



POSADAS, 20 OCT 2021

VISTO: El Expediente CUDAP: EXP-S01:0001820/2021 - Secretaría General Académica - Elevación del Proyecto de los cursos de Capacitación Formación de Tutores, y;

CONSIDERANDO:

QUE, mediante Nota CUDAP: NOTA-S01:0001363/2021 se eleva para su correspondiente tratamiento el Proyecto de los cursos de Capacitación para Formación de Tutores.

QUE, dicha capacitación tiene como objetivo fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizajes, mediante el acompañamiento de los tutores y tutoras pares, con principios de equidad, inclusión y atención a la diversidad que permitan favorecer el promocionar el ingreso, permanencia y egreso de nuestras carreras de pre-grado y grado.

QUE, se menciona que el mismo ha sido diseñado mediante una propuesta formativa en modalidad MOOC denominada "Formación de Tutores" presentada a la Secretaria General Académica por la Lic. Miriam BENNESCH, Esp. Adriana VILLAFANE, Lic. Cristina BISCHOFF, MsC. Mariela BOBADILLA, Prof. Romina TOR y Mgter. Yanina CAFETTI.

QUE, analizadas las actuaciones en la Comisión de Enseñanza, la misma se expidió mediante el Despacho Nº 030/2021 obrante a fojas 07, sugiriendo, "Aprobar Proyecto de Cursos de Capacitación para la Formación de Tutores en el ámbito de la UNaM".

QUE, el tema fue tratado y aprobado por los Consejeros participantes, en la 5ª Sesión Ordinaria de carácter Virtual/2021 del Consejo Superior, efectuada el día 29 de Septiembre de 2021.

Por ello:

**EL CONSEJO SUPERIOR DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
RESUELVE:**

ARTICULO 1º.- APROBAR el Proyecto de los cursos de Capacitación para Formación de Tutores que, como ANEXO, forma parte integrante de la presente Resolución.

ARTICULO 2º.- REGISTRAR, Comunicar, y Cumplido. ARCHIVAR.-

RESOLUCIÓN CS Nº 099/2021

Haa


Dra. María Sandra LIBUTTI
Secretaría Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones


MSc. Ing. Alicia V. BOHREN
Presidenta Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
CONSEJO SUPERIOR
CAMPUS UNIVERSITARIO -RUTA 12 -KM -7 1/2
ESTAFETA MIGUEL LANUS - 3304 - POSADAS - MISIONES

ANEXO RESOLUCIÓN CS Nº 099/2021

CURSO DE CAPACITACIÓN FORMACIÓN DE TUTORES

FUNDAMENTACIÓN

Este proyecto de capacitación parte del reconocimiento de múltiples antecedentes, en todas las Unidades Académicas de la UNaM, de distintos programas y acciones que comparten el objetivo fundamental de favorecer la retención, permanencia y egreso de los estudiantes en la etapa de ingreso, espacio en el que registran los mayores porcentajes de deserción y abandono. Para lograr ese objetivo existen diversas propuestas de acompañamiento y seguimiento que se desarrollan en continuidad a partir de la conformación de equipos interdisciplinarios en los que participan docentes, graduados y alumnos avanzados con variadas trayectorias y perfiles de formación.

El ingreso a la universidad constituye siempre una experiencia histórica y significativa en la vida de cada sujeto estudiante. El pasaje de una institución secundaria a otra de nivel superior o universitario genera cambios sustanciales, rupturas epistemológicas y también transformaciones en el plano de lo subjetivo. Todos ellos exigen adaptaciones y readecuaciones a nuevos estilos y normas de convivencia, otros niveles de desempeño estudiantil, nuevas y específicas formas de relación con el conocimiento, con la institución y con el contexto, etc. (Sergio Rascovan; 2013).

Resulta oportuno mencionar las investigaciones de Ana Camblong quien afirma: "Lo continuo y lo discontinuo, en flagrante contradicción paradójica, configuran el "umbral" en el que el movimiento, las acciones y nuestros cuerpos [están] involucrados en procesos de aprendizaje perpetuo de significaciones y sentidos estables, inestables y modificables" (Camblong, 2017, 30). En este sentido, el umbral en el cual se instalan los ingresantes es un espacio que habilita la reflexión sobre hábitos culturales y lingüísticos cristalizados por el uso reiterado y cotidiano; las competencias desarrolladas en experiencias educativas anteriores –la escolaridad, pero también otros posibles recorridos universitarios y terciarios– se ponen en diálogo con los saberes que la comunidad académica ofrece a quienes buscan instalarse en ella.

De este modo, el umbral es entendido como la puerta de entrada al universo académico, pero no se corresponde simplemente con el gesto de *entrar-pasar* sino con un camino complejo en el cual el estudiante se encontrará *pasando*, en un proceso espiralado antes que una serie de etapas jerárquicamente organizadas y dispuestas, en las cuales necesitará del acompañamiento de figuras más entrenadas y con mayor trayectoria que le brinden seguridad y contención en este nuevo escenario.

