

POSADAS, 26 MAY 2025

VISTO: El Expediente **CUDAP EXP-S01:0000657/2025**; la Secretaría General Académica eleva propuesta de capacitación "Curso de Posgrado: Modelos Centrados en el estudiante. Formación Continua. SGA-UNaM", y;

CONSIDERANDO:

QUE, el objetivo general de este curso es reconocer la relevancia de la enseñanza centrada en el estudiante en el contexto universitario y está destinado a docentes, nodocentes y autoridades de gestión de la UNaM.

QUE, por su parte, el Secretario General de Posgrado, en referencia a lo planteado y habiendo analizado la solicitud y documentación obrante, con las respectivas consideraciones y objetivos específicos del curso, y teniendo en cuenta la Ordenanza N°049/18 que en el ítem 1.1 habilita el dictado de cursos de posgrado, sugiere la aprobación por el Consejo Superior.

QUE, analizada la propuesta del curso de Posgrado "Modelos Centrados en el Estudiante", con una carga horaria de 90hs., resulta pertinente su aprobación.

QUE, el tema fue tratado en la Comisión de Posgrado del Consejo Superior donde los miembros participantes emiten el Despacho **N° 006/2025**, sugiriendo: "**APROBAR el curso de Posgrado: "Modelos Centrados en el Estudiante en el marco del Programa de Formación Docente continua de la UNaM, con modalidad virtual, de 90 hs. de duración"**".

QUE, el tema fue tratado por el Alto Cuerpo en su 2ª Sesión Ordinaria/25, efectuada el día 30 de abril de 2025 y aprobado por unanimidad de los Consejeros participantes.

Por ello:

**EL CONSEJO SUPERIOR DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
RESUELVE:**

ARTÍCULO 1°.- APROBAR el curso de Posgrado denominado "Modelos centrados en el estudiante, en el marco del programa de Formación Docente continua de la UNaM" con modalidad virtual, de 90 horas de duración.-

ARTÍCULO 2°.- ESTABLECER que los respectivos certificados se emitirán conjuntamente entre la Secretaría General Académica y la Secretaría General de Posgrado como "Curso de Posgrado - Modelos Centrados en el Estudiante".-

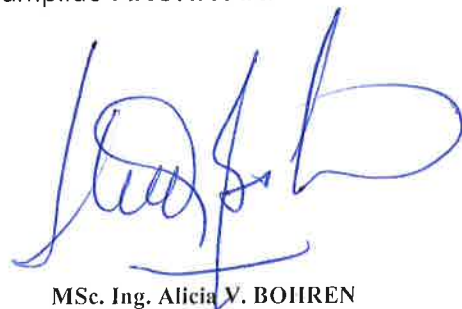
ARTÍCULO 3°.- REGISTRAR, Comunicar, Notificar, y Cumplido **ARCHIVAR**.-

RESOLUCIÓN CS N° 045/2025

DIT



Ing. Ftal. Daniel S. VIDELA
Secretario Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones



MSc. Ing. Alicia V. BOHREN
Presidenta Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones

ANEXO Resolución CS Nº 045/2025

CURSO DE POSTGRADO

Modelos Centrados en el Estudiante

1. Denominación del Posgrado

Curso de Actualización e innovación en procesos y dispositivos pedagógicos centrados en el estudiante. Inscripto en el marco del programa Abordaje integral de las trayectorias educativas de la UNaM.

2. Cuerpo Docente:

Coordinación Académica:

- Mgter. Gisela Elizabeth Spasiuk (Secretaría General Académica)

Coordinación Administrativa/académico:

- Mgter. Viviana Gonzalez (Desarrollo Curricular -SGA)
- Lic. Angela Ferreyra (Programas Especiales - SGA)

3. Docentes por Módulos:

- Módulo 1: Modelos de enseñanza centrada en el estudiante. A cargo de la Prof. Nora Beatriz Gluz
- Módulo 2: Dispositivos de acompañamiento a las trayectorias estudiantiles. A cargo del Dr. Pablo Maidana.
- Módulo 3: Evaluación y retroalimentación. A cargo del Lic. Jorge Steiman.
- Módulo 4 (opcional): Perspectiva inclusiva y equitativa en el aula

4. Destinatarios:

- Docentes, no docentes y autoridades de gestión de la Universidad Nacional de Misiones.

5. Fundamentación

La educación superior enfrenta el desafío de adaptarse a un contexto en constante cambio, donde los estudiantes tienen trayectorias diversas y necesidades individuales. En este marco la evolución de los paradigmas pedagógicos ha llevado a una creciente valoración

ANEXO Resolución CS N° 045/2025

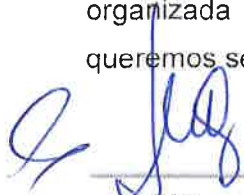
de los modelos de enseñanza centrados en el estudiante. Estas metodologías priorizan las necesidades, intereses y capacidades individuales de los alumnos, fomentando su autonomía y participación activa en el proceso de aprendizaje. Este enfoque no solo responde a los desafíos educativos contemporáneos, sino que también resulta esencial para garantizar una formación integral y equitativa.

Diversos estudios respaldan la efectividad de los modelos centrados en el estudiante para mejorar el rendimiento académico, la motivación y el desarrollo de habilidades críticas como el pensamiento autónomo, la resolución de problemas y el trabajo en equipo. Varios estudios dan cuenta de que los estudiantes expuestos a estas metodologías muestran un mayor compromiso con su proceso educativo y una mejor preparación para enfrentar desafíos laborales y personales. Dentro de las disciplinas existentes en nuestra universidad, las ingenierías tienen historia en este sentido dado que han optado en aplicar en la Argentina el modelo centrado en el estudiante denominado "de competencias".

En el caso de nuestra institución educativa, avanzar en conocer y profundizar en la implementación de este enfoque y ampliarlo es ir en línea con los objetivos de promover la inclusión, la igualdad de oportunidades y la personalización de la enseñanza; principios de los ODS asumidos como principios rectores de la gestión y plasmados en el Plan de desarrollo de nuestra Universidad.

Los modelos de enseñanza-aprendizaje centrados en el estudiante reconocen que cada estudiante es un sujeto activo en su aprendizaje, con experiencias previas, ritmos, estilos y contextos que influyen en cómo construyen el conocimiento. Al entender estas particularidades, inscriptas en clave de trayectorias, los docentes pueden diseñar estrategias pedagógicas más significativas, inclusivas y efectivas. Del mismo modo como institución podemos modificar rutinas, normativas, requerimientos y en este sentido venimos caminando.

Considerar las trayectorias de aprendizaje implica valorar tanto los logros como las dificultades que los estudiantes han enfrentado a lo largo de su proceso educativo. Esto fomenta una pedagogía más humana y empática, que no solo se centra en el resultado final, sino también en el proceso y el esfuerzo del estudiante. Además, permite identificar y superar barreras que puedan limitar su desarrollo, promoviendo así la equidad y la inclusión. Tal como se diera en abordar en la Conferencia desarrollada en el mes de Marzo del 2025 en la UNaM organizada desde la SGA. En ella se presentaron algunos disparadores y pistas que queremos seguir profundizando en el marco de este curso.



ANEXO Resolución CS Nº 045/2025

En los tiempos que corren, más que nunca, es necesario promover otras habilidades que no se centran exclusivamente en los aspectos cognitivos; movilizar la autonomía, el pensamiento crítico, la colaboración, la creatividad entre otros. Pensar nuestras instituciones y practicas desde estos modelos centrados en el estudiante nos permite reconocer y desafiar las prácticas pedagógicas tradicionales que suelen ser uniformes y estandarizadas, invitando a reflexionar sobre cómo garantizar que todos tengan oportunidades realistas de aprendizajes significativos; en tanto fortalecen la práctica docente reflexiva , adaptativos y sensibles a las diversas realidades que coexisten en el aula. Incorporar este enfoque implica construir un proceso educativo en el que el aprendizaje sea una experiencia enriquecedora tanto para el estudiante como para los docentes .

