

POSADAS, 31 de Agosto de 2026

VISTO: El expediente **CUDAP:EXP-S01:0001150/2026**, por el cual se eleva el Curso Universitario **"Inteligencia Artificial en la Gestión Universitaria"**, presentado por la Coordinadora General del Área de Educación a Distancia de la Universidad Nacional de Misiones, y;

CONSIDERANDO:

QUE, la propuesta tiene por objeto fortalecer las competencias del personal universitario para la incorporación crítica, responsable y contextualizada de herramientas de inteligencia artificial en los procesos de gestión, contemplando aspectos vinculados con la optimización de tareas, organización de información, producción documental, ética y protección de datos.

QUE, el curso se desarrollará íntegramente a distancia, con una carga horaria de treinta (30) horas, distribuida en cuatro semanas de contenidos y una quinta semana destinada al Trabajo Integrador Final.

QUE, la propuesta cuenta con un equipo docente con antecedentes académicos y profesionales en educación a distancia, tecnologías educativas e inteligencia artificial aplicada a la educación y a la gestión universitaria.

QUE, con fecha 20 de agosto de 2026, el Consejo Asesor del Área Educación a Distancia de la Universidad Nacional de Misiones analizó la propuesta y consideró que se ajusta a las normativas del SIED y a los Lineamientos Institucionales para la presentación de Propuestas Educativas Mediadas por Tecnología, aprobados por Resolución CS N.º 149/2025.

QUE, asimismo, la Matriz de Evaluación de Propuestas Educativas Mediadas por Tecnología, correspondiente al Anexo de la Resolución CS N.º 149/2025, concluyó en la aprobación con observaciones, señalando aspectos susceptibles de mejora relacionados principalmente con accesibilidad, compatibilidad tecnológica, cronograma, canales de asistencia, retroalimentación y explicitación de la bibliografía.

QUE, la iniciativa resulta pertinente para el fortalecimiento de las capacidades institucionales y la formación continua del personal universitario, en atención a los actuales procesos de transformación digital y a la incorporación creciente de herramientas de inteligencia artificial en la gestión.

QUE, mediante CUDAP: NOTA-S01:0001203/2026, de fecha 21 de agosto de 2026, se elevó para consideración del Consejo Superior la propuesta del Curso Universitario **"Inteligencia Artificial en la Gestión Universitaria"**, destinado prioritariamente al personal Nodocente de la Universidad Nacional de Misiones.

QUE, considerado por la Comisión de Tecnologías de la Información y la Comunicación, la misma se ha expedido mediante Despacho N° **002/2026**, obrante a fs. 23, sugiriendo: "aprobar el Curso Universitario Inteligencia Artificial en la Gestión

120/2026

...//Universitaria".

QUE, el tema fue tratado y aprobado por unanimidad de los Consejeros participantes, en la 5ª Sesión Ordinaria del Consejo Superior, efectuada el 26 de Agosto de 2026.

Por ello:

**EL CONSEJO SUPERIOR DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
RESUELVE:**

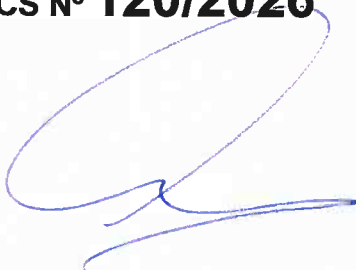
ARTICULO 1º: APROBAR Curso Universitario "**Inteligencia Artificial en la Gestión Universitaria**", conforme al Anexo, que forma parte integrante de la presente Resolución. -

ARTICULO 2º: ESTABLECER que las certificaciones estarán a cargo del Área de Educación a Distancia de la Universidad Nacional de Misiones. -

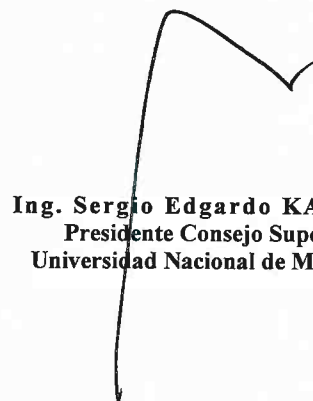
ARTICULO 3º: REGISTRAR. Comunicar y Cumplido. **ARCHIVAR.** -

RESOLUCIÓN CS Nº 120/2026

neo/JMGB



Ing. Ftal. Daniel S. VIDELA
Secretario Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones



Ing. Sergio Edgardo KATOGUI
Presidente Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones

ANEXO RESOLUCIÓN CS Nº 120/2026

Universidad Nacional de Misiones

CURSO UNIVERSITARIO para Nodocentes

INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA GESTIÓN UNIVERSITARIA

Justificación

La transformación digital en las instituciones universitarias exige una comprensión integral de las tecnologías emergentes y su impacto en todos los procesos, desde la investigación y la docencia hasta la gestión administrativa. Las instituciones de educación superior enfrentan en todas sus dimensiones un acelerado proceso de transformación digital. La presencia de la inteligencia artificial (IA) no constituye una opción futura, sino que es una realidad presente y necesaria para sostener la eficiencia operativa y la calidad institucional.

Este curso enfatiza la importancia de desarrollar una alfabetización digital crítica que permita evaluar el potencial y las limitaciones de la IA, considerando siempre el contexto institucional y los valores humanos como eje ético en la construcción de herramientas tecnológicas.

En este curso haremos especial hincapié en todo el espectro de las funciones de apoyo administrativo y de gestión. En este contexto, el personal Nodocente universitario requiere de competencias específicas para aprovechar estas tecnologías digitales. La gestión universitaria, atravesada hoy por grandes dificultades de financiamiento, se enfrenta a grandes desafíos. La incorporación de herramientas de inteligencia artificial (IA) en particular las generativas (IAGen) permite implementar soluciones de manera efectiva, potenciando las competencias del personal para su uso. Este curso responde a esa necesidad mediante un plan de formación específica, práctica y contextualizada.

Propósito:

El propósito de este curso es brindar al personal Nodocente de la universidad o empleados a cargo de gestiones administrativas, competencias digitales prácticas y críticas para incorporar herramientas de inteligencia artificial en su labor diaria. Busca optimizar la gestión administrativa, automatizar tareas y gestionar información eficientemente, garantizando siempre la protección de datos, la ética y el criterio humano.

Equipo Docente

- Dra. Alcira Vallejo
- Lic. Azul Seoane

Destinatarios

Personal universitario en gestión administrativa, personal administrativo de instituciones públicas o privadas.

Carga Horaria

30 horas

Duración:

4 semanas + semana de TIF



ANEXO RESOLUCIÓN CS Nº 120/2026

Costos:

El curso es gratuito para el personal docente de la Universidad Nacional de Misiones
Arancelado para otros interesados.

PROGRAMA ANALÍTICO

Unidad 1: Fundamentos y uso de herramientas de IA

Objetivos

- Comprender qué es la IA, cómo ha evolucionado y qué tecnologías actuales permiten mejorar tareas profesionales y académicas. Identificar los tipos de IA, los modelos generativos y las opciones de personalización, con un enfoque crítico y contextualizado.
- Dominar el uso básico de LLMs como ChatGPT, Claude y Gemini para resolver tareas habituales de comunicación, escritura académica, redacción de informes y organización de información.

Contenidos

¿Qué es la inteligencia artificial? Definición, breve historia y evolución. Tipos de IA, modelos generativos y razonadores, y nociones básicas de funcionamiento de los Grandes Modelos de Lenguaje (LLMs).

La IA en el ámbito universitario. Cambios en los perfiles laborales y nuevas competencias digitales. La IA como apoyo al trabajo humano. Casos de uso prácticos en tareas de gestión.

Producción asistida: Redacción y corrección de correos, resúmenes, minutas, notas internas, borradores de artículos o materiales de clase. Uso de la memoria y el contexto conversacional para mantener la coherencia.

Organización y síntesis: Uso de IA para sintetizar textos largos, extraer conceptos clave y organizar información compleja en formatos estructurados.

Estructura de un prompt eficaz: Rol, contexto, formato de salida y restricciones. Diseño de prompts para tareas reales.

Actividades

Exploración guiada de casos de uso: Análisis de ejemplos de aplicación de IA en instituciones universitarias y de investigación a nivel global.

Laboratorio de prompts: Resolución de contingencias y tareas simples del día a día. Listas de control, responder e-mails, reescribir textos desorganizados, explicación o simplificación de textos, redacción de informes, minutas, notas, etc.



ANEXO RESOLUCIÓN CS Nº 120/2026

Mapa de oportunidades: Los participantes identifican tareas repetitivas o complejas de su área (académica, de investigación o de gestión) que podrían mejorarse con IA.

Unidad 2. Mitos, Miedos y Realidades: Implementación Ética de IA en el Trabajo Administrativo

Objetivos

- Reconocer y gestionar las ansiedades institucionales frente a la incorporación de IA.
- Aplicar el principio de anonimización obligatoria según Ley 25.326 antes de usar herramientas externas.
- Adoptar el rol de supervisor crítico: la IA genera borradores, el humano valida y firma.
- Identificar tareas automatizables vs. decisiones que requieren criterio humano irremplazable.

Contenidos

Factor humano: resistencias operativas vs. ansiedades profundas (identidad profesional, obsolescencia, pérdida de control).

IA como copiloto: velocidad y patrones para tareas repetitivas; el humano aporta contexto, empatía y juicio. IDH Índice de Discrecionalidad Humana.

Protección de datos: diferencia entre dato personal, sensible e inferido; técnica de anonimización en 4 pasos.

Actividades

Mapa de ansiedades: identificación grupal de miedos y resistencias en el equipo frente a la IA.

Ejercicio de anonimización: transformar un caso real con datos sensibles en una consulta segura para IA.

Análisis de tarea propia: cada participante selecciona una actividad de su área y diseña un flujo "Instruir-Verificar-Integrar" con supervisión humana.

Cierre reflexivo puesta en común sobre "¿Qué decisión en mi trabajo nunca delegaría a una máquina y por qué?"

Unidad 3. IA para la optimización de procesos

Objetivos

- Capacitar a los participantes en el uso de herramientas de inteligencia artificial para optimizar sus procesos de trabajo, generar soluciones específicas y gestionar grandes volúmenes de información de manera inteligente.
- Se busca que los participantes pasen de un rol de consumo pasivo de la IA a uno de creación y personalización, mejorando la eficiencia y la calidad de sus resultados.



ANEXO RESOLUCIÓN CS Nº 120/2026

- Los participantes aprenderán cómo la IA puede transformar documentos dispersos, artículos de investigación o manuales de procedimientos en sistemas de conocimiento consultables y dinámicos.

Contenidos

Introducción a los asistentes de IA personalizados (GPTs, Gems, etc.).

Creación de asistentes para consultas frecuentes a partir de una base de conocimiento (documentación interna, manuales, informes).

Herramientas para la gestión de documentos con IA (por ejemplo, NotebookLM).

Actividades

Crear un asistente para responder preguntas frecuentes sobre normativas institucionales, procedimientos administrativos o reglas de un curso.

Subir manuales técnicos a un sistema de IA para generar una guía de consulta rápida o un resumen ejecutivo.

Organizar documentación dispersa en un sistema de conocimiento consultable.

Unidad 4. Uso Ético y Límites Legales de la IA en la Gestión Universitaria

Objetivos

- Comprender y aplicar los principios de soberanía humana y el estatus de borrador en la gestión administrativa.
- Implementar técnicas de anonimización y minimización de datos para proteger la privacidad y los datos sensibles.
- Identificar y mitigar sesgos algorítmicos para promover la justicia algorítmica en el entorno universitario.
- Reconocer los sistemas de IA de alto riesgo y garantizar la transparencia y explicabilidad en las decisiones automatizadas.

Contenidos

Soberanía Humana y el "Estatus de Borrador": Centralidad humana, supervisión competente y validación de actos administrativos.

Privacidad y Datos Sensibles: Ley 25.326, técnicas de anonimización obligatoria y principio de minimización de datos.

Mitigación de Sesgos: Justicia algorítmica, detección de estereotipos y equidad en procesos de selección.

Transparencia y Sistemas de Alto Riesgo: Clasificación de riesgos, límites a la automatización y derecho a la explicabilidad.

Actividades

Taller de Anonimización: Ejercicio práctico de identificación y ocultamiento de datos sensibles en documentos administrativos antes de ser procesados por IA.

Auditoría de Sesgos: Análisis crítico de una recomendación generada por IA sobre un caso simulado de asignación de becas para detectar posibles sesgos socioeconómicos.



ANEXO RESOLUCIÓN CS Nº 120/2026

Simulacro de Explicabilidad: Redacción de una respuesta transparente y no técnica para un estudiante sobre cómo un sistema de IA influyó en un proceso de admisión.

Metodología y Marco Pedagógico

El curso adopta un enfoque pedagógico activo, dinámico e integrador, diseñado específicamente para maximizar la experiencia de aprendizaje a distancia mediante la combinación estratégica de trabajo asincrónico flexible y momentos de interacción sincrónica focalizada. La propuesta está orientada a la aplicación práctica directa, asegurando que los contenidos teóricos se transformen de manera progresiva en competencias operativas y producciones concretas.

1. Modalidad, Duración y Organización Temporal

La propuesta se imparte íntegramente a distancia a través del campus virtual institucional basado en la plataforma Moodle.

El trayecto formativo contempla una duración de 5 semanas de cursada, con una carga horaria total estimada de 30 horas. La arquitectura temporal del curso se distribuye de la siguiente manera:

Semanas 1 a 4 (Unidades Temáticas 1 a 4): Desarrollo de los contenidos modulares. En cada una de estas semanas se aborda un eje temático específico mediante la entrega de insumos teóricos, análisis de material audiovisual, entrenamiento guiado y la elaboración de producciones individuales o grupales.

Semana 5 (Integración y Cierre): Módulo de consolidación dedicado exclusivamente a la articulación, refinamiento y presentación del Trabajo Final Integrador.

2. Dinámica de Trabajo y Distribución de la Carga Horaria

Para garantizar una dedicación sostenida, autónoma y progresiva, las 30 horas totales del programa se distribuyen articulando tres pilares de trabajo asincrónico:

Lectura analítica y recursos audiovisuales breves: Insumos teóricos conceptuales organizados en lecturas seleccionadas y videos orientadores que contextualizan los problemas fundamentales de cada unidad.

Tutoriales y guías procedimentales: Módulos de instrucción práctica y paso a paso para el dominio técnico de las herramientas y metodologías propuestas.

Actividades prácticas de producción: Espacios donde los participantes transfieren lo aprendido a la resolución de problemas reales y a la creación de artefactos, documentos o proyectos aplicados.

3. Encuentros Sincrónicos



ANEXO RESOLUCIÓN CS Nº 120/2026

Se llevarán a cabo dos encuentros sincrónicos mediante videoconferencia. Estos espacios están concebidos como instancias de intercambio directo, discusión reflexiva y construcción colectiva

(Nota: La asistencia a los encuentros sincrónicos no posee carácter obligatorio, garantizándose la grabación y disponibilidad de las sesiones en la plataforma Moodle para su consulta posterior).

4. Rol Docente y Acompañamiento Pedagógico

El equipo docente actúa primordialmente como un facilitador y mediador del proceso de aprendizaje, alejándose de la transmisión unidireccional de información para situarse en el centro del acompañamiento continuo. Sus funciones principales incluyen:

Curaduría y presentación: Estructuración pedagógica clara de los contenidos teóricos y su articulación con la práctica.

Orientación y seguimiento: Acompañamiento personalizado en el desarrollo de los ejercicios prácticos y en la maduración del trabajo final.

Soporte técnico-pedagógico: Resolución ágil de dudas conceptuales y dificultades operativas vinculadas con las herramientas digitales utilizadas.

5. Rol y Actividades de los Cursantes

Se promueve un rol protagónico y altamente participativo por parte del estudiante. Las actividades están diseñadas para fomentar tanto el trabajo autónomo como la colaboración grupal, requiriendo de los participantes:

La elaboración oportuna de las entregas y producciones prácticas pautadas para cada módulo semanal (actividades individuales y colaborativas).

La interacción activa en los foros de la plataforma para el debate de ideas, el co-aprendizaje y el intercambio de experiencias.

La participación reflexiva en las sesiones sincrónicas programadas.

6. Sistema de Evaluación y Acreditación

La evaluación adopta un carácter continuo, formativo e integrador, centrado en la capacidad de aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. Para acreditar el curso, los participantes deberán cumplir con dos requisitos fundamentales:

Cumplimiento de las producciones modulares: Realización y entrega de las actividades prácticas propuestas al cierre de las Unidades 1 a 4 dentro de los plazos establecidos.

Aprobación del Trabajo Integrador Final: Presentación de un proyecto articulador en la Semana 5, en el cual se sintetizan y aplican de forma consistente los contenidos y herramientas desarrollados a lo largo de todo el curso.



ANEXO RESOLUCIÓN CS Nº 120/2026

Herramientas de Inteligencia Artificial sugeridas

Modelos conversacionales

- **ChatGPT:** Desarrollado por OpenAI, ChatGPT es un modelo de lenguaje avanzado. Su arquitectura se basa en la tecnología GPT (Generative Pre-trained Transformer). Es uno de los modelos más utilizados para aplicaciones conversacionales, creación de contenido, análisis y soporte en múltiples dominios. La versión más reciente incluye capacidades multimodales y de navegación web en ciertos planes. URL: <https://chat.openai.com>
- **Gemini:** Desarrollado por Google, Gemini es un modelo de inteligencia artificial multimodal que integra texto, imágenes y código, con acceso a herramientas complementarias como YouTube y Google Maps. Puede gestionar conversaciones muy prolongadas y admite análisis de datos multimodales. URL: <https://gemini.google.com/>
- **Claude:** Creado por Anthropic, Claude es un modelo conversacional orientado a la resolución de problemas complejos y generación creativa de contenido. Su diseño prioriza respuestas seguras y confiables. URL: <https://claude.ai>
- **DeepSeek:** Modelo de código abierto originario de China, que destaca por su accesibilidad y bajo costo. Está destinado a aplicaciones de investigación, razonamiento y escritura de código. URL: <https://deepseek.ai>