Las problemáticas de aprendizaje más relevantes de los estudiantes de los primeros años se relacionan con su formación previa, sus estilos de aprendizaje, sus pautas de estudio, sus saberes, su contexto social y su capital cultural, entre otras. Pero también se relaciona con el ámbito institucional de la universidad, sus actores y las dinámicas de las aulas universitarias. Saberes y lógicas que los estudiantes ingresantes deben decodificar, conocer y manejar para transitar las aulas, lograr un buen desempeño académico y responder a las demandas, a partir de procesos de adaptación y negociación permanente.

De modo que la formación en los ámbitos universitarios constituye una dimensión compleja, que requiere la necesidad de poner en valor la figura del tutor/ra por las



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
CONSEJO SUPERIOR
CAMPUS UNIVERSITARIO -RUTA 12 -KM -7 1/2
ESTAFETA MIGUEL LANUS - 3304 - POSADAS - MISIONES

ANEXO RESOLUCIÓN CS Nº 099/2021

potencialidades que ofrece en las instancias de las mediaciones pedagógicas articuladas con otras modalidades del trabajo de los equipos de cátedra. En este sentido, los Tutores Pares auspician como referentes clave en la trayectoria formativa inicial de los estudiantes ingresantes además de estimular la grupalidad y la horizontalidad del vínculo pedagógico.

El lugar de tutores/ras pares como mediadores implica el desarrollo de roles y funciones primordiales para orientar a los y las estudiantes ingresantes con el propósito de orientar la resolución de situaciones simples de la vida universitaria desde realizar trámites administrativos de inscripción a las asignaturas hasta resolver cuestiones complejas como estudiar y aprobar los exámenes o entender las lógicas de las correlatividades de los planes de estudio.

En el marco de estos escenarios, y con el propósito de acompañar a los estudiantes ingresantes en el 2021, la Universidad Nacional de Misiones se propone diseñar y desarrollar un Dispositivo de Capacitación para formar a los Tutores Pare -estudiantes avanzados de las diferentes carreras que se dictan en sus unidades académicas-. El *dispositivo de capacitación* se centra en contenidos y dimensiones vinculadas a las vicisitudes de la vida universitaria y académica (cursado) así como también al manejo de las competencias socio cognitivas transversales -alfabetización académica - por ser herramientas necesarias en el recorrido de las áreas formativas y disciplinares según los planes de estudio de las carreras.

La propuesta de capacitar a los estudiantes avanzados para asumir la función tutorial responde a una política institucional de formación para favorecer la inclusión educativa en la universidad, fundamentalmente destinado a la población de jóvenes provenientes de los sectores sociales desfavorecidos, quienes indudablemente demandan mayor asistencia y mediación tutorial para facilitar los procesos de adaptación a la vida universitaria. Es decir, las instancias tutoriales se instalan como *puentes* para ingresar y transitar la universidad.

Capacitar para la función tutorial implica la formación en estrategias virtuales y presenciales para el acompañamiento, apoyo y orientación mediante un plan con acciones estratégicamente organizadas para cada uno de los momentos o etapas a los fines de propiciar "el oficio de ser estudiante universitario", entendido como el pasaje del estatus de alumno al de estudiante, que se da en tres tiempos: - de extrañamiento o separación, -de aprendizaje o adaptación y - de afiliación o adhesión (Coulon, 1995). Esto en líneas generales muestra la construcción de una mayor autonomía en el sujeto estudiante.

Desde esta perspectiva, se comprende que las instancias tutoriales funcionan como un espacio transicional o de sostén en la trayectoria o formación inicial para que los estudiantes puedan "subjeter" aquello que experimentan o vivencian en la universidad hasta ir logrando un comportamiento más autónomo, aunque siempre necesitan de la colaboración y acompañamiento de otros actores (Sergio Rascovan, 2013).

Finalmente, considerando la situación y contexto actual de pandemia por el COVID-19, se incluye al sistema tutorial a la virtualidad como otra alternativa, dado que las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) son claves para otorgar la continuidad y sostener el funcionamiento de la enseñanza universitaria.

Las acciones tutoriales, tanto presenciales como aquellas implementadas en entornos virtuales, se han convertido en una estrategia fundamental para la orientación y el acompañamiento de las trayectorias educativas de los/las jóvenes. Estos abordajes se vehiculizan a través de una tarea colaborativa entre todos los actores institucionales de cada unidad académica, aportando desde su especificidad.

En estos tiempos tan complejos e inciertos, quienes asumen el desafío tutorial necesitan herramientas y acciones de articulación con la organización y gestión de cada unidad académica a los fines de promover el aprendizaje de estudiantes ingresantes.

En síntesis, los nuevos escenarios instalados con la pandemia demandan la resignificación del perfil y las competencias para la función tutorial centrados en el manejo de herramientas conceptuales, metodológicas, académicas y tecnológicas para desarrollar las acciones de mediación tutorial especialmente focalizadas en el campo de lo virtual.

OBJETIVOS DEL CURSO:

- Contribuir al desarrollo de políticas institucionales y académicas de inclusión de estudiantes para favorecer su ingreso y permanencia en la universidad.
- Poner en valor el sistema de Tutores/as Pares y su contribución a las acciones de mediación pedagógica relacionadas con los procesos de enseñanza y aprendizaje de la universidad.
- Posicionar a los/as futuros/as tutores/as en la perspectiva de inclusión y diversidad socio-cultural y educativa asumida por la UNaM.
- Capacitar a estudiantes avanzados de las diferentes carreras en los roles y funciones tutoriales con el propósito de contribuir a la formación de equipos comprometidos y sólidos en el acompañamiento de los estudiantes ingresantes en las diferentes unidades académicas.

CONTENIDOS

Bloque 1: Organización Académica y tutorías.

Organización académica, normativas, trayectorias formativas y tutorías. Política universitaria y sentidos de las tutorías en la universidad. Modalidades tutoriales. Las tutorías como estrategia de acompañamiento. Perfil y competencias de los tutores pares.

Bloque 2: Lectura, escritura y oralidad en la universidad.

Enseñanza y aprendizaje en la universidad. Alfabetización académica. Prácticas de estudio, lectura, escritura y oralidad en las disciplinas. Teorías de enseñanza, tutorías y mediación pedagógica. Aprendizaje y función tutorial. Las tutorías como espacio "*subjetivante*" de los procesos de aprendizaje de los estudiantes universitarios.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
CONSEJO SUPERIOR
CAMPUS UNIVERSITARIO -RUTA 12 -KM -7 1/2
ESTAFETA MIGUEL LANUS - 3304 - POSADAS - MISIONES

ANEXO RESOLUCIÓN CS Nº 099/2021

Alfabetización académica. Prácticas de lectura, escritura y oralidad. Herramientas para la lectoescritura: formatos de síntesis y estrategias de estudio, interpretación de tareas y consignas, trabajo con la palabra propia y ajena.

Bloque 3: Abordaje de las violencias en el ámbito universitario

El acompañamiento socioafectivo. Abordaje de las violencias en el ámbito universitario. Las cuestiones de género.

Perspectiva de Género. La inclusión y atención a la diversidad en la Universidad.

Bloque 3: El sistema de tutorías desde la virtualidad.

Organización académica, presencialidad y virtualidad. Tutorías, comunicación y herramientas virtuales. El Campus Virtual y Sala de Tutores. Estrategias tutoriales virtuales. El Plan de Acciones Tutoriales Virtuales (PAT) como organizador. Registros de la experiencia tutorial y elaboración de Informes de desempeño mensual.

METODOLOGIA

El curso para la capacitación de tutores estructurado en cuatro bloques de contenidos se desarrollará con la modalidad MOOC vía plataforma Moodle alojada en el aula virtual del Área de Educación a Distancia de la Universidad Nacional de Misiones.

EVALUACIÓN

Se considera a la evaluación como aprendizaje y proceso, por lo que se planificarán tiempos, espacios y actividades para evaluar a los participantes en cuanto a la apropiación de algunas categorías teóricas, principios y criterios para orientar en la función tutorial.

En cuanto a la certificación de APROBACIÓN del curso, para traducir en puntaje los participantes deberán:

- Participar y aprobar las actividades previstas para el desarrollo del curso.

BIBLIOGRAFÍA:

- Badillo, J. (2007, julio-diciembre). La tutoría como estrategia viable de mejoramiento de la calidad de la educación superior. Reflexiones en torno al curso. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 5. Recuperado el [fecha de consulta], de http://www.uv.mx/cpue/num5/practica/badillo_tutoria.htm
- Barron Ibarra, M. de J. y otros (compiladora) (2015) Señalando rutas que trazan el futuro. Las voces de los tutores. Programa Institucional de Tutorías. Universidad Autónoma de Coahuila. México.
- Baudrit, A. (2000): El Tutor: Procesos de Tutela entre Alumnos. Barcelona. Editorial Paidós.

- Capelari, Mirian I. (2007): Configuraciones del rol del tutor en la universidad argentina desde la perspectiva de los enfoques socioculturales: experiencias situadas en contexto como tramas de significados y prácticas en sistemas de actividad. Buenos Aires: [FLACSO. Programa Argentina], 2007. 252 h.
- Carli, Sandra: "Universidad Pública y experiencia estudiantil" * <http://www.redalyc.org/pdf/373/37333038005.pdf>
- Carlino, Paula "leer, escribir y aprender en la universidad, una nueva cultura ¿Por qué es necesaria la alfabetización académica?" * <https://www.aacademica.org/paula.carlino/85.pdf>
- Castaño, E., Blanco, A. y Asensio, E. (2012). Competencias para la tutoría: experiencia de formación con profesores universitarios. REDU - Revista de Docencia Universitaria, Número monográfico dedicado a Competencias docentes en la Educación Superior. 10 (2), pp. 193-210. Recuperado el 31_05_2017 en <http://redaberta.usc.es/redu>
- Chiroleu, A. (2013). Políticas públicas de Educación Superior en América Latina: ¿democratización o expansión de las oportunidades en el nivel superior? Espacio Abierto, 22 (2), 279-304. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12226914006>
- http://libros.uvq.edu.ar/?page_id=34 ISBN 978-987-3706-62-2.
- Jornadas de Inclusión a la Vida Universitaria. Andruskevicz, C y otros (Compiladores)- 1a ed adaptada. - Posadas: Universidad Nacional de Misiones; Programa de Acompañamiento a las Trayectorias Formativas de los Estudiantes -PATFEs. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Misiones, 2021. Libro digital, PDF ISBN 978-950-766-173-0
- Pierella, María Paula (2016): La autoridad en la universidad. Vínculos y experiencias entre estudiantes, profesores y saberes. Buenos Aires. Paidós.
- Programa Nacional de Atención y Acompañamiento para el Desarrollo Integral del Estudiante. México, Primera edición 2016.
- REDU Revista de Docencia Universitaria - Vol 13 Nº2 - Mayo - Agosto, 2015
- Sanjurjo, Liliana: "La clase: un espacio estructurante de la enseñanza".
- Pág.Web *<https://es.scribd.com/document/349611776/SANJURJO-LA-CLASE-pdf>
- Sepúlveda, Patricia (2016) Trayectorias reales en tiempos virtuales: estudiantes y docentes universitarios desde una mirada inclusiva. 1a ed. - Bernal: Universidad.
- Serafini, María Teresa (1991) Cómo se estudia. La organización del trabajo intelectual. Buenos Aires. Paidós.
- Steiman Jorge (2012) Más didáctica (en la educación superior). Buenos Aires. Miño y Dávila Editores.
- Venegas Ramos, L. (2018). Gestión de la acción tutorial en la universidad chilena. Universidad Autónoma de Barcelona.

BIBLIOGRAFÍA DEL EQUIPO DE CAPACITACIÓN

- F.C.F. – U.N.A.M. – Centro de Orientación y Tutorías – Propuesta de Capacitación para TUTORES PARES 2021.- 5
- LUCARELLI, Elisa y FINKELSTEIN, Claudia "El asesor pedagógico en la universidad": entre la formación y la intervención, Editorial Miño y Dávila, Bs. As. 2012.



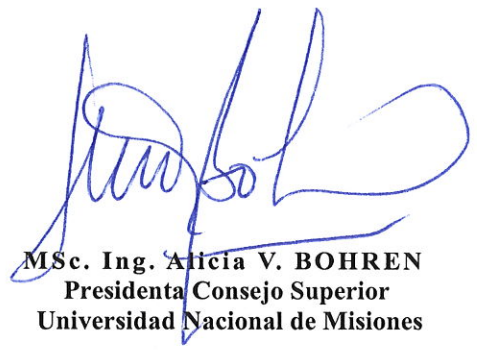
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
CONSEJO SUPERIOR
CAMPUS UNIVERSITARIO -RUTA 12 -KM -7 1/2
ESTAFETA MIGUEL LANUS - 3304 - POSADAS - MISIONES

ANEXO RESOLUCIÓN CS Nº 099/2021

- EZCURRA, Ana María "Igualdad en Educación Superior: un desafío mundial", IECUniversidad Nacional de General Sarmiento.
- TEDESCO, Juan Carlos y otros (2014) "Pedagogía y democratización de la Universidad", Editorial Aique Educación.
- PERRENOUD, Philippe (1995) La construcción del éxito y del fracaso Escolar, Madrid: Ediciones Morata.
- BRUNNER, José (2010) " Los retos de la Educación Superior en América Latina"www.brunner.cl
- MULLER, Marina "Docentes Tutores: orientación educativa y tutoría", Editorial Bonum, Bs. As. 1997.
- SATULOVSKY, Silvia y THEULER, Silvina: "Tutorías: un modelo para armar y desarmar" (la tutoría en los primeros años de la escuela Secundaria), Novedades Educativa, Bs. As. 2009.



Dra. María Sandra LIBUTTI
Secretaría Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones



MSc. Ing. Alicia V. BOHREN
Presidenta Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones