bohren y ambos se encontraban en el Congreso de la Nación reclamando mayor presupuesto ya que había un atraso de cinco meses y medio en gastos de financiamiento.

En contraste con esta realidad, Alpa remarcó que en pleno contexto de pandemia durante el año

2020 se comenzaron obras en las universidades. *"Ustedes la vieron a la rectora, allá firmando con el presidente de la Nación otra obra para Oberá, entonces cuando hay una política activa y esa política activa hacia las UU NN y hacia un desarrollo, se pone en práctica con la correspondiente inversión económica",* sostuvo el titular de la SPU. El ministro Perczyk en uso de la palabra resaltó: *"Tengo que agradecer muchísimo a esta Universidad el esfuerzo que hace por construir un sistema universitario en una Argentina que queremos que sea mejor".*



INGRESO 2022: LA VUELTA A LAS AULAS

Este mes, las seis facultades de la Universidad Nacional de Misiones volvieron a las clases presenciales. Tras dos años de aislamiento preventivo, docentes y estudiantes colmaron las aulas cumpliendo los protocolos sanitarios en cada regional. También la modalidad híbrida comienza a instalarse en algunas cátedras con la aplicación de los aprendizajes y equipamientos adquiridos en los años de virtualidad y pandemia.

Desde el año pasado, se concretaron distintas acciones que buscan proteger la salud de las/os estudiantes, docentes y nodocentes para el retorno a las aulas. Por ejemplo, se organizaron campañas de vacunación en las distintas facultades y en los comedores con el objetivo de acercar la vacunación contra el COVID19. Es así, que hoy el regreso se realiza de manera cuidada contando con el compromiso de toda la comunidad educativa.

En la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales (FCEQyN), las clases comenzaron el 28 de marzo. Alrededor de 1200 estudiantes de distintas provincias y también de Paraguay, más los reinscriptos de ciclos anteriores, iniciaron la cursada de las carreras en Posadas y Apóstoles. Previamente, debieron atravesar el curso de ingreso virtual que se realizó en febrero y marzo, y también en parte, se cursó en octubre y noviembre de 2021.

Durante la pandemia se produjo gran cantidad de material didáctico y se capacitó recurso humano para poder implementar la virtualidad, comentó Marcelo Marinelli, vicedecano de la FCEQyN.

"Los laboratorios y salidas a campo serán presenciales", resaltó Marinelli, y adelantó que en el primer cuatrimestre se espera poder implementar el equipamiento para las aulas híbridas, que consisten en una cámara y un micrófono, y la posibilidad de que los docentes puedan responder consultas a los

alumnos presenciales como a los que están en modo virtual.

Se instalará un equipo en sede central, otro en Módulo Apóstoles, otro en Módulo Campus y otro en Bioquímica y Farmacia. Los mismos fueron adquiridos en el marco del programa de Virtualización de la Enseñanza Superior (VES).

Por su parte, la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales llegó a los 2064 ingresantes este año. Al igual que el resto de las unidades académicas, la Facultad viene recuperando las actividades presenciales de modo progresivo en el inicio del 2022.

Las clases comenzaron el 4 de abril para todas las carreras, con los cuidados y medidas establecidas por la institución. Las formas de dictado de las clases son organizadas por los profesores y equipos, pudiendo combinar asistencia física a la facultad con el apoyo en las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Además, desde el año pasado se encuentran habilitados espacios comunes como ser laboratorios de informática, salas de lecturas y biblioteca, todo sin turno previo.

También la Facultad de Ciencias Económicas retomó las clases a fines de marzo. A principios de ese mes, el Área de Apoyo y Acompañamiento a las Trayectorias Educativas acompañó el proceso de ingreso y cursado de los alumnos, realizando talleres de apoyo y charlas.

Por su parte la Facultad de Ciencias Forestales, inició la cursada

presencial el 14 de marzo con mil ingresantes en las carreras que se dictan en la sede Eldorado y San Vicente. Algunas cátedras mantendrán el porcentaje de virtualidad que prevé la ley.

El curso de ingreso se realizó a mediados de febrero y principios de marzo con instancias virtuales y presenciales, en las carreras de Ingeniería, Profesorado Universitario en Ciencias Biológicas, Tecnicatura Universitaria Guardaparque y el Profesorado Universitario en Ciencias Agrarias.

Días previo, estudiantes del primer año de la carrera Ingeniería Agronómica recorrieron las instalaciones de la Facultad e hicieron una parada por las diferentes Secretarías que posee la institución.

Además, los y las 87 ingresantes de la Tecnicatura Universitaria Guardaparque que se dicta en San Pedro participaron de un campamento en la Reserva de Uso Múltiple Guaraní (RUMG), culminando así el curso de ingreso a la carrera que comenzó el 22 de febrero.

Por otro lado, en Oberá las clases de primer año de la Facultad de Ingeniería arrancaron el 21 de marzo en las carreras de Ingeniería y Licenciatura en Higiene y Seguridad en el Trabajo.

También en la Facultad de Arte y Diseño, cerca de 500 ingresantes realizaron el curso de Trayecto Específico con el objetivo de introducir a los estudiantes a contenidos necesarios para iniciar la cursada que arrancó el 4 de abril.



EL MUSEO FAYD VOLVIÓ A ABRIR SUS PUERTAS

Tras un cierre forzoso que respondió a la crisis sanitaria por el COVID-19, el Museo de la Facultad de Arte y Diseño (FAYD) reanudó sus actividades con una nueva exposición de artes visuales. Se trata de la Muestra 8M que cuenta con obras realizadas íntegramente por mujeres y estará abierta hasta fines de abril.

La exposición que abarca una multiplicidad de perspectivas fue presentada por Daniela Pasquet, vicedecana de la Facultad de Arte y Diseño (UNaM), y la secretaria de extensión, Ariadna Casabone. Con la presencia del decano Juan Kislo, y estudiantes, graduados, docentes y nodocentes de la FAYD. A su vez, este evento reflexiona sobre la situación de pandemia que, al obligar al confinamiento de la

población, afectó particularmente a las mujeres, que se vieron vulneradas por el aumento de la carga de trabajo doméstico, el cuidado de hijas e hijos, la violencia intrafamiliar, y de los casos más extremos de violencia, que alcanzó en el 2022, la triste ecuación de un femicidio cada 28 horas.

En este sentido, la pandemia las enfrentó a una mayor vulnerabilidad y también a nuevos obstácu-

los para alcanzar la igualdad. Desde la FAYD, explican que frente a estos escenarios que propician la desigualdad, el arte es una herramienta para visibilizarlos. Es desde esa relación que se establece entre el arte y la lucha feminista, desde donde se debe reflexionar sobre el compromiso del ser artista; condición que, obliga a ver, escuchar y crear discusiones sobre la lucha de las mujeres.



LA MUESTRA PODRÁ VISITARSE DE LUNES A VIERNES DE 9 A 12 Y SÁBADOS DE 16 A 20, EN EL MUSEO DE LA FAYD, UBICADO ENTRE CALLES TINOGASTA Y RAUCH, HASTA FINES DE ABRIL.



La designación de Area fue realizada a través de la Resolución N° 2022-331 del Directorio del CONICET. Fue electa por amplia mayoría a través de la votación de los

miembros del Consejo Directivo del CCT.

Cabe señalar que esta es la primera vez que una investigadora de la provincia de Misiones esta-

DOCENTE E INVESTIGADORA DE LA UNAM ES LA NUEVA DIRECTORA DEL CONICET NORDESTE

María Cristina Area, investigadora principal del CONICET quien se desempeña en el Instituto de Materiales de Misiones (IMAM) de doble dependencia UNaM CONICET, fue designada como la nueva directora del Centro Científico Tecnológico CONICET Nordeste. Su gestión se extenderá hasta 2024.

rá a cargo de la dirección del CCT Nordeste, que fue creado en 2009 y nuclea a las unidades ejecutoras de Corrientes, Chaco, Formosa y Misiones.

María Cristina Area es doctora en Ingeniería Papelera por la Uni-

versidad de Quebec, Canadá y se especializa en el desarrollo de biorrefinerías para la generación de productos y materiales a partir de biomasa. Durante los últimos años, se desempeñó como directora del IMAM y vicedirectora del

CCT Nordeste. También ejerció como profesora titular en la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales (FCEQyN) de la Universidad Nacional de Misiones, donde además dicta formaciones de posgrado.

TALLERES DE TEATRO PARA TODA LA COMUNIDAD

El Programa de Teatro de la Universidad Nacional de Misiones (TeUNaM), dependiente de la Secretaría General de Extensión Universitaria informa que se encuentran abiertas las inscripciones a los talleres de teatro en sus distintas modalidades. Los mismos son libres y gratuitos y están destinados tanto a estudiantes de la UNaM y otras universidades, estudiantes de últimos años del secundario y público en general.

TALLER DE TEATRO SALA (INICIACIÓN, ENTRENAMIENTO Y PRODUCCIÓN)

Martes y jueves de 20 a 22hs
Sala Artes del Movimiento (Santa Fe 2319)

TALLER DE PREPARACIÓN FÍSICA Y DANZA TEATRO

Lunes y miércoles de 16 a 18hs
Sala Odonetto del CCV Cidade (Belgrano y General Paz)

TALLER DE ANTROPOLOGÍA TEATRAL Y DRAMATURGIA DEL ACTOR

🕒Lunes y jueves de 15 a 17hs
📍Espacio Flora (Santa Fe 1551)

TALLER INTEGRACIÓN NIVEL MEDIO UNIVERSIDAD

🕒Sábados de 15 a 19hs
📍SUM de la FHYCS (Tucumán 1946)



Inicios de clases a partir del lunes 18 de abril en los distintos horarios y sedes.

ENLACE PARA INSCRIBIRSE
<https://forms.gle/WSMySShdocJjcG689>
 MÁS INFORMACIÓN
 E INSCRIPCIONES COMUNICARSE A
teunam@gmail.com

DATOS Y PROYECCIONES

Durante la bienvenida al Ministro Perczyk y al titular de la SPU, Oscar Alpa, visita que se produjo el pasado 14 de marzo, la rectora de la Universidad Nacional de Misiones, Alicia Borhen; expuso la realidad de la institución en cifras actuales.

Aquí un fragmento del discurso:

"...Desde que este gobierno llegó a la conducción del país la política educativa ha cambiado, en un primer momento nosotros contábamos con atraso presupuestario en gastos de funcionamiento que fue más de 7 meses en los que las autoridades del área de Economía y Finanzas tuvieron que hacer malabazarismos para atender. Quiero agradecer también a la provincia que en ese período nos asistió con

alimentos para los comedores".

La UNaM tiene tres regionales, seis facultades, dos escuelas, 28.000 estudiantes, 8500 ingresantes este año, 60 carreras de grado y pregrado y 40 carreras de posgrado con una comunidad de alrededor de 2000 docentes y 580 no docentes.

"Quiero agradecer esta política educativa que destina recursos que nos permiten ir creciendo, y en este sentido también quiero destacar

el intenso trabajo y diálogo político que llevó a cabo la institución para elaborar por primera vez en la historia de la Universidad Nacional de Misiones, su Plan de Desarrollo Institucional ese proyecto ha sido elaborado y construido por todos los claustros desde las unidades académicas y finalmente consolidado y debatido en nuestro consejo superior que es nuestro elemento rector por ahora, con futuras revisiones en unos años. Ese proyecto

contempla una serie de acciones que hemos podido ir concretando en cuanto a nuevas carreras, infraestructura, mejora docente para nuevas carreras, incremento de la planta no docente, presencia territorial de la Universidad... Quiero comentarle a nuestro Ministro que tenemos carreras cortas que desarrollamos en distintos puntos de nuestra provincia financiadas por la propia Universidad Nacional de Misiones, que tenemos presencia

en San Antonio, en Puerto Iguazú, en San Pedro, en San Vicente, en Puerto Rico, en Santa Ana, en Dos de Mayo y saliendo de la provincia en Virasoro e Ituzaingo, es decir con una presencia territorial muy importante".

LEER DISCURSO COMPLETO EN
<https://www.unam.edu.ar/index.php/45-noticias/instituciones/687-datos-y-proyecciones-de-la-universidad>

ECOFEMINISMO: UNA MIRADA QUE PONE EL FOCO EN LA VINCULACIÓN ENTRE LA NATURALEZA Y EL ENTRAMADO SOCIAL



La actividad fue organizada por la Comisión para la Implementación e Institucionalización del Protocolo y Atención a las Víctimas de Violencia de Género de la FCF. En esta entrevista, Nogales reflexiona acerca de una corriente del movimiento feminista que aporta otro enfoque a las estructuras de sometimiento a las mujeres y diversidades y la explotación ambiental.

¿QUÉ ES EL ECOFEMINISMO?
Podríamos definirlo como multidimensional, donde la participación del feminismo es fundamental por lo que podríamos considerarlo algo tan tangible como movimiento social, político y filosófico que contempla un cambio radical con respecto a la vinculación entre la naturaleza y el entramado social, además de constituirse como marco teórico. Desde este punto de vista, es el enfoque más abarcativo y adecuado a la hora de analizar estructuras múltiples y simultáneas que

edifican desigualdades de género impactando negativa y directamente en las actividades de las mujeres y si recortamos la mirada y analizamos algunos colectivos en situaciones de vulnerabilidad como mujeres indígenas (y no indígenas), podemos visibilizar claramente cómo se construye esa situación de desventaja y opresión en la que se encuentran éstas y la explotación medioambiental.

¿POR QUÉ TE PARECE QUE ES IMPORTANTE INCORPORAR UN ENFOQUE AMBIENTAL A LA LUCHA FEMINISTA?
Es fundamental el enfoque ambiental a la lucha feminista, debido a la integralidad que puede aportar. El resultado de esta confluencia se debe concebir como acciones políticas y reivindicatorias a la defensa de los derechos de las mujeres y otras identidades no binarias en sus múltiples aspectos. El ecologismo y feminismo tienen que ver con un pluralismo de exigencias que se vinculan

Celeste Nogales es antropóloga por la UNSa y parte del equipo de género del Proyecto de Uso Sustentable de la Biodiversidad (USUBI). Llegó a la Facultad de Ciencias Forestales (FCF) de la UNaM para brindar una charla en el marco del Día Internacional de la Mujer Trabajadora.

con la misma existencia humana. Desmontar estructuras como el patriarcado, colonialidad- solo por dar un ejemplo- pueden contribuir a la construcción de diversos procesos y pueden ofrecer respuestas en pos de reestructuraciones que impacten en prácticas cotidianas y generen cambios profundos a largo plazo, en este sentido podríamos plantearlo como un cambio paradigmático.

EN TIEMPOS DONDE LAS CATÁSTROFES CLIMÁTICAS SON CADA VEZ MÁS FRECUENTES ¿DESDE QUÉ LUGAR PUEDEN APORTAR LOS ECOFEMINISMOS?

Por una parte, el aporte que se puede hacer desde el ecofeminismo es el de construir conocimiento, ya que visibilizar esas aportaciones valiosísimas desde los diversos saberes y conocimientos diferenciados es desde donde se pone en valor esas especificidades, como

así también la diversidad de contextos.

Por otra parte, esa información puede contribuir además en el diseño y definición de programas, proyectos y políticas públicas orientadas a poblaciones y problemáticas específicas, ello puede aportar a visibilizar las diferentes experiencias en relación a las consecuencias del cambio climático y en cómo son las mujeres y otras identidades las que sufren esas consecuencias.

Otro aporte tiene que ver con reflexionar sobre los modos de habitabilidad, sostenibilidad, visibilizar también y asumir nuestra responsabilidad ante la crisis climática que estamos experimentando.

¿EN QUÉ PUEDE APORTAR LA UNIVERSIDAD A ESTA LUCHA?
Desde las instituciones de formación y particularmente desde la academia, el aporte debe ser significativo, sustancial y eficaz. Se

debe incorporar esta mirada para poder accionar desde lugares tanto teóricos como pragmáticos, teniendo en cuenta todo esto que se viene mencionando anteriormente. Es lo que considero hace falta: herramientas para poder pensar y concebir en el discurso y la praxis un desarrollo sostenible.

Muchas veces se incurre en omisiones por falta de información o prejuicio con respecto a algunas miradas y particularmente cuánto estas emanan desde los feminismos. Una invitación a incorporar una perspectiva más integral y a la vez compleja creo es el ecofeminismo, es una invitación a politizar aquello que hemos naturalizado y que ha producido las desigualdades, inequidades que se han cimentado a lo largo de la historia que sin dudas ha impactado duramente en esta vinculación entre estructuras desiguales de poder y problemáticas ambientales.



REFLEXIONES POR EL DÍA DE LA MEMORIA POR LA VERDAD Y LA JUSTICIA

POR EL MG. JORGE ALCARAZ, DOCENTE, INVESTIGADOR, EXTENSIONISTA DE LA FHYCS DE LA UNaM

El 24 de marzo de 1976 comenzó un cambio de rumbo para los destinos de la sociedad argentina. Implicó la institucionalización del genocidio ya iniciado durante el gobierno de la presidente María Estela Martínez a través de la Triple A. Era el sexto golpe de Estado de una secuencia que impulsó la alternancia de gobiernos semidemocráticos, que incluyeron proscripciones a partidos políticos, y de gobiernos facto desde 1930 en adelante.

El Estado asumió explícitamente un rol genocida y con eficacia aniquiló a un segmento de la población, focalizado en las organizaciones revolucionarias e irradiando a su vez el terror al conjunto del entramado social. Las secuelas traumáticas de semejante reacción aún perduran en la cultura política argentina y en la psicología de las masas. Aún hoy el recuerdo hegemónico enfatiza el aspecto estrictamente formalista, desde la perspectiva del llamado Estado de Derecho.

En febrero de 1975, por decreto presidencial se encomendó al Ejército aniquilar el accionar de elementos subversivos, la guerrilla rural del Ejército Revolucionario del Pueblo. La actuación en la provincia de Tucumán, tuvo la denominación de Operativo Independencia, significó la autorización por parte del Congreso a las Fuerzas Armadas, para proceder a la represión interna en la denominada lucha antisubversiva, y profundizó el debilitamiento de las instituciones republicanas. Además los partidos políticos, sectores eclesiaísticos, sindicales y empresariales actuaron con indiferencia los menos y en complicidad los más, frente al golpe de estado sobreviniente. En el propio gobierno democrático germinó el terrorismo de estado, a partir de dar rienda suelta al funcionamiento de la Alianza Anticomunista Argentina, organización de extrema derecha organizada desde el Ministerio de Bienestar Social, por José López Rega, entre 1973 y 1975. Con el golpe de Es-

tado los asesinatos políticos que llevaba a cabo esta organización fueron ejecutados por diferentes organizaciones de las Fuerzas Armadas.

La salida golpista, para varios sectores sociales y políticos fue vista como el mal menor. Sin embargo, inmediatamente después de asumir la Junta Militar impuso un régimen de terror en toda la Argentina. La represión ilegal y la violación sistemática de derechos humanos estuvieron a la orden del día mediante secuestros, desaparición de personas, centros clandestinos de detención. Abundan los testimonios y las fuentes que dan cuenta de los hechos citados, inicialmente con el Informe de la Comisión Nacional para la Desaparición de Personas, que después de varios años fueron retomados junto con la derogación de las Leyes de Obediencia de Vida y de Olvido y Punto Final, mediante los Juicios por la Verdad, que continúan poniendo en la cárcel a los responsables de aquellos crímenes.

El Plan Cóndor brindó el marco necesario para una operación de inteligencia que organizó un esquema represivo para las dictaduras que conformaban el Cono Sur, con la intervención de la CIA de los Estados Unidos. En ella participaron los gobiernos de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay. Los fundamentos de la doctrina del Plan Cóndor nacieron en la Escuela de las Américas y en las Conferencias de Ejércitos Americanos para la década de 1960. Allí Estados Unidos formó a los oficiales de Latinoamérica en la administración de torturas. El sistema de represión implementado en nuestro país fue una enseñanza que los franceses desplegaron durante la guerra contra Argelia. Allí organizaron los escuadrones de la muerte de la escuela francesa y los militares argentinos de la última dictadura fueron sus mejores discípulos. El enemigo, sostenían, era interno y por eso desarrollaron una técnica en la cual había que detener mucha gente, torturarlos

y desaparecerlos, para infundir el terror en el resto de la población.

En la provincia de Misiones, durante mucho tiempo se impuso un imaginario según el cual aquellos procesos resultaban ajena a la realidad provincial. Sin embargo ocultaba el proceso de organización de los diferentes sectores sociales y productivos frente a la postergación y el atraso que afectaba a los misioneros en aquellos tiempos. El coronel Juan Antonio Beltrame, y el capitán de navío (R) René Buteler, fueron los responsables inmediatos de la represión ilegal en el ámbito de la provincia de Misiones, a través del ejército con el acompañamiento de las fuerzas policiales provinciales y federales como la gendarmería nacional y la prefectura naval. En el marco del esquema represivo, Misiones integró la zona militar 2, y la subzona 23 en el área 232 de Monte N° 30 con sede en Apóstoles, desde donde se articuló todo el proceso represivo.

La represión en Misiones tuvo como principal objetivo desarticular la organización de los productores rurales y todo el espectro de militantes sociales y políticos que cuestionaban las condiciones de explotación y atraso en la región. Mayormente eran jóvenes que participaba en la Unión de Estudiantes Secundarios, la Juventud Peronista, y diversas organizaciones sindicales. Entre tantas vicitudes podemos mencionar a Juan Figueredo, maestro, estudiante universitario, sindicalista y diputado provincial, que fue secuestrado y asesinado por imperio del terrorismo de estado en Misiones. Además existen registros con denuncias de más de medio centenar desaparecidos y más de medio millar presos políticos. También funcionaron varios centros clandestinos de detención en toda la provincia, de los cuales algunos están señalizados en la ciudad de Posadas y en el resto de la provincia, allí los detenidos fueron sometidos a innumerables tormentos y torturas, como ocurrió en otras partes de la Argentina.



En parte, el acuerdo impunidad y silencio en la provincia avanzó con la destrucción en 1990, en pleno gobierno democrático, de los archivos del organismo de inteligencia del estado provincial: la Dirección General de Inteligencia Misiones DIM, que obstaculizó la investigación sobre los detenidos desaparecidos y brindó impunidad a varios responsables de dichos crímenes en Misiones.

Un ejercicio de memoria colectiva que hoy podemos hacer sobre el 24 de marzo de 1976 consiste en reflexionar sobre los alcances de la implementación de una política represiva que tuvo como primer objetivo a los dirigentes sociales, religiosos, sindicales y de partidos políticos comprometidos con una sociedad más justa. El disciplinamiento de la sociedad mediante la imposición del terror llevó a la implementación de políticas de ajustes y concentración de las riquezas que hasta nuestros días sigue profundizándose. Se puso fin a un modelo industrialista para dar lugar a la especulación financiera, que profundizó un modelo primario exportador, del agronegocio, en el esquema de intercambio capita-

lista al servicio de los monopolios transnacionales: en adelante los sucesivos gobiernos, poco han hecho para revertir las capacidades expansivas que priorizan el sector externo, retrasando el desarrollo interno y sustentable, con escasas políticas de redistribución del ingreso.

Por otra parte para determinados sectores políticos, sociales y empresariales que intentan desconocer el genocidio, o bien que tratan de minimizarlo resulta una actitud consecuente respecto de determinado modelo de país y sociedad. Así, sectores concentrados de la economía y algunos espacios políticos partidarios plantean abiertamente la inversión extranjera como la única vía posible para el desarrollo. Las inversiones de capital de los países del primer mundo, avanzados, desarrollados, o como se los denomine; coinciden en una necesidad permanente de búsqueda de nuevos usos para los excedentes económicos que el sistema genera, y que desde la década de los setenta constituye la principal fuente de endeudamiento y dependencia a través del Fondo Monetario Internacional.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- DUHALDE, Eduardo L. (2014). El estado Terrorista Argentino. Buenos Aires. Colihue.
 JELIN, Elizabeth (2002). Los trabajos de la memoria (Vol. 1). Siglo XXI de España editores.
 ORTIZ, Rubén Darío (2004). La muchachada. Articulación política y pedagógica en el Municipio de Montecarlo en la década del '70. Ediciones del autor.
 RODRÍGUEZ, L. G. (2009). Los radicalizados del sector rural. Los dirigentes del Movimiento Agrario Misionero y Montoneros (1971-1976). Mundo agrario, 10(19).
 URQUIZA, Yolanda E. (2010) Misiones bajo el terror 1976-1983. Haciendo historia de la dictadura cívico militar. Posadas. Misiones.

ENTREVISTA A MARTÍN GARTLAND

"LA UNaM DEBE SEGUIR SIENDO UNA UNIVERSIDAD ABIERTA"

Martín Gartland vio nacer a la Facultad de Ciencias Forestales. Fue uno de los primeros docentes y dio clases en distintas materias desde 1975 hasta 2006. También fue el primero en recibir el galardón de Profesor Emérito de esa unidad académica en 2014.

Graduado de la Facultad de Ciencias Forestales de Santiago del Estero que, en ese entonces, dependía de la Universidad Nacional de Córdoba, la primera facultad forestal de la Argentina. Llegó a Misiones con un puesto de investigador y luego de director del Centro de Estudios del Bosque Subtropical (CEBS) perteneciente a la Universidad Nacional de La Plata, con sede en la localidad de San Antonio.

En 1969 fue trasladado a Eldorado donde el CEBS contaba con una oficina. Para ese entonces, los ingenieros forestales eran muy pocos en la provincia.

En los primeros años de los 70, aparece la idea de crear la facultad forestal. "Tres o cuatro colegas forestales y otros agrónomos nos reunimos y dijimos que queríamos una facultad forestal y buscamos conseguirlo por medio de la Universidad Tecnológica Nacional", recordó. Esa gestión abortó, a pesar de contar con el compromiso del rector de esa universidad, debido a las desgraciadas circunstancias políticas del país que obligaron a su renuncia y exilio por amenazas contra su vida.

Posteriormente, junto al Movimiento Pro-Universidad de Misiones (MOPUM), se comenzaron a armar los planes de estudios, lo cual condujo, esta vez, a la creación de la institución que primero fue Escuela y luego se le dio el rango de Facultad.

En 1975, Gartland fue designado subsecretario del Ministerio de Asuntos Agrarios durante el gobierno de Miguel Ángel Alterach.

Su gestión duró nueve meses y logró aprobar dos leyes provinciales forestales. Al producirse el golpe cívico-militar retornó a Eldorado donde desarrolló su profesión independiente, sin abandonar su actividad docente en la Facultad.

En el año de la creación de la Facultad de Ciencias Forestales ingresaron 120 estudiantes. La primera materia que dictó Gartland fue Botánica General. "Dábamos clases en un teatro de Eldorado que queda pegado a la facultad, era muy divertido subirse al escenario y desde allí ver entre los alumnos y vecinos de Eldorado con los que éramos todos conocidos, fue una relación muy particular. Así empezó la formación de los forestales, con un mejoramiento notable, que fue creciendo con el tiempo", relató el ingeniero.

Y luego añadió: "Fui el primer profesor designado en la facultad. Empezamos en condiciones muy precarias pero con mucha voluntad, mucho entusiasmo del grupo. Hoy con una universidad consolidada, veo mucha competencia por ampliar los currículos docentes y la proliferación de carreras y cursos de posgrado. En los inicios, la prioridad era posicionar a la institución en el escenario nacional".

En su trayectoria docente, desarrolló actividades en siete materias, siendo su especialidad la Dendrología. También fue profesor de la asignatura Política y Legislación Forestal. "Hoy en día tengo publicados tres libros sobre ese tema. Ha tenido un buen recibimiento en otras facultades. Además, la nuestra fue la primera que tuvo esta cátedra, así que empezamos de cero", sostuvo.

En la facultad también ocupó roles como funcionario. Fue vicedecano y se desempeñó como decano durante dos periodos de gestión, entre 1987 y 1994. Varias veces

Consejero Docente en la Facultad y también en la Universidad. "Hice de todo y con mucho gusto y entusiasmo más allá de mis limitaciones. Me queda el recuerdo que todas las épocas fueron creativas y buenas. Quiero mucho a la Facultad, me hicieron muchos reconocimientos, más de los que merezco, es la generosidad y el afecto de su gente, a una larga trayectoria dentro y fuera de la Facultad desde que eso empezó", expresó.

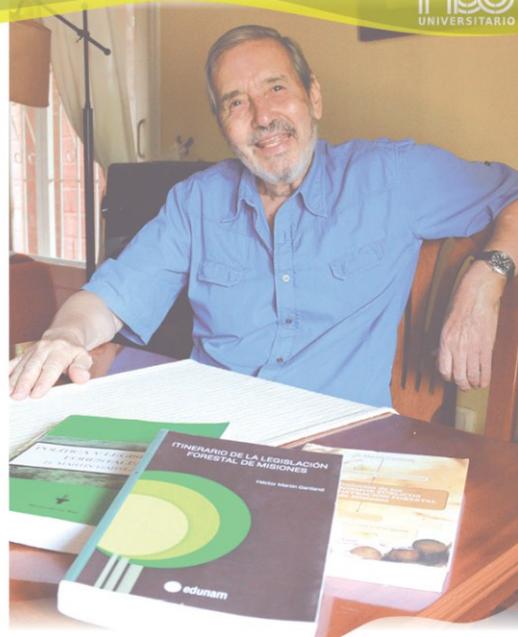
A su vez, destacó la evolución y crecimiento de sus graduados/as, en especial, el aumento en cantidad de mujeres que abrazaron la ingeniería forestal: "Hemos tenido egresadas brillantes, con trascendencia internacional. Entre otras notables, la actual rectora Alicia Bohren, a quien tuve la suerte de que formara parte en mi cátedra de Dendrología. Fue mi alumna y mi primera ayudante de cátedra; superó ampliamente los conocimientos de quienes la iniciamos, lo cual, debe ser el mayor mérito y orgullo de un docente".

Actualmente ¿cuál es el aporte más importante que realiza la UNaM y cuáles siguen siendo las deudas?

En primer lugar, tengo altísima valoración de la Universidad Nacional de Misiones. Una que resulta extraordinaria y digna de mencionar es el desarrollo políticas estudiantiles que generó la posibilidad de incluir a la enseñanza universitaria a las clases más desposeídas o necesitadas de la provincia.

Hemos tenido alumnos hijos de taraferos, de gente muy humilde, de obreros, y también hemos tenido de los otros, pero en general la universidad, ejecutó programas encomiables como su sistema de salud, albergues, comedores, bibliotecas y la co-participación libre en los cuerpos colegiados de los distintos claustros, etc., la convierten en única entre sus pares. Muchos de sus egresados pudieron acceder a la universidad, cuando en otras ocasiones no era posible. La universidad (Argentina) en sus orígenes, siempre fue una élite de las clases poderosas, entonces, eso es un mérito innegable de la UNaM.

Creo que falta mejorar un poco las concepciones en la docencia; ya he dicho que la enseñanza argen-



tina es un poco autoritaria. En el plano docente hay una especie de imposición en los modos de evaluar a los alumnos que no aceptan o son rebeldes (como corresponde a los jóvenes), al ver limitada su posibilidad de ejercer un espíritu crítico y opiniones independientes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. No estoy refiriéndome al conocimiento científico, sino a la forma en que subjetivamente se suele calificar al conocimiento.

Para desarrollar un conocimiento no es necesario adoptar la muleta "esto es así" o darle a ciertos conceptos el papel de dogma. En esto siempre el docente debe dejar una puerta abierta dando cabida a plantear opiniones diferentes. Se debe estimular a que el alumno forme parte en su propia formación.

¿Qué rol ocupa hoy la universidad pública?

Me parece que la universidad pública es lo mejor que tiene la Argentina en materia de enseñanza superior. Casi todos han hecho un recorrido y desarrollo muy positivo. En el caso UNaM, se han desarrollado significativos avances en la oferta académica, con la particularidad de haberlo extendido a muchas sedes de la provincia, que es otro modo de dar oportunidades a nuevas generaciones que ya no deben migrar a los centros tradicionales de enseñanza. In-

vestigación y realizan innovaciones tecnológicas en las más variadas temáticas.

Por todo ello, me parece que entre las grietas de los argentinos, la confrontación entre enseñanza pública vs la privada resulta impropia. No habría que gastar energía en ese debate. La enseñanza superior pública cuenta con méritos suficientes en toda la geografía nacional, sus actividades nos hace sentirnos orgullosos de ellas.

Un mensaje de reflexión hacia los 50 años de la UNaM...

Que la UNaM siga en la línea de incluir a toda la gente que tenga la vocación de estudiar y de poder mejorar y crecer socialmente como un derecho natural que no tiene que ser restringido para una élite que tiene el recurso económico para hacerlo. Que brinde cada vez mejores sistemas de enseñanza de posgrado que es lo que hoy se requiere por razones curriculares, pero además para el propio desarrollo de cada uno de los investigadores que cada vez son más dentro de la universidad y que van a terminar haciendo aportes que son muy importantes para la sociedad. Reitero, la universidad tiene que seguir su camino tal cual lo viene llevando desde el inicio, una universidad abierta y con acceso a toda la gente que aspire a mejorar sus expectativas de vida.



EXCELENTES RESULTADOS EN JUEGOS UNIVERSITARIOS DE PLAYA

Con un excelente desempeño deportivo el equipo de Rugby de la UNaM llegó a la final disputada en los Juegos Universitarios de Playa 2022 en Mar de Ajó.

Durante el evento deportivo, la UNaM se enfrentó a la Universidad Nacional de Mar del Plata quedando en segundo lugar.

Participaron más de 30 instituciones educativas universitarias y terciarias de 10 provincias, con 1.300 estudiantes en disciplinas como fútbol, vóley, surf, handball y rugby, entre otras.

Acompañados por la Secretaría General de Asuntos Estudiantiles, los y las estudiantes de la UNaM conformaron una delegación de 42 personas junto a profes de educación física.



DISTINCIÓN PARA LA RECTORA

La rectora Alicia Bohren fue distinguida en la Facultad de Agronomía de la Universidad de Buenos Aires (UBA) con el premio Lía Encalada, que se instituye con el objetivo de visibilizar la labor de las mujeres vinculadas a la ruralidad y los campos de todo el país.

Vale destacar que este premio es una iniciativa de la organización nacional Mujeres Rurales Argentinas.

Las palabras de bienvenida en el evento estuvieron a cargo de la decana de la Facultad de Agronomía de la UBA, casa de Lía Encalada, la primera mujer en recibirse de ingeniera en esa institución: *"Estamos celebrando esta gran iniciativa de visibilizar a las mujeres rurales. Es un reconocimiento a su trabajo"*.

CONVENIO CON CANAL 4 DE ELDOorado

La rectora de la Universidad Nacional de Misiones, Alicia Bohren firmó un convenio marco de colaboración mutua con Canal 4 de Eldorado.

El objetivo del acuerdo se basa en la posibilidad de distribuir y co-producir contenidos de la Televisión Universitaria Misionera (TUM) - el canal de la UNaM - y a la vez dictar capacitaciones específicas.

Participaron de la firma el presidente de la Cooperativa Eléctrica de Eldorado (CEEL), Walter Otazú, la directora de Canal, Susana Bischoff y por UNaM Transmedia, Claudio Lanús y Hugo Quintanilla.



INCENTIVO A LA VOCACIÓN CIENTÍFICA

Más de 80 estudiantes fueron becados/as en ciencia y tecnología. Se trata de un programa de becas permanente de la UNaM creado en el 2016 para estímulo de proyectos científicos, en el que pueden participar estudiantes de diferentes unidades académicas.

Las Becas de Estímulo a la Iniciación en Ciencia y Tecnología (ElCyT) son financiadas por la Universidad por el lapso de un año. Con los fondos destinados a estas becas, los estudiantes pueden desarrollar actividades de investigación dentro de los distintos proyectos que tiene la casa de estudios.

La última convocatoria para desarrollarse en 2022 tuvo 84 postulantes, de los cuales todos fueron aprobados, ya que el cupo total es de 100. Generalmente, la convocatoria se larga a fin de año para que los alumnos puedan comenzar en febrero.

VII ENCUENTRO PROVINCIAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Se encuentra abierta la convocatoria a presentar trabajos para el séptimo Encuentro Provincial de Investigación Educativa que se desarrollará el 28, 29 y 30 de septiembre y 1 de octubre en Misiones, en las localidades de Montecarlo, Eldorado, Pozo Azul, Oberá, Leandro N. Alem y Posadas.

Hasta el 31 de mayo es el plazo para la presentación de trabajos. El encuentro es organizado por la Red de Investigación Educativa (REDINE) - Departamento de Formación Docente y Educación Científica: Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales, Facultad de Arte y Diseño, Facultad de Ciencias Forestales, Circuito 3 de Supervisión Educativa de Escuelas Primarias de Posadas del Consejo de Educación de Misiones (CGE), Asociación de Maestros de Montecarlo y Asociación Misionera de Filosofía y Ciencias de la Educación. Consultas y envío de trabajos al correo redine.informes@gmail.com



PRIMERA JORNADA REGIONAL DE EMPRENDEDURISMO

La primera Jornada Regional de Emprendedurismo se desarrollará el jueves 28 de abril de 14 a 18, en el Aula Magna de la Facultad de Ciencias Económicas con modalidad presencial y entrada gratuita.

Será una jornada de capacitación y networking del ecosistema emprendedor, nutrido por diferentes asociaciones, organizaciones e incubadoras que promueven y colaboran con el mundo emprendedor.

Organiza el equipo de INCUBAS, programa para emprendedores de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNaM. Para inscribirse, ingresar al Instagram [@incubas.fce](https://www.instagram.com/incubas.fce)

FOTONOTICIA

LA BATALLA CONTRA EL FUEGO

Durante enero y febrero, los incendios afectaron a gran parte del país y Misiones no estuvo exenta. El 18 de enero, desde la Facultad de Ciencias Forestales (FCF) detectaron dos puntos de calor dentro de la Reserva de Usos Múltiples Guaraní (RUMG), un espacio de más de cinco mil hectáreas que la universidad comparte y cuida con dos comunidades originarias y que funciona como territorio de prácticas y estudios para las distintas carreras de la facultad, la mayoría de ellas vinculadas al cuidado del ambiente y al desarrollo sustentable.

Un equipo de brigadistas integrados por docentes, no docentes, directivos y estudiantes de la facultad, en colaboración con bomberos y guardaparques, comenzó a abrirse camino para controlar las llamas.

En ocho días, el fuego devoró 340 hectáreas de la reserva y 375 del terreno lindante, que pertenece a una forestal. Si bien la reserva había tenido antecedentes igneos, nunca se habían producido incendios de estas dimensiones.

"Esta situación de cambio climático va a seguir existiendo y tenemos que familiarizarnos con los incendios, creo que desde la universidad podemos jugar un rol fundamental en el diseño de esas estrategias", expresaba Fabian Romero, decano de la FCF, en una nota publicada en un medio nacional.





UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE MISIONES



POR VOS / POR TU FAMILIA / POR VOLVER AL AULA

VACUNATE
VACUNATE
VACUNATE



**LÍNEAS DE CONTACTO PARA DENUNCIAR
VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL ÁMBITO DE LA UNIVERSIDAD**

ÁREA DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN A LAS VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA UNaM Ruta Nacional 12 Km 7 y ½ Campus Universitario, Rectorado

+54 3764 4480200 int 106 violenciadegenero@unam.edu.ar

Dependencia: Dirección de Asuntos Jurídicos

Esta publicación se genera a partir de contenido propio elaborado por la Coordinación General de Comunicación y Prensa en colaboración con las áreas de comunicación de las Facultades y Escuelas.



Esta es una publicación de la Universidad Nacional de Misiones a través de la Coordinación General de Comunicación y Prensa de la Secretaría General de Extensión (SGEU).
Coordinadora General: Claudia Sapa - Coordinadora de la Edición: Ana Victoria Espinoza - Diseño y Diagramación: Gustavo Sejumil @@seju1000
Redacción y Fotografía: Ana Espinoza y María Florencia Galarza. Colaboran en Notas y Fotografía: Lara Schwieters (FCEyN); Melisa Vega (FCF); Ingrid Carlson (FayD); Lorena Garnica (FCE) y Marcos Tassi (FHyCS).