En síntesis, el presente curso de posgrado se inscribe en la definición institucional de capacitación docente continua de la UNaM. Dentro de esta línea de trabajo se vienen desarrollando en forma sucesiva cursos, jornadas y eventos de formación y debate en torno a los desafíos del sistema universitario, el ingreso, la permanencia y el egreso entre otros indicadores que dan cuenta del diagnóstico y la actualidad (general y situado), problematizando la dimensión organizacional y de las políticas, las del curriculum y el aula junto a las prácticas de enseñanza aprendizaje. De este modo, buscamos generar espacios de interpelación e interpelarnos como comunidad educativa. Cada paso en este camino es un esfuerzo por dinamizar y enriquecer los procesos pedagógicos e institucionales.

6. Objetivos:

- Reconocer la importancia de la enseñanza centrada en el estudiante en el ámbito universitario.
- Analizar los fundamentos teóricos de diferentes modelos pedagógicos centrados en el estudiante.
- Diseñar estrategias pedagógicas adaptadas a las trayectorias y necesidades individuales de los estudiantes.
- Reflexionar sobre la práctica docente y su impacto en la experiencia de aprendizaje.

7. Contenidos curriculares vinculados con el objetivo:

ANEXO Resolución CS Nº 045/2025

	Denominación	Contenido / Temas
Módulo 1	Modelo Centrado en el Estudiante.	Introducción y fundamentos teóricos. Definición y principios de la enseñanza centrada en el estudiante. Diferencias entre modelos tradicionales y centrados en el estudiante. Beneficios de este enfoque en el ámbito universitario. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Aprendizaje Basado en Problemas (ABPr). Aula invertida (Flipped Classroom). Aprendizaje colaborativo y personalizado. Personalizar el aprendizaje ¿porque para qué y cómo?.
Módulo 2	Dispositivos de acompañamiento a las trayectorias estudiantiles.	Noción de dispositivo. Tipos de dispositivos. Las tutorías docentes y de pares. Otras políticas de intervención en el acompañamiento de estudiantes. Vínculos con las demás estrategias pedagógicas. El aula, las prácticas docentes y la institución. Los dispositivos como parte de la institucionalidad.
Módulo 3	Evaluación y retroalimentación	• Evaluación formativa y sumativa en modelos centrados en el estudiante. • Diseño de rúbricas y herramientas de autoevaluación y coevaluación. • La retroalimentación como herramienta para la mejora continua.
Módulo 4 (opcional)	Perspectiva inclusiva y equitativa en el aula	• Enfoques de género y diversidad cultural en el modelo centrado en el estudiante. • Promoción de la equidad en el acceso y desarrollo educativo. • Reflexión y análisis de casos prácticos.

8. Estructura del curso:

Duración: 3 meses (90 horas en total)

Modalidad: Virtual sincrónica combinando instancias de prácticos y actividades asincrónicas en el aula virtual SGA.

Metodología:

- Exposición teórica mediante lecturas y clases magistrales interactivas.
- Talleres prácticos de diseño de estrategias y actividades.
- Análisis de casos reales.
- Trabajo colaborativo en grupos pequeños.



ANEXO Resolución CS N° 045/2025

9. Distribución de actividades

Codificación	Denominación	Contenido / Temas	Actividad
Módulo 1:	Introducción y fundamentos teóricos del modelo centrado en el estudiante	Introducción y fundamentos teóricos del modelo centrado en el estudiante	Actividad 1: Debate reflexivo. • Objetivo: Analizar la importancia de la enseñanza centrada en el estudiante. • Dinámica: Divide a los participantes en dos grupos. Uno argumentará a favor de los modelos centrados en el estudiante y otro defenderá enfoques más tradicionales. Al final, se discuten las conclusiones y se reflexiona sobre cómo integrar ambos enfoques.
Módulo 1:	Introducción y fundamentos teóricos del modelo centrado en el estudiante	Actividad 2: Simulación de un ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos).	Objetivo: Vivir una experiencia práctica con este modelo. Dinámica: Los participantes forman equipos y trabajan en un proyecto diseñado para resolver un problema real relacionado con la mejora del aprendizaje en aulas universitarias. Por ejemplo: "Diseña un plan para integrar herramientas digitales en clases magistrales". Producto final: Una presentación que incluya el diagnóstico, el plan propuesto y los recursos necesarios.
Módulo 2	Dispositivos de acompañamiento a las trayectorias estudiantiles.	Diseño de estrategias pedagógicas: Taller de diseño de actividades.	Objetivo: Crear estrategias pedagógicas diferenciadas y personalizadas. Dinámica: Cada participante elige un tema de su asignatura y desarrolla una actividad para abordarlo desde un modelo centrado en el estudiante. Por ejemplo: Una actividad de aula invertida donde los estudiantes analicen un video antes de la clase. Una dinámica colaborativa en equipos para resolver un estudio de caso. Resultados: Cada docente presenta su actividad al grupo, recibiendo retroalimentación.
Módulo 3	Evaluación y retroalimentación	Análisis de rúbricas.	Objetivo: Diseñar herramientas de evaluación formativas. Dinámica: Se presentan ejemplos de rúbricas y se analizan sus fortalezas y debilidades. Luego, los participantes crean una rúbrica para evaluar un producto de aprendizaje basado en un modelo centrado en el estudiante. Por

ANEXO Resolución CS N° 045/2025

			ejemplo, podrían evaluar un proyecto colaborativo considerando criterios como la creatividad, la profundidad del análisis y la cohesión del equipo.
Módulo 4	Perspectiva inclusiva y equitativa en el aula	Práctica de retroalimentación.	Objetivo: Mejorar las habilidades para proporcionar feedback constructivo. Dinámica: En parejas, uno actúa como estudiante que presenta un trabajo y el otro como docente que ofrece retroalimentación. Se evalúa si el feedback es claro, específico y orientado a la mejora.
		Actividad de integración final del curso: Microenseñanza	Objetivo: Aplicar lo aprendido de forma práctica. Dinámica: Cada participante diseña una breve clase (15-20 minutos) utilizando un modelo centrado en el estudiante. Luego la imparte al resto del grupo, que actúa como "estudiantes". Se realiza una evaluación grupal con comentarios positivos y sugerencias de mejora. Estas actividades no solo enriquecen la experiencia del curso, sino que también dan a los participantes herramientas concretas para implementar en sus propias aulas.

10. Recursos:

Recursos requeridos para el dictado del curso:

- 1) Un aula virtual en el Campus Virtual de la Universidad Nacional de Misiones
- 2) Sistema de videoconferencias que permita el registro grabado de los encuentros sincrónicos.
- 3) Recursos requeridos de los participantes: Se espera que los participantes tengan manejo básico del Campus Virtual de la UNAM; competencias básicas de herramientas informáticas; disponibilidad y predisposición para realizar actividades individuales y en grupos.

11. Evaluación:

La evaluación será un proceso continuo, centrado en la construcción dialógica del aprendizaje, que se desarrollará de forma simultánea en los distintos espacios



ANEXO Resolución CS N° 045/2025

curriculares. Dado su formato de conversatorio-taller, la participación sincrónica y el seguimiento de las actividades y lecturas propuestas son fundamentales.

12. Requisitos de aprobación:

Haber participado en al menos dos de los tres encuentros sincrónicos y haber completado correctamente al menos el 80% de las actividades propuestas.

13. Bibliografía

- Barr, R., & Tagg, J. (1995). *From Teaching to Learning: A New Paradigm for Undergraduate Education*. Change: The Magazine of Higher Learning.
- Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University*. Open University Press.
- García Aretio, L. (2019). *Didáctica centrada en el aprendizaje y competencias del siglo XXI*. Editorial Síntesis.
- Hoffmann, A., & Vigh, C. (2021). *Enfoques de aprendizaje en estudiantes argentinos de nivel secundario y universitario*. Diversitas, 17(1). Este artículo analiza cómo los estudiantes perciben y aprenden contenidos académicos en contextos argentinos.
- Prince, M. (2004). *Does Active Learning Work? A Review of the Research*. Journal of Engineering Education.
- Camilloni, Alicia R. (2007). *El saber didáctico*. Editorial Paidós. Una obra clave para comprender los fundamentos de la didáctica y su aplicación en contextos educativos diversos.
- Carli, Sandra (2012). *La cuestión de la infancia: entre la escuela, la calle y el shopping*. Siglo XXI Editores. Aunque enfocado en la infancia, este libro ofrece perspectivas valiosas sobre cómo los contextos sociales influyen en el aprendizaje.
- Litwin, Edith (2008). *El oficio de enseñar: condiciones y contextos*. Editorial Paidós. Este libro aborda las prácticas docentes y cómo adaptarlas a las necesidades de los estudiantes.
- Tedesco, Juan Carlos (2000). *Educación en la sociedad del conocimiento*. Fondo de Cultura Económica. Este libro reflexiona sobre los desafíos de la educación en el siglo XXI, incluyendo enfoques centrados en el estudiante.

14. Curriculum

Dr. Pablo Daniel García

Doctor en Educación (Programa Interuniversitario de Doctorado en Educación de la Universidad Nacional de Tres de Febrero, la Universidad de Lanús y la Universidad Nacional de San Martín). Magister en Políticas y Administración de la Educación (Universidad Nacional de Tres de Febrero). Especialista en Gestión y Conducción del Sistema Educativo y sus Instituciones (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales). Licenciado en Ciencias de la

ANEXO Resolución CS Nº 045/2025

Educación y Profesor de Enseñanza Media y Superior de Ciencias de la Educación (Universidad de Buenos Aires). Profesor investigador del Núcleo Interdisciplinario de Formación y Estudios para el Desarrollo de la Educación (NIFEDE). Coordinador del Programa de Posgrados en Políticas y Administración de la Educación. Coordinador académico del Doctorado en Política y Gestión de la Educación Superior. Asignaturas: Seminario de Gestión y Evaluación de Instituciones Educativas, Taller de Tesis.

Título/s

- Doctor en Educación
- Magister en Política y Administración de la Educación
- Licenciado en Ciencias de la Educación
- Profesor de Enseñanza Media y Superior en Ciencias de la Educación

Categoría

- INV ASISTENTE
- Disciplina científica
- Cs. de la Educación
- Cs. de la Educación
- Disciplina desagregada
- EDUCACIÓN - POLÍTICA Y PLANIFICACIÓN EDUCATIVA
- Campo de aplicación
- Prom. Gral. del Conoc.-Cs. Sociales
- Prom. Gral. del Conoc.-Cs. Humanas
- Especialidad
- Política Educativa - Gestión Educativa
- Tema
- Dispositivos para el andamiaje de trayectorias de estudiantes en el ingreso de las universidades nacionales argentinas

Tema en inglés

- Devices for scaffolding student trajectories when entering Argentine national universities

Palabras clave

- UNIVERSIDAD // INGRESO UNIVERSITARIO // DEMOCRATIZACIÓN

ANEXO Resolución CS Nº 045/2025

- Palabras clave en inglés
- UNIVERSITY // UNIVERSITY ACCESS // DEMOCRATIZATION
- Director
- PARRINO, MARÍA DEL CARMEN
- Lugar de trabajo
- [NIFEDE] NÚCLEO INTERDISCIPLINARIO DE FORMACIÓN Y ESTUDIOS PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN -
- [UNTREF] UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRES DE FEBRERO -

Prof. Jorge Steiman

Profesor para la Enseñanza Primaria, Profesor y Licenciado en Ciencias de la Educación, Especialista y Magister en Didáctica y Doctor en Educación.

Se desempeñó como docente en los niveles primario, secundario y superior. Ocupó cargos de gestión académica en el sistema universitario y en el Ministerio de Educación de la Nación como Director Nacional de Gestión Universitaria durante el período 2008-2015.

Ejerce actualmente como investigador y profesor titular ordinario de las cátedras de "Didáctica" y "Didáctica IV" en la Universidad Nacional de San Martín y en la Universidad Nacional de Lomas de Zamora respectivamente.

Desde hace más de dos décadas se ha especializado en la Didáctica de la Educación Superior con eje en las prácticas reflexivas.

Además de varios artículos en revistas especializadas y capítulos en libros con otros autores ha publicado:

- "¿Qué debatimos hoy en la Didáctica?", en el año 2004, por la Editorial Baudino;
- "Patio, parque, pizarrón", en el año 2004, en coautoría, por Editorial Espartaco de Montevideo;
- "Más Didáctica en la Educación Superior", en el año 2008, por la Editorial Miño y Dávila;
- "Las prácticas de enseñanza –en análisis desde una didáctica reflexiva-", en el año 2018, por Editorial Miño y Dávila.



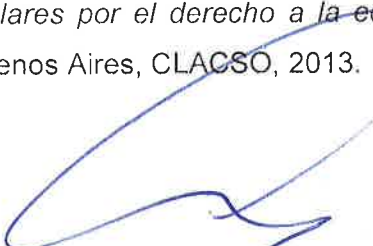
ANEXO Resolución CS Nº 045/2025

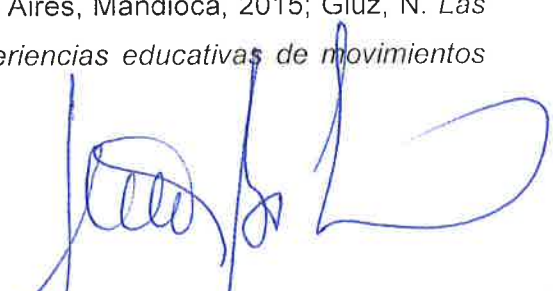
Prof. Gluz, Nora

Es licenciada y Doctora en Educación por la UBA y Magister en Ciencias Sociales por la FLACSO. Se desempeña como investigadora docente en el área de Educación del Instituto del Desarrollo Humano de la UNGS. Además, es profesora titular de Sociología de la Educación (FSOC-UBA) e investigadora del IICE-UBA.

Sus líneas de investigación son sobre políticas educativas y desigualdades sociales. Actualmente dirige el proyecto UNGS "Regulaciones, institucionalidades y prácticas: un análisis de las condiciones de producción del trabajo pedagógico en escuelas secundarias". Docente de las materias "Gobierno y Administración de la Educación" y "Organización escolar", de la Licenciatura en Educación; y del seminario "Historia, Sociedad y Educación" de la Maestría en Historia Reciente de la UNGS. Integra el Programa de investigación Interinstitutos: "Infancias, adolescencias y juventudes en Argentina"

Es autora de artículos de investigación publicados en revistas científicas, entre ellos Danani, C; Arias, A; Chiara, M y Gluz, N. "Instrumentos, estrategias, apoyo y oposición en la contra-reforma de política social. Argentina, 2002-2015" en Revista MERCOSUR de Políticas Sociales, 2018; Gluz, N y R. Moyano, I. "La obligatoriedad desafiada ¿quién abandona a quién? La exclusión escolar de los jóvenes en condición de vulnerabilidad". Revista AAPE, 2018; Gluz, N. "Jóvenes, Asignación universal por hijo y escuela secundaria: sinergias y desencuentros entre política social y escolar", RELAPAE, 2015; Feldfeber, M y Gluz, N. "Políticas para la Educación básica en Argentina. Los desafíos de la "inclusión""; Revista Retratos da Escola, Brasília, CNTE, 2014. Entre sus últimos libros se encuentran: Gluz, N. y Steinberg, C., (coords) *Desigualdades educativas, territorios y políticas sociales*. Buenos Aires: UNPE, 2019; Gluz, N. *Políticas y prácticas en torno a inclusión escolar. Por qué es tan difícil la democratización de la educación?*, Buenos Aires, Mandioca, 2015; Gluz, N. *Las luchas populares por el derecho a la educación: experiencias educativas de movimientos sociales*; Buenos Aires, CLACSO, 2013.


Ing. Ftal. Daniel S. VIDELA
Secretario Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones


MSc. Ing. Alicia V. BOHREN
Presidenta Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones