



POSADAS, 24 SEP 2021.

**VISTO:** El Expediente CUDAP: EXP-S01:0001167/2021 - Secretaría General Académica. Presentación de cursos de posgrado 2021, y;

**CONSIDERANDO:**

**QUE,** la Secretaria General Académica de la UNaM, Prof. Alejandra CAMORS, presenta el Proyecto de Cursos de Posgrados a ser desarrollados en el presente año.

**QUE,** en base al Programa de Formación Docente aprobado por Resolución CS Nº 136/2019, se proponen ejes estratégicos de formación que aporten a las dinámicas de construcción de conocimientos, tanto generales como disciplinares.

**QUE,** desde la línea Profesionalidad Docente y la Formación integral, en este proyecto se pretende formar en herramientas para innovar en los procesos de enseñanzas y cómo transitar hacia nuevos modelos de formación académica para los próximos años.

**QUE,** por su parte, el Secretario General de Posgrado, en referencia a lo planteado y habiendo analizado la solicitud y documentación obrante en autos, con las respectivas consideraciones y objetivos específicos del curso, y teniendo en cuenta la Ordenanza Nº 049/18 que en el ítem 1.1 habilita el dictado de cursos de posgrado, sugiere la aprobación de dicho curso por el Consejo Superior, estableciendo que los respectivos certificados se emitirán conjuntamente entre la Secretaría General Académica y la Secretaría General de Posgrado como "Cursos de Posgrados".

**QUE,** analizada la propuesta del curso "La evaluación de los aprendizajes. Clases de evaluación y funciones de la evaluación para mejorar el aprendizaje", a ser dictado por la Dra. Alicia Rosalía WIGDOROVITZ de CAMILLONI, con una carga horaria de 40 horas, resulta pertinente su aprobación.

**QUE,** es necesaria la elevación al Consejo Superior de esta universidad, para su consideración y aprobación.

**QUE,** analizadas las actuaciones en la Comisión de Posgrado, la misma se expidió mediante el Despacho Nº 010/2021 obrante a fojas 107, sugiriendo, "APROBAR la nómina de 7 (siete) Cursos de Posgrado en el marco del Programa de Formación Docente aprobado por Resolución C.S. 136/2019. ESTABLECER que se debe expedir en forma individual la Resolución de aprobación de cada curso de posgrado".

**QUE,** el tema fue tratado y aprobado por los Consejeros participantes, en la 4ª Sesión Ordinaria de carácter Virtual/2021 del Consejo Superior, efectuada el día 25 de Agosto de 2021.

**Por ello:**

**EL CONSEJO SUPERIOR DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES  
RESUELVE:**

**ARTICULO 1º.- APROBAR,** conforme lo establecido en el ítem 1.1 de la Ordenanza Nº 049/18, el Curso de Posgrado nominado "La evaluación de los aprendizajes. Clases de evaluación y funciones de la evaluación para mejorar el aprendizaje", a ser dictado por la Dra. Alicia Rosalía WIGDOROVITZ de CAMILLONI, con una carga horaria de 40 horas.

**ARTICULO 2º.- ESTABLÉCESE** que los respectivos certificados se emitirán conjuntamente entre la Secretaría General Académica y la Secretaría General de



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES  
CONSEJO SUPERIOR  
CAMPUS UNIVERSITARIO - RUTA 12 - KM - 7 1/2  
MIGUEL LANÚS - 3304 - POSADAS - MISIONES

Posgrado como "Curso de Posgrado".

**ARTICULO 3°.- REGISTRAR, Comunicar, Notificar y Cumplido. ARCHIVAR.-**

**RESOLUCIÓN CS Nº 083-21**

Haa

**Dra. María Sandra LIBUTTI**  
Secretaria Consejo Superior  
Universidad Nacional de Misiones

**MSc. Ing. Alicia V. BOHREN**  
Presidenta Consejo Superior  
Universidad Nacional de Misiones



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES  
CONSEJO SUPERIOR  
CAMPUS UNIVERSITARIO, RUTA NACIONAL Nº 12 KM. 7 ½  
ESTAFETA MIGUEL LANÚS - 3304 - POSADAS - MISIONES

## ANEXO RESOLUCIÓN CS Nº 083-21

**Universidad Nacional de Misiones**

**Curso sobre Evaluación de los aprendizajes**

**Profesora: Dra. Alicia R. W. de Camilloni**

**Carga horaria: 40 hs.**

**Evaluación: Con evaluación. (Entrega trabajo final integrador. Consigna en el aula virtual)**

### FUNDAMENTACION

La importancia creciente de la evaluación como recurso de la gestión de la enseñanza y el aprendizaje, sus previsible e imprevisible consecuencias y la gran complejidad de los objetos evaluados, así como de los procesos mismos de evaluación han conferido a esta cuestión una marcada significatividad política y pedagógica en las últimas décadas. El diseño e implementación de sistemas de evaluación de los aprendizajes destinados no sólo al control sino, y principalmente, a la mejora de los aprendizajes, requiere una información actualizada sobre las teorías que la sustentan, sus diferentes enfoques y sobre la investigación de base en el tema. Para ello es necesario profundizar el estudio de las cuestiones teórico-prácticas implicadas en el diseño de programas de evaluación y en la selección y aplicación de los modelos que se adopten a tal fin. La evaluación debe tener una buena resolución técnica en la práctica, condición esencial para sustentar su legitimidad, un atributo fundamental dado el papel relevante que se le asigna en los procesos de toma de decisiones de todos los actores implicados en la acción escolar, comprendidas autoridades de todos los niveles, docentes, alumnos y familias. La investigación didáctica ha aportado mucho conocimiento en este campo. El estudio en profundidad de la cuestión es indispensable y urgente para desarrollar acciones de buena enseñanza y aprendizaje y garantizar su alineamiento con el diseño curricular.

### OBJETIVOS

- \* presentar la problemática de las relaciones entre la evaluación de los aprendizajes y la enseñanza.
- \* brindar a los participantes una visión actualizada y fundamentada sobre los principios de la evaluación de los aprendizajes en la enseñanza universitaria, sus alcances, sus dificultades y sus diferentes modalidades de acuerdo con los enfoques pedagógicos que se adoptan.
- \* orientarlos en el análisis crítico de las funciones y los criterios de evaluación y la consideración de los requisitos a tener en cuenta en el diseño de instrumentos de evaluación de los aprendizajes y la relación que éstos tienen con las clases de aprendizaje que son evaluados.



## ANEXO RESOLUCIÓN CS N° 083-21

\* proporcionar información sobre los problemas de la medición confiable y válida de los aprendizajes,

### PROGRAMA

Unidad 1. Los principios de la evaluación de los aprendizajes. Los desafíos de la evaluación de los aprendizajes. Evaluación y enseñanza. Las modalidades de la evaluación de los aprendizajes. Los programas de investigación científica de la evaluación y las teorías de la evaluación.

Unidad 2. La evaluación de los aprendizajes, la enseñanza y el aprendizaje. Clases de aprendizaje y su evaluación. Las modalidades de la evaluación y su relación con los propósitos de la enseñanza y del aprendizaje. Los tipos funcionales de la evaluación. La evaluación inicial. La evaluación formativa y la evaluación diagnóstica. La evaluación final. Requisitos de instrumentos y programas de evaluación. Las investigaciones sobre confiabilidad y validez de las evaluaciones de los aprendizajes.

### BIBLIOGRAFÍA

\* *Knowing what students know: the science and design of educational assessment* (2001) Committee on the Foundations of Assessment, Board on Testing and Assessment, Center for Education, Division of Behavioral and Social Sciences and Education, National Research Council; James W. Pellegrino, Naomi Chudowsky, and Robert Glaser, editors National Academies Press.

Norman Gronlund (1973) *Medición y Evaluación en la Enseñanza*. México, Pax.

Robert Thorndike y Elizabeth Hagen (1991) *Medición y Evaluación en Psicología y Educación*. México, Trillas.

Georgia Sachs Adams (1970) *Medición y Evaluación en Educación, Psicología y Guidance*. Barcelona, Herder.

\* Ernest R. House (1994) *Evaluación, ética y poder*. Madrid. Morata.

\* Philippe Perrenoud (1999): *La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas*. Buenos Aires, Colihue, 2008

Steiner Kvale (1992) "La evaluación y la descentralización de los conocimientos" *Revista de Educación* Nro. 299. Madrid. (hay versión en línea)

\* Alicia R. W. de Camilloni, Susana Celman, Carmen Maté y Edith Litwin (1998) *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Buenos Aires. Paidós.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES  
CONSEJO SUPERIOR  
CAMPUS UNIVERSITARIO, RUTA NACIONAL N° 12 KM. 7 ½  
ESTAFETA MIGUEL LANÚS - 3304 - POSADAS - MISIONES

## ANEXO RESOLUCIÓN CS N° 083-21

\**La evaluación en la educación superior: un escenario de controversia.* (2015) Universidad de la República, Uruguay. Comisión Sectorial de Enseñanza. Montevideo

\* Alicia R. W. de Camilloni, Susana Celman, Carmen Maté y Edith Litwin (1998) *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo.* Buenos Aires. Paidós.

Alicia Camilloni (2015) "La responsabilidad social y pedagógica de la evaluación de los aprendizajes" *Itinerarios Educativos* 8-8 Universidad Nacional del Litoral

\* Alicia Camilloni (2004) "Sobre la Evaluación Formativa de los aprendizajes" *Quehacer Educativo*, Montevideo. Año XIV N°68 (pp. 6-12)

\**La evaluación significativa* (comp. Anijovich, Rebeca) (2010) Buenos Aires, Paidós.

\*Alicia Camilloni (2009) "Estándares, evaluación y currículo" *Revista Archivos de Ciencias de la Educación.* Universidad Nacional de La Plata Año 3 N° 3 4ta. Época. (pp. 55-68) (hay versión en línea) <https://studylib.es/doc/6869891/est%C3%A1ndares--evaluaci%C3%B3n-y-curr%C3%ADculo>

Susan M. Brookhart (2008) *How to get effective feedback for your students* ASCD, Alexandria, Va.

Thomas R. Guskey (2005) "Formative Classroom Assessment and Benjamin S. Bloom: Theory, Research, and Implications" Paper presented at the *Annual Meeting of the American Educational Research Association*, Montreal, Canada. April <http://www.nathanstrenge.com/page5/files/formative-classroom-assessment-0026-bloom.pdf>

\* *Assessment for learning: putting it into practice* (2005) Paul Black, Christiane Harrison, Clare Lee, Bethan Marshall, Dylan Wiliam. *Open University Press/McGraw Hill*

\* "Transcript of Paul Black's talk" (2000) This transcript is from Paul Black's talk at the 2000 LSC PI Meeting. LSC NET [https://lsc-net.terc.edu/do/paper/8210/show/use\\_set-papers\\_pres.html](https://lsc-net.terc.edu/do/paper/8210/show/use_set-papers_pres.html)

\*Paul Black and Dylan Wiliam "Inside the Black Box" *Phi Delta Kappan*. October, 1998 [https://www.michigan.gov/documents/mde/Inside\\_the\\_Black\\_Box\\_184495\\_7.pdf](https://www.michigan.gov/documents/mde/Inside_the_Black_Box_184495_7.pdf)

Dylan Wiliam "Changing Classroom Practice" *Educational Leadership* December 2007/January 2008 Volume 65 | Number 4 Informative Assessment pp. 36-42

<http://pedagogstockholmblogg.se/larandebedomning/files/2010/12/Wiliam-formtaive-assessment-i-praktiken-bra-instruktion.pdf> (sic)



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES  
CONSEJO SUPERIOR  
CAMPUS UNIVERSITARIO, RUTA NACIONAL N° 12 KM. 7 ½  
ESTAFETA MIGUEL LANÚS - 3304 - POSADAS - MISIONES

## ANEXO RESOLUCIÓN CS N° 083-21

Dylan Wiliam (2009) "From ten classrooms to ten thousand heuristics for scaling up formative assessment" Presentation to the anual meeting of the *Association of Educational Assessment-Europe*, november, Malta

Chris Glover and Evelyn Brown (2006) "Written Feedback for Students: too much, too detailed or too incomprehensible to be effective?" *Bioscience and education*.BEE-j Volume 7: May 2006  
<http://www.bioscience.heacademy.ac.uk/journal/volumes/articles.aspx#beej-7-3.pdf>

\*Richard J. Stiggins (2005): *Student-Involved Assessment for Learning*. Columbus, Pearson- Merrill Prentice Hall.

Rick Stiggins (2008) "Assessment FOR Learning, the Achievement Gap, and Truly Effective Schools" Educational Testing Service and College Board conference, Educational Testing in America: State Assessments, Achievement Gaps, National Policy and Innovations. Washington, DC, September 8.  
<http://www.murrieta.k12.ca.us/cms/lib5/CA01000508/Centricity/Domain/2241/Assessm%20for%20the%20learning%20gap%20in%20effective%20schools.pdf>

Alicia R. W de Camilloni