Generación de asistentes personalizados

- **Poe:** Plataforma que permite la creación de asistentes conversacionales personalizados, integrando diversos modelos de lenguaje para ajustarse a necesidades específicas de los usuarios, facilitando la construcción de chatbots adaptativos y flexibles. URL: <https://poe.com>
- **Gems:** Plataforma especializada en la creación de asistentes personalizados de inteligencia artificial, con énfasis en soluciones adaptadas a contextos particulares y empresariales, ofreciendo herramientas para configuración y despliegue de agentes IA. URL: <https://gemini.google.com/>
- **GPTs:** Entornos y herramientas que habilitan la personalización y adaptación de modelos GPT para tareas específicas o usuarios particulares, permitiendo ajustar parámetros, comportamientos y funcionalidades de estos modelos para maximizar su aplicabilidad. Este término suele referirse tanto a productos oficiales de OpenAI para crear GPTs personalizados como a frameworks similares. URL: <https://chatgpt.com/>

ANEXO RESOLUCIÓN CS Nº 120/2026

Organización y Documentación

NotebookLM (Google)

CV del equipo docente

DATOS PERSONALES

- Alcira E. Vallejo
- DNI 12.662.842
- Calle 650 N°1240 La Plata
- Cel. 221 5566813
- vallejoalcira@gmail.com

TÍTULOS OBTENIDOS Y ESTUDIOS REALIZADOS

Títulos Universitarios:

De Posgrado: Doctora en Ciencias Bioquímicas, Universidad Nacional de La Plata, Fac. Ciencias Exactas, Argentina

De grado: Licenciada en Ciencias Bioquímicas, Universidad Nacional de La Plata, Fac. Ciencias Exactas, Argentina

Otros estudios superiores:

Maestría en Tecnología Informática Aplicada en Educación, Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Informática, Argentina

RESUMÉ

La Dra. Alcira Vallejo integra la Dirección General de Educación Digital de la UNLP, además de formar parte de la Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires. Con más de veinte años de trayectoria en e-learning desde 2003, se especializó en arquitectura de entornos educativos digitales, diseño instruccional y planificación pedagógica. En los últimos años orientó su trabajo hacia la integración pedagógica de la inteligencia artificial en la educación superior, consolidándose como referente en esta área. Desde 2023 dirigió más de diez programas de posgrado y desarrolló una amplia agenda de conferencias, seminarios y talleres para la comunidad académica. Su producción científica incluye publicaciones en revistas indexadas y presentaciones en congresos internacionales sobre educación, tecnología educativa y pedagogía universitaria.

CARGOS Y FUNCIONES DESEMPEÑADAS EN EL ÁREA TICS

Lugar de trabajo: Dirección General de Educación Digital, Universidad Nacional de La Plata desde 2015 y continúa.

Miembro de la Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires (CIC)

Docente Investigador Universidad Nacional de La Plata desde 1997 hasta 2013

Coordinadora del Área de Capacitación a Distancia de la Asociación Química Argentina desde marzo 2010 hasta marzo 2013.

Miembro del Consejo Asesor del Instituto de Investigaciones Físicoquímicas Teóricas y Aplicadas (INIFTA), CONICET, Argentina, desde mayo de 2006 hasta julio 2008

Miembro de la Comisión de Informática, del Instituto de Investigaciones Teóricas y Aplicadas (INIFTA) desde noviembre de 2006 hasta octubre 2008



ANEXO RESOLUCIÓN CS Nº 120/2026

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN VIGENTES 2026 (UNLP – CIC)

PROYECTO F031 – Diseño, desarrollo y evaluación de sistemas en escenarios híbridos para áreas clave de la sociedad actual: educación, ciudades inteligentes y gobernanza digital.

Subproyecto SP3. Creación de tecnologías digitales para el escenario educativo

Resumen de la labor desarrollada durante 2025 - 2026

En este proyecto de investigación, se trabajó en tres áreas principales:

A) Inteligencia Artificial aplicada a la Educación, con énfasis en el uso de IA generativa multimodal. Se diseñaron e implementaron cursos de capacitación docente sobre IA y se implementó una estrategia basada en IA en cursos de posgrado, con planes adicionales para cursos en otras instituciones.

B) Materiales y recursos educativos digitales, incluyendo el diseño de talleres virtuales para docentes sobre el uso avanzado de Moodle.

C) Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje, donde se investigaron funcionalidades adaptativas en Moodle para fomentar el aprendizaje personalizado y colaborativo.

EXPERIENCIA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

- Gestión de sistemas de Educación a Distancia:

Administración integral de entornos de aprendizaje virtual: difusión, comunicación, seguimiento y acompañamiento de estudiantes. Evaluación multidimensional (aprendizaje, materiales, desempeño tutorial, funcionamiento del curso y uso efectivo de la tecnología).

- Diseño de Sistemas de Educación a Distancia:

Diseño de estrategias pedagógicas para entornos virtuales y proyectos de e-learning. Gestión y administración de plataformas educativas (incluyendo Moodle) y entornos de aprendizaje adaptativos. Integración de tutorías, evaluación continua y recursos digitales.

- Producción de materiales educativos multimodales:

Diseño y producción de recursos educativos multimodales (texto, audio, video, interactivos y experiencias inmersivas). Roles y funciones en equipos de producción: planificación, guionización, desarrollo y validación pedagógica. Consideraciones de accesibilidad, complementariedad con la estrategia formativa y diseño de simuladores, escenarios ramificados y objetos de aprendizaje interactivos.

- Utilización y capacitación en herramientas de IA generativa:

Aplicación de IA generativa para la creación, adaptación y personalización de materiales educativos multimodales. Capacitación de docentes y equipos en el uso ético y efectivo de herramientas de IA (generación de contenidos, diseño instruccional asistido, automatización de recursos y evaluación). Formación de tutores y coordinadores en la integración de IA en la docencia y la gestión educativa.

ANTECEDENTES DOCENTES

Su ejercicio docente, desde 1990 hasta hoy, abarcó diversas asignaturas en el nivel secundario (Colegio Nacional y Liceo Víctor Mercante, UNLP) y el nivel universitario de grado y postgrado (Fac. Cs. Médicas, Fac. Cs. Exactas, Fac. Ingeniería UNLP, Universidad Nacional de Quilmes, Universidad Nacional de Mar del Plata, Universidad Nacional del Centro, Universidad Nacional de Tucumán, Universidad Nacional de Misiones, Universidad Nacional de Río Negro, etc.). Complementariamente su docencia de postgrado se desarrolla en la



ANEXO RESOLUCIÓN CS Nº 120/2026

Dirección General de Educación a Distancia y Tecnologías de la UNLP y en el ámbito internacional, a través del Campus Virtual Latinoamericano (CAVILA).

ANTECEDENTES EN CONSULTORÍA E INVESTIGACIÓN

Como consultora y docente, ha dictado numerosos cursos y conferencias sobre aspectos tecnológicos y pedagógicos de la Educación Virtual, uso, configuración y administración de plataformas educativas, desarrollo y producción de materiales multimediales, uso de software educativo e inteligencia artificial, entre otros.

En estas temáticas ha disertado y presentado trabajos en más de cuarenta jornadas y congresos tanto nacionales como internacionales, publicando, además, numerosos artículos y capítulos de libros en ediciones con arbitraje internacional. Conjuntamente ejerció la codirección de tesis de postgrado en Tecnología Informática aplicada a la educación, UNLP.

DOCENCIA DE POSGRADO EN 2026

Co-crear con IA: asistentes, avatares y aplicaciones interactivas — Campus Virtual Latinoamericano (CAVILA) Cohorte 2026

IA para la optimización de procesos y la producción avanzada de contenido. Diplomatura Inteligencia Artificial en la gestión universitaria, Universidad Nacional de Río Negro

IA para la Investigación y la escritura académica. Diplomatura Inteligencia Artificial en la gestión universitaria, Universidad Nacional de Río Negro

Diplomatura de Posgrado en IA para la Innovación Docente en Ciencias Económicas, Universidad Nacional de La Plata

IA como tutor y asistente permanente (primer cuatrimestre)

Diplomatura Inteligencia Artificial en la gestión universitaria

Universidad Nacional de Río Negro

En el marco de un convenio con la UNRN se realizó el diseño curricular de esta Diplomatura de 128 horas con el propósito de capacitar a los profesionales universitarios —docentes, investigadores y personal de gestión— de dicha Universidad para que puedan integrar, aplicar y analizar críticamente las tecnologías de inteligencia artificial generativa en sus funciones académicas y laborales. El Plan elaborado se adapta de forma flexible a la diversidad de la comunidad universitaria. Para responder a sus distintas funciones, se estructuró la propuesta combinando dos módulos iniciales comunes con dos especializados, garantizando una formación pertinente y relevante.

Se fundamentó el plan de estudios en un enfoque mixto que articula las tareas específicas, el uso de herramientas de inteligencia artificial generativa y el propósito institucional. De este modo, la propuesta busca innovar en las prácticas pedagógicas, optimizar el ciclo de la investigación científica y potenciar la eficiencia en la gestión administrativa.

El diseño de la Diplomatura, la implementación en Moodle, el dictado y los materiales pedagógicos de los 6 módulos fueron elaborados en conjunto con el equipo de trabajo: Alcira Vallejo, Azul Seoane y Alejandro González

CONGRESOS Y PUBLICACIONES (ÚLTIMOS 5 AÑOS)

Alcira Vallejo, Alejandro González, Claudio Javier Jaime, "Creación de recursos interactivos H5P en entornos educativos digitales". Primeras Jornadas de Educación y TIC, Universidad Nacional del Nordeste, Corrientes, realizadas los días 12 y 13 de agosto de 2021.



ANEXO RESOLUCIÓN CS Nº 120/2026

Vallejo Alcira, González Alejandro Héctor; "Experiencia de capacitación docente en la creación de recursos digitales en H5P: caja de herramientas para la Interactividad", Revista VEsC, Virtualidad, Educación y Ciencia.

Alejandro Héctor González; Alcira Vallejo; Claudio Javier Jaime (2022) "Capacitación docente en el uso de simuladores como herramientas educativas en el aula virtual", Workshop de Innovación y Transformación Educativa (Edición Digital), UNNOBA

Vallejo Alcira, González Alejandro Héctor; "Experiencia de capacitación docente en la creación de recursos digitales en H5P: caja de herramientas para la Interactividad", Revista VEsC, Virtualidad, Educación y Ciencia. 25 (13), pp. 120-134. Marzo 2022

Vallejo Alcira, González Alejandro Héctor; "La aplicación de la inteligencia artificial en educación: una reflexión crítica sobre su potencial transformador", Boletín Aula CAVILA, febrero 2023

<https://blogs.ead.unlp.edu.ar/boletinaulacavila/2023/02/27/la-aplicacion-de-la-inteligencia-artificial-en-educacion-una-reflexion-critica-sobre-su-potencial-transformador/>

Vallejo Alcira, González Alejandro "El uso pedagógico de la IA en la educación superior". Workshop de Innovación y Transformación Educativa (Edición Digital) 2024, UNNOBA

Vallejo Alcira "La transformación del rol docente en la era de la Inteligencia Artificial: hacia un liderazgo pedagógico estratégico" Revista Trayectorias Universitarias Vol. 10 Núm. 19 (2024)

González, Alejandro; Vallejo Alcira "Asistentes personalizados basados en IA generativa: una experiencia en educación superior" Workshop de Innovación y Transformación Educativa (Edición Digital) 2025, UNNOBA

Vallejo Alcira, González Alejandro "Asistentes de IA en educación superior: diseño, implementación y transformación pedagógica" 10° Seminario Internacional de Educación a Distancia, Red Universitaria de Educación a Distancia de Argentina (RUEDA) - Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) 19 y 20 de noviembre de 2025.

Vallejo Alcira, González Alejandro "Asistentes de IA en educación superior: diseño, implementación y transformación pedagógica" 10° Seminario Internacional de Educación a Distancia, Red Universitaria de Educación a Distancia de Argentina (RUEDA) - Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) 19 y 20 de noviembre de 2025.

Vallejo, A., González A. (2026) "Más allá del saber usar: hacia una alfabetización crítica y situada en inteligencia artificial para la universidad pública", capítulo de libro Aportes sobre investigación, desarrollo e innovación en el uso de Inteligencia Artificial. UNLP.

Estado: Aprobado para su publicación

Vallejo Alcira (2026) "100 preguntas sobre inteligencia artificial y educación", proyecto editorial colectivo en desarrollo en el marco de la colección Código Abierto de UniRío, Universidad Nacional de Río Cuarto

EXPOSICIONES EN EL ÚLTIMO AÑO

Participación como DISERTANTE en la Actividad Virtual PreCAMAyA 2025: organizada por la Subcomisión Enseñanza y Aprendizaje (SCEyA) en conjunto con AAM Filial Córdoba, en el marco del VI Congreso Argentino de Microbiología Agrícola y Ambiental (CAMAyA 2025). "De la pizarra a la pantalla: el impacto de las herramientas digitales en la enseñanza de la microbiología", 9 de Septiembre 2025



ANEXO RESOLUCIÓN CS Nº 120/2026

Participación como DISERTANTE en el panel "Enseñanza Híbrida e Inteligencia Artificial para una educación de calidad e inclusiva", del VII Congreso Internacional de Enseñanza del Derecho, organizado por el Observatorio de Enseñanza del Derecho de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la UNLP, 31 de Octubre 2025

Participación como DISERTANTE conferencia "La IA en el ámbito de la salud: estrategias emergentes" en el Hospital Italiano de La Plata, 13 de Marzo 2026

Participación como DISERTANTE conferencia "Inteligencia Artificial en la producción de conocimiento en salud: criterios éticos y herramientas para el uso responsable", encuentro organizado por la Residencia de Educación en y para la Salud del Hospital Zonal de Agudos Dr. Ricardo Gutiérrez, 25 de junio 2026

FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

Tesista: Luis Alberto Hünicken

"Gamificación y aprendizaje adaptativo para el desarrollo de competencias: El caso de la asignatura algoritmos y estructuras de datos"

Director: Mgter. Alejandro Héctor González

Codirectora: Dra. Alcira Estela Vallejo

Tesis aprobada en diciembre 2020 para obtener el grado de MAGISTER en TECNOLOGÍA INFORMÁTICA APLICADA EN EDUCACIÓN, FACULTAD DE INFORMÁTICA - UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

Tesista: Nelba Quintana

"Estrategias de utilización de un simulador de entrevistas de trabajo para adultos hipoacúsicos con ayudas auditivas."

Director: Mgter. Alejandro Héctor González

Codirectora: Dra. Alcira Estela Vallejo

Tesis aprobada en marzo 2022 para obtener el grado de MAGISTER en TECNOLOGÍA INFORMÁTICA APLICADA EN EDUCACIÓN, FACULTAD DE INFORMÁTICA - UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

DATOS PERSONALES

- APELLIDO Y NOMBRES : Seoane María Azul
- DOCUMENTO: DNI 26.429.083
- NACIONALIDAD: Argentina
- LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: La Plata, 15 de febrero de 1978
- DOMICILIO: Calle 62 N° 1209, (1900) La Plata
- Móvil 221 6374358
- EMAIL azul.seoane@presi.unlp.edu.ar

Estudios Universitarios

Universidad Nacional de La Plata

Licenciatura, Psicología

Universidad Nacional de Tres de Febrero

Licenciatura en Gestión de Políticas Públicas



ANEXO RESOLUCIÓN CS Nº 120/2026

Resumé

La Licenciada Azul Seoane es una profesional experta en educación virtual, ejerciendo esta actividad desde 2002. A lo largo de su carrera, ha demostrado una sólida expertise en el diseño, implementación y coordinación de programas educativos virtuales, destacándose por su dominio de la plataforma Moodle, la creación de materiales educativos multimedia y la implementación de recursos tecnológicos innovadores para la educación a distancia. Actualmente participa activamente en el diseño e implementación de cursos de vanguardia en inteligencia artificial aplicada a la docencia e investigación y en el desarrollo de programas de IA en gestión universitaria, consolidando su posición en la integración de nuevas tecnologías educativas.

Antecedentes laborales

UNLP - Universidad Nacional de La Plata

Dirección General de Educación Digital

2025 - Presente

Secretaría de Transporte de la Nación

2015 - 2025

Honorable Senado de la Provincia de Bs As

2012 - 2015

Programa de Gobierno Abierto y Participación Ciudadana "Ser Parte"

INAI Instituto Nacional de Asuntos Indígenas

Asesora de Presidencia 2009 - 2012

Asesoramiento técnico-político. Relaciones Institucionales Control contable. Planificación presupuestaria. Gestión del Personal

Ministerio de Desarrollo Social de la Nación

Subsecretaría de Organización de Ingresos Sociales (MDS)

Coordinadora de Administración y Sistemas de Información 2007 - 2009

A cargo de la implementación informática y administrativa del Programa Familias por la inclusión social (antecesor de la Asignación Universal por Hijo) destinado a 700 mil familias.

A cargo 60 personas

Ministerio de Desarrollo Social de la Nación

Secretaría de Políticas Sociales y Desarrollo Humano.

2004 - 2007

Asesora de Gabinete

UNLP-Universidad Nacional de La Plata Facultad de Ingeniería

2002 - 2004

A cargo de la sistematización del proceso de Acreditación Universitaria de Carreras - Comisión Nacional de Evaluación Universitaria CONEAU

Acciones de Capacitación a Distancia 2025 - 2026

Diseño e implementación de la Diplomatura en Inteligencia Artificial en la Gestión Universitaria Universidad Nacional de Río Negro

2025 - 2026

Con una duración de 128 horas, esta propuesta formativa se diseñó en el marco de un convenio con la UNRN para capacitar de forma flexible a docentes, investigadores y personal



ANEXO RESOLUCIÓN CS Nº 120/2026

de gestión. Para responder con pertinencia a la diversidad de funciones dentro de la universidad, el plan de estudios se organizó en una estructura estratégica de seis módulos:

- Dos módulos iniciales comunes: Diseñados para sentar las bases operativas de la inteligencia artificial generativa en toda la comunidad.
- Dos módulos especializados: Enfocados en responder directamente a las tareas específicas y requerimientos de cada perfil.

Enfoque metodológico e impacto institucional El plan de estudios fundamentó su propuesta en un enfoque mixto que entrelaza tres ejes clave: las tareas específicas de cada rol, las herramientas de IA generativa y el propósito de la institución. Esta articulación permite:

- Innovar en las prácticas pedagógicas del cuerpo docente.
- Optimizar el ciclo completo de la investigación científica.
- Potenciar la eficiencia en los procesos de la gestión administrativa.

Desarrollo integral del proyecto El trabajo abarcó desde la concepción del diseño curricular y la fundamentación académica hasta la puesta en marcha operativa. El equipo de trabajo —integrado por Alcira Vallejo, Azul Seoane y Alejandro González— asumió la responsabilidad total de:

1. El diseño del Plan de Estudios y sus contenidos.
2. La implementación técnica y pedagógica en la plataforma Moodle.
3. La creación de los materiales didácticos de los 6 módulos.
4. El dictado de las clases para la comunidad de la UNRN.

Universidad Nacional de La Plata
Dirección General de Educación Digital
2026

Curso de formación para no docentes: IA en la gestión universitaria. Dictado mixto con talleres presenciales y actividades a distancia en la plataforma Aulas Web Formación

Agremiación Médica Platense, Secretaría de Formación y Capacitación

Ciclo de Formación en Inteligencia Artificial para Agentes de Salud.

2024 – 2025. Miembro del equipo de implementación de los cursos. Administración Eduquos
Plataforma Educativa. Tutoría. Diseño Instruccional.

Capacidades en Dictado de Cursos a Distancia - Plataforma Moodle

Gestión Técnica y Configuración

Diseño Pedagógico y Curricular

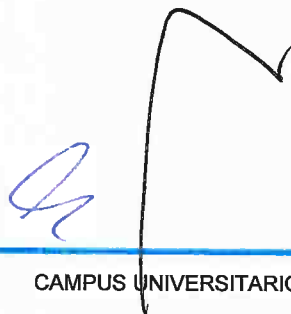
Administración de Cursos y Usuarios

Gestión de Equipos y Formación

Desarrollo de Contenidos Multimedia

Soporte Técnico y Pedagógico

Evaluación



ANEXO RESOLUCIÓN CS Nº 120/2026

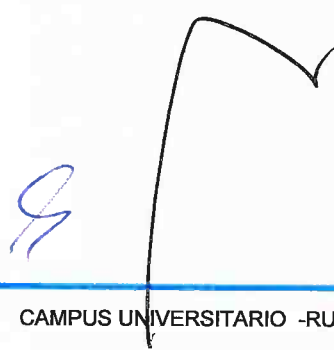
**ACTA Nº 10
CONSEJO ASESOR
ÁREA EDUCACIÓN A DISTANCIA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES**

En la provincia de Misiones siendo las 15 hs. del día 20 de agosto de 2026, los miembros titulares o suplentes, según corresponda, del Consejo Asesor: Sergio Caballero, María Clara Zácaro y con la manifestación de acuerdo mediante correo electrónico de Raúl Roznicki y Rubén Brazzola, coordinados por Alejandra CAMORS Coordinadora General del Área Educación a Distancia, evalúan la propuesta Curso Universitario "Inteligencia Artificial en la Gestión Universitaria" destinado principalmente a los Nodocentes de la UNaM, a dictarse por el Área Educación a Distancia de la Universidad Nacional de Misiones.

Una vez analizado el documento el Consejo Asesor considera que la propuesta se ajusta a las normativas del SIED de la UNaM y en un todo cumplido lo resuelto por el Consejo Superior en cuanto a los Lineamientos Institucionales para la presentación de Propuestas Educativas Mediadas por Tecnología, Res. CS Nº 149/2025, se remiten las actuaciones de este Consejo, y se eleva al Consejo Superior para su tratamiento.

Sin otro particular, siendo las 16 hs. se da por finalizada la reunión.


Mter. Alejandra Camors
Coordinadora General
Área de Educación a Distancia
Universidad Nacional de Misiones



ANEXO RESOLUCIÓN CS Nº 120/2026

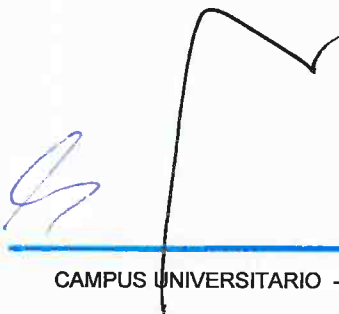
Matriz de Evaluación de Propuestas Educativas Mediadas por Tecnología

Anexo Res. CS. Nº 149/25

Universidad Nacional de Misiones – Consejo Asesor SIED

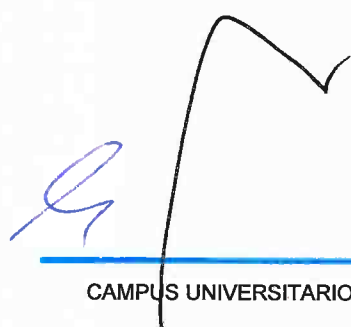
Propuesta evaluada: Curso Universitario "Inteligencia Artificial en la Gestión Universitaria"

Actividades pedagógicas	Descripción	Corresponde*
Carrera a distancia	Pregrado	
	Grado	
	Postgrado	
Actividades curriculares a distancia	Actividades pedagógicas a distancia (definidas como aquellas cuya cantidad de horas no presenciales supera el 50% de la carga horaria total)	
	Actividades pedagógicas presenciales (definidas como aquellas cuya cantidad de horas no presenciales están entre el 30% y el 50% de la carga horaria total)	
Actividades extracurriculares	Curso de Posgrado	
	Seminario	
	Jornada	
	Congreso	
	Taller	
	Otros: Diplomatura/otros	X Curso Universitario



ANEXO RESOLUCIÓN CS N° 120/2026

DIMENSIÓN / CRITERIO	Cumple	Cumple Parcial- mente	No Cumple	Observaciones / Recomendaciones
I. DIMENSIÓN PEDAGÓGICA				
Evalúa la claridad y coherencia académica de la propuesta, considerando la fundamentación, los objetivos formativos, la pertinencia del enfoque didáctico, la planificación de actividades y la adecuación de la evaluación al nivel y modalidad de la propuesta.				
Presenta objetivos de aprendizaje claros, específicos y coherentes , pertinentes al nivel educativo correspondiente, ya sea preuniversitario o universitario y su consonancia con la modalidad mediada por tecnología	X			Los objetivos por unidad son claros, específicos y vinculados con usos concretos de IA en la gestión universitaria.
Adopta un enfoque didáctico alineado con el campo disciplinar y adecuado a la modalidad mediada por tecnología.	X			La metodología activa, práctica y contextualizada es adecuada para el cursado a distancia y articula contenidos, tutoriales y producciones aplicadas.
Promueve la interacción significativa entre estudiantes y docentes , contemplando los diferentes roles que intervienen en la experiencia educativa.	X			Se prevén foros, dos encuentros sincrónicos y acompañamiento docente personalizado, favoreciendo la interacción entre cursantes y equipo docente.
Integra aspectos metodológicos orientados a la realización de actividades colaborativas y centradas en el estudiante.	X			Incluye actividades individuales y colaborativas, análisis de casos, laboratorios, mapas y producciones aplicadas, con un rol protagónico del cursante.
Incluye un diseño de evaluación consistente , con los objetivos formativos de una propuesta mediada por tecnología.	X			La evaluación es continua e integradora, con actividades por unidad y Trabajo Integrador Final. Como mejora, convendría explicitar criterios de aprobación o una rúbrica del TIF.



ANEXO RESOLUCIÓN CS N° 120/2026

Contempla mecanismos de adaptación e inclusión , que facilitan la participación de estudiantes con trayectorias diversas.		X		La flexibilidad asincrónica y la grabación de encuentros favorecen distintas disponibilidades, pero no se explicitan criterios de accesibilidad de materiales, ajustes o alternativas para trayectorias y necesidades diversas.
Explicita una planificación temporal clara , con cronograma de cursado y previsión de los tiempos destinados a actividades sincrónicas (En caso de corresponder)		X		Se define una duración de cinco semanas y la secuencia semanal, pero falta un cronograma más preciso con fechas/horarios y duración estimada de los dos encuentros sincrónicos.
Describe las prácticas profesionales previstas , detallando las pautas de realización en sus distintos formatos (presencial, virtual, remoto o por simulación). (En caso de corresponder)				No corresponde: no se prevén prácticas profesionales como componente específico de esta actividad formativa
Indica el funcionamiento de las unidades de apoyo académico cuando la propuesta lo requiera, asegurando un acompañamiento adecuado a los estudiantes. (En caso de corresponder)				No corresponde por la naturaleza y duración del curso; el acompañamiento se organiza desde el equipo docente y el campus institucional.
II. DIMENSIÓN TECNOLÓGICA				
Examina la infraestructura y los recursos digitales que sostienen la propuesta, asegurando que las plataformas y materiales sean accesibles, funcionales y compatibles, con soporte institucional que garantice su funcionamiento.				
Define claramente la plataforma/EVA a utilizar (Moodle-SIED).	X			Se establece expresamente el campus virtual institucional basado en Moodle.
Se enuncian los recursos digitales propuestos en tipo, formato y accesibilidad (PDF, videos, foros, etc.) y si correspondiere su licenciamiento		X		Se detallan lecturas, videos, tutoriales, guías, foros y herramientas de IA. Falta explicitar formatos accesibles y, cuando corresponda, condiciones de licenciamiento.



ANEXO RESOLUCIÓN CS Nº 120/2026

Se contempla el acceso a contenidos desde distintos dispositivos (responsividad y compatibilidad)			X	No se explicita la responsividad/compatibilidad ni pautas de acceso desde distintos dispositivos.
Prevé canales de asistencia a estudiantes y docentes.		X		Se prevé soporte técnico-pedagógico y resolución de dudas, aunque no se detallan canales específicos de asistencia, responsables ni tiempos de respuesta, especialmente para docentes.

III. DIMENSIÓN TUTORIAL Y DE ACOMPAÑAMIENTO

Evalúa los mecanismos de apoyo al estudiante, incluyendo el rol de docentes y tutores, los canales de comunicación, las instancias de retroalimentación y las acciones previstas para el seguimiento durante el desarrollo de la propuesta.

Contempla el rol de Docentes/tutores	X			Se describe el rol del equipo docente como facilitador, mediador, orientador y responsable del seguimiento y soporte técnico-pedagógico.
Se hace mención a los medios y canales de comunicación	X			Se mencionan foros, videoconferencias y el campus Moodle como espacios de comunicación e interacción.
Se proponen espacios de retroalimentación continua (individual y grupal)		X		Se prevé acompañamiento personalizado, trabajo grupal y evaluación formativa; convendría explicitar cómo y con qué frecuencia se brindará la retroalimentación individual y grupal.
Se menciona una instancia formativa en la modalidad ead, para estudiantes que transiten la propuesta (en el caso de corresponder)			X	No se prevé una instancia inicial de orientación a la modalidad EaD o al uso del campus.

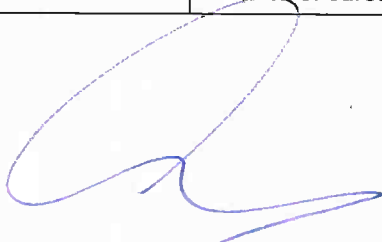
VALORACIÓN GENERAL

Fortalezas identificadas	Pertinencia institucional y actualidad de la temática; enfoque práctico y contextualizado en la gestión universitaria; articulación entre uso de IA, ética, protección de datos y supervisión humana; secuencia de cuatro unidades más TIF; actividades de aplicación directa; combinación de trabajo asincrónico, foros y encuentros sincrónicos; uso del campus Moodle institucional.
--------------------------	---

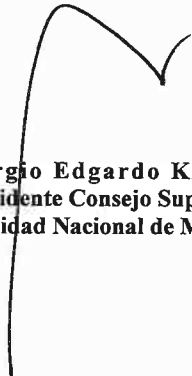
Handwritten signature

ANEXO RESOLUCIÓN CS Nº 120/2026

Aspectos a mejorar	Se recomienda para futuras ediciones contemplar criterios de accesibilidad e inclusión de materiales y actividades; se podría explicitar los criterios o presentar una rúbrica de evaluación del Trabajo Integrador Final.
Recomendación final (Aprobación / Aprobación con observaciones / No aprobación)	APROBACIÓN CON OBSERVACIONES. La propuesta presenta coherencia pedagógica general y condiciones adecuadas para su desarrollo a distancia. Las observaciones señaladas son subsanables y se orientan principalmente a completar la explicitación de aspectos tecnológicos, de accesibilidad y de acompañamiento propios de la modalidad. Asimismo se sugiere hacer explícita la bibliografía a utilizar durante el cursado.



Ing. Ftal. Daniel S. VIDELA
Secretario Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones



Ing. Sergio Edgardo KATOGUI
Presidente Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones